**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками обязательного курса внеурочной деятельности «Выбор профессии» с целью дальнейшего самоопределения (выбор профессии или направления обучения (элективных курсов) для уточнения готовности и способности обучающегося осваивать выбранный предмет.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Работа с классным коллективом**

* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

разновидная деятельность - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Для сплочения коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, с поздравлениями, сюрпризами; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера

**Индивидуальная работа с учащимися** - индивидуальный корректив личности реализуется следующими мероприятиями.

* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Образовательные программы внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность по направлениям развития личности | Программа | Кто реализует |
| 1 | Познавательная деятельность | Общеинтеллектуальное(по учебным предметам образовательной программы) | За страницами учебника | Учитель математики |
| 2 | Мой компьютер | Учитель информатики |
| 3 | Шахматы | Педагог ДО |
| 4 | «Финграмотность» | Учитель обществознания |
| 5 | Художественное творчество | Общекультурное | «Золушка» (декоративно-прикладное ис.) | Учитель технологии |
| 6 | «Живое слово» | Учитель русского языка и литературы |
| 7 | «Успешное чтение» | Учитель русского языка и литературы |
| 8 | «Форшлаг» (игра на гитаре) | Педагог ДО |
| 9 | «Видеотворчество» | Педагог ДО |
| 10 | Проблемно-ценностное общение. | Духовно-нравственное | Основы православной культуры | Учитель ОРКСЭ |
|  | «Общество и я» | Учитель обществознания |
|  | «В поисках себя» | Классный руководитель |
| 12 | «Право в нашей жизни» | Учитель права |
| 13 | Туристско-краеведческая деятельность |  | «Рордной край» | Учитель истории |
| 14 | «Экология» | Учитель биологии |
| 15 | «Карта – язык географии» | Учитель географии |
| 15 | «Юный спасатель» | Учитель ОБЖ |
| 16 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивно-оздоровительное | «Путь к Олимпу» | Учитель физкультуры |
| 17 | Отряд юнармии «Сыны отчизны» | Учитель ОБЖ |
| 18 | «Быстрее, выше, сильнее!» | Педагог ДО |
| 19 | «Разговор о правильном питании» | Воспитатель ГПД |
| 20 | Трудовая деятельность | Общественно полезная деятельность | РДШ Отряд волон теров «Созвездие добра» | Старший вожатый |
| 21 | Социальная | «Выбор профессии» | Классный руководитель |
| 22 | «В поисках себя» | Классный руководитель |
| 23 | «Художеситвенная обработка древесины» | Педагог ДО |
| 24 | Игровая деятельность |  | РДШ | Старший вожатый |
| 25 | «Путь к олимпу» | Учитель физкультуры |
| 26 | Техническое творчество |  | «Прогресс» | Педагог ДО |
| 27 | «3D-моделирование» | Учитель информатики |