

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс (по программе 7 класса)**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Весна вдруг нач..лась во всей красе св..ей. Со..нце (по)царски п..сылавш..е на землю свет (по)доброму<sup>(2)</sup> согр..вало землю. Дерев..я выбр..сив пушистые сере..ки пр..указались зелёной дымкой. Воздух наполн..лся нежным зап..хом хвои смеш..(н,нн)ым с зап..хом о(т,т)а..вш..й земли.

В св..ркающ..й<sup>(3)</sup> высоте весе(н,нн)его неба слыш..тся чудес..ое пение птиц.<sup>(4)</sup> Стаи подг..ня..мые теплым ветром ут..мле(н,нн)ы дли(н,нн)ым перелетом. (В)течени.. дня п..рнатые пр..сметр..вают новые ж..лица. Су..тась бе..пр..рывно бегают между стволами ч..рные дрозды. В липах зав..лась иволга. Утром в деревьях ещё (не) пр..сохших от р..сы закук..вала кукушка. Весь сад слуша..т кукушку. Бож..и коровки птицы уд..вле(н,нн)ые л..гушки все загад..вают судьбу. Кукушка кук..вала и ещё веселее засв..стал весь сад зашумел листьями. До чего хорошо пр..снувшись рано слушать сад гл..деть в окно.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Надо стараться **(в)течени..** дня выполнять всё намеченное.
- 2) Я пишу письмо бабушке, **(не)смотря на** позднее время.
- 3) **(В)продолжени..** романа автор рассказал о судьбе героев.
- 4) **(В)течени..** реки было что-то загадочное, необычное.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) **Что(бы)** я могла сделать для тебя?
- 2) **За(то)** мы знаем, чем закончится фильм.
- 3) Елизавета Петровна **то(же)** замолчала.
- 4) Её улыбка радует **так(же)**, как вчера.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Жалюзи, газопровод, километр, черпая.**

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Выполняя упражнение, мною были вставлены пропущенные буквы.
- 2) Благодаря дружбы с семьёй Петровых мы стали чаще бывать в музеях.
- 3) В экспозиции главное место занимают раскрашенные глиняные фигурки людей.
- 4) Коля, выходя из дома, закрыл за собой дверь и погасил свет.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Моряк широко шагал по не расчищенной от снега улице.
- 2) Нежный запах кедровой хвои смешанный с запахом оттаявшей земли напомнил весну.
- 3) Гринёв жил недорослем гоня голубей играя в чехарду с дворовыми мальчишками.
- 4) На многих языках говорят люди населяющие мою страну.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наблюдая за жизнью животных дошкольники учатся быть внимательными.
- 2) Друзья мои гуляя в лесу старайтесь не мусорить и будьте очень аккуратными!
- 3) Наши гости весело провели время осмотрев множество достопримечательностей.
- 4) Вечером мы нашли не указанный в путеводителе музей русского быта и ремёсел.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

## Текст 2

(1)Осень в этом году стояла удивительно сухая и тёплая. (2)Берёзовые рощи очень долго не желтели. (3)Долго не увядала трава. (4)Только голубеющая дымка, называемая в народе «мга», затягивала плёсы на Оке и отдалённые леса.

(5)«Мга» то сгущалась, то бледнела и исчезала. (6)Тогда сквозь неё проступали, как через матовое стекло, туманные видения вековых ракит на берегах, увядшие пастбища и полосы изумрудных озимей.

(7)Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. (8)Вода булькала, позванивала, журчала. (9)Звуки эти заполняли всё пространство между рекой и небосводом. (10)Это курлыкали пролетающие журавли.

(11)Я поднял голову. (12)Большие косяки белых журавлей тянулись один за другим прямо к югу. (13)Они уверенно и мерно шли на юг, где солнце играло трепещущим золотом в затонах Оки, летели к тёплой стране с поэтическим именем Таврида.

(14)Я бросил вёсла и долго смотрел на журавлей, заворожённый этим зрелищем.

(15)За несколько дней до этой встречи с журавлями один московский журнал попросил меня написать статью о том, что такое «шедевр», и рассказать о каком-нибудь литературном шедевре. (16)Я должен был написать о совершенном и безукоризненном произведении искусства.

(17)Я выбрал стихотворение М.Ю.Лермонтова.

(18)Сейчас на реке я подумал, что шедевры существуют не только в искусстве, но и в окружающей нас природе. (19)Разве нельзя считать шедевром этот крик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам?

(20)Птицы прощались со Средней Россией, с её болотами и чащами, полями и лугами. (21)Оттуда уже сочился осенний воздух, свежий и прохладный.

(22)Да что говорить! (23)Каждый осенний лист был шедевром, тончайшим слитком из золота и бронзы, обрызганным яркими цветами багрянца и охры.

*(По К.Г. Паустовскому)*

**9**

Определите и запишите основную мысль текста.



Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

**10**

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–19 текста. Запишите ответ.



Ответ. \_\_\_\_\_

11

Почему всё, созданное природой, можно считать шедевром? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

Определите и запишите лексическое значение слова «шедевр» из предложения 15.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 10–11, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14

Объясните значение пословицы *Где сядешь – там и слезешь*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_