

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
объединения в системе общего
образования Рязанской области



А.А. Кашаев

« 4/6 » 2021 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по повышению качества образования в начальной школе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах, проведенный сотрудниками Рязанского института развития образования, членами «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области», позволил выявить типовые затруднения обучающихся, на преодоление которых должна быть направлена деятельность учителей начальных классов региона.

В настоящем документе, разработанном на основе предложений участников заседаний предметных клубов, представлены рекомендации по подготовке учащихся начальных классов к всероссийским проверочным работам с учетом выявленных типичных затруднений младших школьников Рязанской области.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Как показывают результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, выполненной в 2020 г. учащимися 5-х классов, задача повышения орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников остается актуальной. Умение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы демонстрируют 59,1% учащихся при письме под диктовку и 35,3% – при самостоятельном построении высказываний.

Как известно, для овладения умением соблюдать в практике письма изученные нормы недостаточно умения решать соответствующие задачи, надо еще и уметь ставить их. Умение обнаруживать орфограммы должно стать предметом целенаправленного обучения. Среди наиболее эффективных приемов формирования орфографической зоркости можно назвать прием сознательного пропуска буквы на месте орфограммы, письмо с «окошками», поиск «ошибкоопасных» мест в текстах, с которыми дети встречаются не только при изучении русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира, в повседневной жизни и т. д.

Для решения задачи развития орфографической зоркости учитель также должен как можно чаще включать в содержание уроков русского языка различные виды диктантов, что было весьма затруднительно в условиях

дистанционного обучения весной 2020 года. Однако в подобных ситуациях уместно использовать аудиодиктанты на основе электронных форм учебников (ЭФУ) по русскому языку, позволяющие формировать у обучающихся не только собственно правописные умения, но и действия самоконтроля и коррекции.

Следует особо подчеркнуть важность грамотно организованной работы учащихся над ошибками. Она должна быть не формальной, а содержательной, направленной на поиск причины их возникновения. Организовать ее можно следующим образом. Вначале учащиеся пишут диктант, совместно с учителем анализируют его и выделяют орфографические и пунктуационные правила, которые требовалось применить. На следующем уроке дети получают проверенные работы с содержательной оценкой, и учитель предлагает им разобраться с причинами возникших ошибок и трудностей. Для удобства работы с описанным способом самодиагностики и последующей коррекции можно использовать предложенную Е.Д. Божович таблицу-матрицу.

План действий по устранению моих ошибок

Слово (словосочетание/ предложение), в котором была сделана ошибка	Причины ошибки			Как избежать ошибки?	Решение похожей орфографи- ческой (пунктуа- ционной) задачи
	Как действовал я?	Как надо было действовать?	Почему я ошибся?		

2. Результаты выполнения задания 2 всероссийской проверочной работы по русскому языку (с ним справились всего 59,1% пятиклассников) показали необходимость систематической работы по формированию умения распознавать и графически обозначать однородные члены предложения.

В ходе изучения данной темы и её повторения следует акцентировать внимание на существенные признаки понятий «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», а также систематически включать в содержание урока задания на синтаксический разбор предложений с однородными членами, на выделение в тексте предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**, а также на самостоятельное конструирование предложений с однородными членами по предложенным схемам.

3. Задания 6, 7 и 8 всероссийской проверочной работы по русскому языку, направленные на проверку читательских умений, продолжают вызывать затруднения у для выпускников начальной школы. Их выполнили 52,9%, 61% и 66,2% учащихся соответственно.

Формирование читательских умений, проверяемых этими заданиями, осуществляется, преимущественно, на уроках литературного чтения. Однако следует еще раз подчеркнуть, что в работе с художественным и нехудожественным (учебным, научно-популярным и пр.) текстом используются разные приемы. Например, художественный текст строится по законам ассоциативно-образного мышления, а нехудожественный – по законам логического. Значит, для понимания первого важнее активизировать воображение учащихся (организовать работу с образами, словесное рисование, создание иллюстраций и пр.), а в работе с учебными и научно-популярными текстами эффективнее использовать логические операции (установление причинно-следственных связей, обобщение, построение суждений и пр.). Художественный текст выполняет коммуникативно-эстетическую функцию и его цель – воздействие читателя. Нехудожественный текст создается с целью сообщения информации и выполняет, соответственно, коммуникативно-информационную функцию. Следовательно, при чтении и анализе художественного текста учитель должен обращаться в первую очередь к чувствам, переживаниям учащихся (например, использовать музыкальные произведения для создания необходимого эмоционального настроения), а в работе с нехудожественным – задействовать разум, побуждать к логическим рассуждениям.

Читательская грамотность имеет метапредметную природу, поэтому необходимо предусмотреть возможность ее целенаправленного и планомерного формирования и развития на всех уроках. Для организации работы с учебными, научно-популярными и другими нехудожественными текстами целесообразно использовать технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

4. В 2020 году у пятиклассников вызвало затруднение задание, направленное на проверку умения классифицировать слова по составу. Его выполнили 61,6% пятиклассников.

В целях преодоления данного затруднения рекомендуется регулярно включать в урок упражнения по разбору слова по составу, подборе и поиске слов заданного состава. Поскольку предлагаемая учащимся задача была осложнена и предполагала наличие умения «читать» схемы, невысокий процент учащихся, выполнивших задание № 11, может быть связан с его отсутствием. Следовательно, формированию действия моделирования необходимо уделять больше внимания при изучении разных тем и разных учебных предметов. В частности, при отработке умения классифицировать слова по составу целесообразно использовать структурные схемы и предлагать учащимся задания на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме и пр. Такие упражнения способствуют не только развитию предметных учебно-языковых умений, но и формированию познавательного универсального учебного действия моделирования.

5. Задания 12.2 и 13.2, проверяющие умение распознавать грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных, позиционируются как задания повышенного уровня сложности. Однако это базовое умение, оно должно быть сформировано у каждого учащегося, поэтому 62,1% пятиклассников, верно указавших род, склонение, число и падеж выбранного имени существительного, и 54,3% учеников, определивших число, род и падеж одной из форм имени прилагательного, нельзя считать хорошим результатом.

Педагогам следует как можно чаще включать в урок задания на определение грамматических признаков изученных частей речи. Например, при работе с предложением упражнять учащихся не только в синтаксическом разборе, но и в определении частей речи и их грамматических признаков.

6. Уже традиционно задание 15 стало самым сложным для учащихся. С ним справились 37,5% пятиклассников. Это объясняется тем, что систематическое изучение устойчивых выражений предполагается в основной школе. Однако полноценное развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса невозможно без знакомства с наиболее частотными фразеологизмами, пословицами, поговорками, поэтому уже в начальной школе должна быть организована пропедевтическая работа, направленная на ознакомление учащихся с устойчивыми выражениями, на понимание их смыслового значения и осознанное включение в собственную речь.

Работу с устойчивыми выражениями можно организовать следующим образом. Сначала следует научить различать прямой и переносный смысл устойчивого выражения. Большую помощь в этой работе может оказать пособие Г.Г. Граник и О.В. Соболевой «Путешествие в страну книги», вторая часть которого называется «Скорлупки и ядрышки» и учит различать актуальную и концептуальную информацию.

Затем можно переходить к формированию умений выражать скрытую в устойчивом выражении мысль своими словами и переносить концепт в ситуацию с тем же отношением объектов. При этом следует отметить большую роль уроков литературного чтения в решении обозначенных задач. При работе с художественным произведением стали традиционными такие задания, как: подобрать тексту название в виде пословицы или закончить его народной мудростью; выбрать пословицу, отражающую главную мысль текста, или составить его план, используя народные речения. Целесообразно дополнить этот перечень заданием на создание собственных небольших текстов (как устных, так и письменных), которые можно озаглавить или закончить заданным устойчивым выражением.

МАТЕМАТИКА

1. Результаты 2020 года (57,04% пятиклассников, верно выполнивших задание 4) выявили необходимость организовать дополнительную работу по формированию умений читать, записывать, сравнивать величины, выполнять арифметические действия с ними, используя основные единицы измерения и соотношения между ними.

Особое внимание рекомендуется уделить изучению единиц времени, поскольку их соотношение построено в системе счисления, отличной от десятичной. Следует чаще использовать на уроках задания, требующие перевода одних единиц измерения времени в другие, содержащие действия с величинами, выраженными в единицах времени. Не менее важно познакомить учащихся с разными способами записи результатов измерения времени. Например, в ВПР по математике встречаются следующие: «17 часов 15 минут», «11:30».

2. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал, что изучению геометрического материала следует уделять больше внимания. Причем, как формированию умений исследовать и распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата (с заданием справились 58,8% учащихся), так и освоению навыков геометрического конструирования, умения видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры (задание выполнили 44% учеников).

Для повышения качества математического образования необходимо систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием: построить фигуру с заданными периметром или площадью; построить фигуру с периметром или площадью, равными периметру или площади другой заданной фигуры; сложить из заданных фигур другую фигуру; разрезать исходную фигуру на несколько заданных фигур и т. д.

Следует отметить, что значительное место при изучении геометрического материала должны занимать практические работы. Например, изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина, их вырезание, моделирование и др. Это обеспечит правильное восприятие и осмысленное усвоение геометрических понятий всеми учащимися. Следовательно, необходимо обратить внимание на уроки технологии и максимально использовать их возможности в обучении младших школьников геометрии.

3. Полученные в 2020 году данные позволили сделать вывод о недостаточно прочном усвоении умения находить значение выражения, содержащего несколько арифметических действий с многозначными числами. Задание 7 выполнили только 58,53% пятиклассников.

Поскольку в предыдущих исследованиях с данным заданием успешно справлялось значительно большее число выпускников начальной школы,

можно предположить, что на результат повлияло дистанционное обучение, а именно отсутствие контроля со стороны учителя при выполнении тренировочных упражнений.

Из данного предположения следует необходимость работы по развитию такого качества, как самостоятельность в учебной деятельности. В частности, при выполнении тренировочных заданий, способствующих формированию вычислительных навыков и усвоению порядка выполнения арифметических действий.

При этом необходимо подчеркнуть, что в отработке умений большую роль играет контрольно-оценочная деятельность самого ученика. Решать задачи формирования универсальных учебных действий, контроля и оценки учитель должен последовательно, систематично с первых дней школьного обучения, начиная с контроля по результату. Однако необходимые условия успешного овладения новыми умениями создает пошаговый, пооперационный контроль, функция которого состоит в выявлении полноты, правильности и последовательности произведенных действий. Поэтому, не позднее второго класса педагогу следует ставить перед собой задачу формирования у учащихся умения выполнять пооперационный (процессуальный) контроль, который в третьем классе уже должен стать для них не целью, а средством решения другой задачи – определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. Выполняя контроль по процессу, ученик последовательно выполняет следующие действия:

- воспроизведение собственных действий по решению задачи;
- восстановление операционного состава эталонного варианта общего способа действия по решению подобных задач;
- сопоставление собственных действий с эталоном с целью выявления отклонений в них;
- фиксация соответствия/несоответствия реальных действий эталонному варианту общего способа действия по решению подобных задач;
- формулирование вывода о причинах ошибки;
- планирование устранения выявленной ошибки.

Зафиксировать выполненные действия ученику поможет приведенная выше таблица Е.Д. Божович.

Овладение действиями пооперационного контроля и рефлексивной оценки повышает эффективность процесса отработки умений. При этом педагогу следует помнить, что контроль и оценка – опосредованные действия, для выполнения которых ученика необходимо вооружать неким эталоном, ключом или образцом для самопроверки и критериями оценивания.

4. Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития обучающихся, поэтому тот факт, что в 2020 году при выполнении задания 8 его продемонстрировали

только 44,75 % пятиклассников, свидетельствует о необходимости более тщательного соблюдения методики работы над текстовыми задачами.

В методике начального обучения выделяют несколько этапов работы над задачей, каждый из которых важен: усвоение содержания задачи, составление плана решения, решение задачи, проверка решения. Однако основные затруднения возникают у учащихся именно на начальных этапах работы над задачей, о чем часто забывают педагоги. На уроках, как правило, после первого же прочтения текста задачи дети переходят к ее решению.

Прежде чем решать задачу, ученик должен запомнить её, понять, о чем в ней идет речь. Для этого она прочитывается несколько раз (про себя, вслух детьми или учителем), далее, в случае необходимости, проводится словарная работа, часто бывает полезно попросить учащихся описать ситуацию, которая происходит в задаче, своими словами или даже инсценировать. Далее, для получения ясного представления о задачной ситуации ученики выделяют условие и вопрос задачи, устанавливают связи между данными и искомыми, проверяют их достаточность и непротиворечивость. Для осмысления содержания задачи не менее важно организовать его интерпретацию, научить младших школьников представлять тестовую задачу в виде рисунка, чертежа, таблицы, схемы.

5. Еще одним важным показателем математического развития является пространственное воображение, обеспечивающее мысленное оперирование объектами в пространстве. В учебниках по математике заложены возможности для развития пространственного воображения учащихся, однако результаты всероссийской проверочной работы по математике свидетельствуют о его невысоком уровне, о несформированности умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости почти у половины выпускников начальной школы (47,25% учащихся).

Большую роль в развитии пространственного воображения играет включение в программу понятия об осевой симметрии, поэтому следует уделить пристальное внимание изучению этой темы и обеспечить усвоение ее содержания всеми учащимися.

Основой развития пространственного воображения младших школьников является практическая работа с пространственными объектами: изменение их положения, разделение на части, соединение нескольких объектов в один и т. д. Моделирование геометрических фигур из бумаги, пластилина, вычерчивание и составление фигур и т. д. также будет способствовать развитию пространственного воображения. Делать это можно не только на уроках математики, необходимо тщательно изучить возможности уроков технологии и максимально их использовать.

Эффективным средством развития пространственного воображения является использование на уроках математики и внеурочных занятиях геометрических игр-головоломок («Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг» и др.).

6. Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике позволил сделать вывод, что организация процесса формирования основ логического и алгоритмического мышления младших школьников остается для педагогов проблемой. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, продемонстрировали 51,1% и 40,52% пятиклассников (задание 9); решать нестандартные текстовые задачи в три-четыре действия умеют только 9,16% выпускников начальной школы (задание 12).

С одной стороны, как отмечалось ранее, для младшего школьного возраста характерно конкретное мышление, а отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны. С другой – недостаточный уровень развития логического и алгоритмического мышления у учащихся в начальной школе создает большие трудности в освоении программы. Следовательно, эту задачу необходимо решать уже в начальной школе.

Изучение педагогической практики показывает, что у младших школьников недостаточен опыт поисково-исследовательской деятельности и самостоятельного конструирования алгоритма действия по решению учебной задачи. Это связано с тем, что в учебниках мало заданий, которые развивают способность учеников самостоятельно определять алгоритм учебных действий, в них недостаточно внимания уделяется интеллектуальной деятельности учащихся: формированию умения сравнивать, классифицировать, обобщать, строить умозаключения и выводы, конструировать суждения. Следовательно, учителям начальных классов необходимо при планировании учебного процесса сместить акцент с освоения учениками готовых образцов и моделей на самостоятельное конструирование и преобразование способа действия.

Для овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления важно также регулярно побуждать их проводить рассуждения при выполнении заданий, формировать у них представление о том, какими могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров.

7. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию (задание 10) сформировано у 52,75% учащихся, писавших всероссийскую проверочную работу по математике в 2020 году.

Умения работать с информацией являются основополагающими в современном мире. От того, насколько хорошо они сформированы, зависит не только успешность обучения в школе, но и будущие профессиональные достижения. Успешность работы с информацией обеспечивается формированием у детей представлений об источниках информации и освоением способов их использования в учении. Следует подчеркнуть, что названные результаты имеют метапредметную природу и формируются в процессе обучения всем учебным предметам.

Существуют разные виды информации: текстовая, графическая, звуковая, числовая и др. Младший школьник работает преимущественно с двумя видами – текстовой и графической. Причем эта работа предполагает не просто поиск информации, а ее представление или интерпретацию. Следовательно, необходимо «вооружить» младшего школьника алгоритмами «чтения» информации, представленной разными способами, и ее преобразования из одного вида в другой.

Учебные действия, которые обеспечивают работу с информацией, и операции, определяющие содержательно-процессуальную характеристику каждого действия, достаточно подробно представлены в книге «Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника» (авт. Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016.).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. В 2020 году у пятиклассников вызвало затруднение задание 3 всероссийской проверочной работы по окружающему миру: умение читать карту продемонстрировали 40,87% пятиклассников, узнавать изученные объекты и явления живой природы – 52,37% учеников.

Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. При изучении различных тем курса, связанных с природой разных материков, историей и настоящим нашей страны, следует организовывать работу с географической картой. Не менее важно использовать на уроках и в качестве домашних заданий контурные карты, это позволит организовать обучение так, чтобы каждый ученик научился узнавать материки, территорию России по их очертаниям.

В качестве рекомендаций по повышению качества подготовки к всероссийской проверочной работе по окружающему миру можно посоветовать педагогам стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия планеты, подключив ресурсы других учебных предметов (например, литературного чтения, изобразительного искусства) и внеурочной деятельности, организуя просмотр фильмов, экскурсии в зоопарки (в том числе и виртуальные) и др.

Значительно повысить качество подготовки по окружающему миру поможет и проектная деятельность. Например, в соответствии с программой можно организовать выполнение группового проекта, результаты которого в четвертом классе будут использованы для подготовки к ВПР. Например, сделать альбом «Типичные растения и животные континентов» или «Карту материков: типичные представители животного и растительного мира».

Причем альбом, карту, инфографику можно выполнить в электронном виде, как презентацию или даже интерактивный ресурс.

2. Освоение доступных способов изучения природы и общества является одной из важнейших целей изучения образовательной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе. Однако на протяжении всех пяти лет задание 6, направленное на проверку умений, связанных с моделированием естественнонаучного эксперимента, вызывает затруднение у учащихся. В 2020 году умение делать вывод на основе проведенного опыта показали 43,5% пятиклассников, а умение планировать опыт – 27,9% учеников.

Большинство опытов и экспериментов в соответствии с программой проводятся учащимися в 1-3-х классах. В этот период необходимо научить младших школьников моделировать естественнонаучный эксперимент, сначала под руководством учителя, а к 4-му классу – самостоятельно. Придерживаться нужно следующего алгоритма действий:

1) формулировка цели, это всегда проверка предположения. Предположение (гипотезу) о сути наблюдаемого явления и его причинах, о свойствах объекта или вещества и т. д. учащиеся формулируют на основе анализа учебной или практической задачи, проблемной ситуации;

2) выбор условий проведения эксперимента. В соответствии с поставленной целью необходимо выбрать материалы, приборы и условия, с помощью которых будет выделено и наглядно представлено изучаемое явление, свойство, выявлены причинно-следственные связи и т. д.;

3) планирование и осуществление эксперимента. Учащиеся распределяют во времени и осуществляют необходимые действия для проверки выдвинутой гипотезы. На данном этапе следует напомнить учащимся требования безопасности и личной гигиены;

4) анализ результатов, формулировка вывода. Вывод, описание изученного явления, процесса, объекта по итогам проведенной работы учащиеся формулируют в точном соответствии с формулировкой гипотезы;

5) применение полученных данных для решения учебной задачи, разрешения проблемы, выполнения практической работы, возможна подготовка небольших презентаций по результатам опытов;

6) рефлексия – восстановление хода и осмысление проделанной работы, выявление назначения и результатов отдельных этапов эксперимента.

Программа по окружающему миру в 4-м классе, как правило, не предполагает проведение экспериментов, поэтому целесообразно дополнить ее темами, связанными с опытной и исследовательской работой. Например, использовать на уроках задания, подобные тем, которые даны в ВПР: предложить обучающимся изменить условия проведения опыта, сформулировать вопросы к содержанию опытной работы, найти ошибки в опыте, проведенном другими обучающимися и др.

3. Готовность излагать свое мнение о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений действительности в 2020 году продемонстрировали 42,76% пятиклассников.

Программами по окружающему миру, методикой преподавания предмета не было предусмотрено обучение младших школьников написанию сообщений, рефератов и прочих письменных работ. Однако умение строить сообщения в устной и письменной форме – обязательный метапредметный результат освоения ООП НОО. Следовательно, педагог должен использовать для его достижения возможности всех учебных предметов без исключения.

На уроках окружающего мира необходимо уделить внимание формированию умений составлять небольшие письменные сообщения, в том числе о мире профессий. В рамках подготовки к выполнению задания 8 всероссийской проверочной работы по окружающему миру также можно порекомендовать организовать групповой проект (например, оформить книгу «Профессия моей мечты», презентацию «Профессии в моей семье» и т. д.), который поможет систематизировать и обобщить знания школьников о профессиях. В качестве плана подготовки такого сообщения можно использовать ключевые вопросы подобных заданий всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

4. У выпускников начальной школы 2020 года вызвали затруднение все части задания, в котором было необходимо продемонстрировать знания о родном крае: знания о хозяйственной деятельности людей региона усвоили 54,4% учащихся, о достопримечательностях, особенностях природы – 52,6% учеников; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа показали только 26,9% пятиклассников.

Трудности, возникшие при выполнении задания 10 всероссийской проверочной работы, как уже отмечалось, скорее всего, связаны с тем, что в программе учебного курса «Окружающий мир» на краеведение отводится недостаточное количество часов, а в учебниках ожидаемо отсутствует необходимый материал. Следовательно, педагогам необходимо предусмотреть возможности изучения природных, культурных, социально-экономических и исторических условий родного края в рамках других тем.

Огромную помощь учителям начальных классов окажут разработанные самостоятельно или созданные коллегами пособия, содержащие информацию о природе, достопримечательностях региона. Например, рабочая тетрадь (а скорее учебное пособие) к разделу «Родной край – часть большой страны» для учащихся 4-го класса, которую подготовили педагоги МБОУ «Рыбновская средняя школа № 3» (Вахрамеева Л.Н., Тинькова Е.Н., Горелова В.А., Литвиненко Т.Б. – печатный вариант; Вахрамеева Л.Н., Бахмутова Е.Н. – электронный вариант. URL: <https://bahmutovaelena.wixsite.com/kraevedenie/home>) или электронное учебное пособие «Ты, русская красавица, – Рязань!», разработанное учителями начальных классов МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2

имени И.П. Павлова» г. Рязани Чернышовой М.В., Мартыненко О.П., Кожинной А.А. (URL: <https://projectpkq.wixsite.com/mysite>).

Кроме того, к созданию пособия по краеведению можно привлечь учащихся в рамках урочной или внеурочной деятельности. В рамках создания группового проекта можно предложить им составить описание типичных представителей растительного и животного мира региона, памятников и достопримечательностей Рязанской области. При планировании проектной деятельности следует учитывать тематическое планирование.

Общие рекомендации

Результаты 2020 года показали, насколько важно организовать именно планомерную подготовку к ВПР, а не интенсивную тренировку непосредственно перед работой. Следовательно, в целях грамотного проектирования процесса подготовки учащихся к успешному выполнению заданий ВПР педагогам, во-первых, следует при составлении календарно-тематического плана по русскому языку, математике и окружающему миру для 4-го класса предусмотреть возможность актуализировать проверяемые знания и умения, особенно те, которые формировались в 1-3-х классах. Во-вторых, при проектировании уроков целесообразно более активно использовать задания из ВПР прошлых лет, из разнообразных печатных пособий, с сайтов соответствующей тематики. Делать это надо, начиная с 1-го класса, при изучении соответствующих тем. В-третьих, учителям начальных классов нужно тщательно изучить как типичные затруднения младших школьников Рязанской области, выявленные в 2020 году, так и затруднения учащихся своей школы. Это позволит определить, изучению или повторению каких тем следует уделить особое внимание.