

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс (по программе 6 класса)

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Море ещё спало. Ст..льной у берега цвет переходил у гор..зонта в (сине)ч..рный. Небо сияло⁽³⁾ веером какого(то) (не)реального света. Белые облака тронулись (не)ярким⁽²⁾ румянц..м.

Ассоль заворожённо см..трела вдаль. **В морской дали ей пр..вился подводный холм.** От его поверхност.. струились в..ющиеся р..стения с пр..чудливыми цветами. Из зар..слей поднялся корабль. Он ост..новился посередине з..ри. Теперь он был виден ясно, как облака. Ра(з/с)брасывая веселье, он пылал, как пылают вино роза кровь и (золотисто)красный огонь. Корабль пр..бл..жался к Ассоль. Крыл..я пены тр..петали под его могуществе(н,нн)ым напором. Девушка встала и пр..жала руки к груди.⁽⁴⁾ Ч..дная игра света перешла в зыбь вз..шло со..нце. Яркая полн..та утра (з/с)дёрнула п..кровы со всего, что ещё неж..лось на со(н,нн)ой земле.

[illegible]

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

☐

☐

(3) – морфологический разбор слова;

☐

(4) – синтаксический разбор предложения.

☐

3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Ответ. _____

4

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, упростит, создала, тортов.

5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

В этом году в шестых классах нашей школы учатся семьдесят учеников.

6

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) самый вкуснейший пирог
- 2) с шестистами рублями
- 3) вкусное какао
- 4) для обеих подруг

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Осенний лист ярок и узорчат.
- 2) Осень в этом году тёплая и солнечная.
- 3) Золотая осень удивительно красивая пора.
- 4) Осенью я люблю бродить по лесу.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Гуси и лебеди питаются орехами и мякотью лотоса.
- 2) Мы должны друзья охранять волжскую рыбу от браконьеров!
- 3) Наша лодка свернула в протоку и оказалась на краю лотосового поля.
- 4) Вдоль берегов реки росли ивы а в топких местах были заросли камыша.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**Текст 2**

(1)Было это в 1944 году, накануне освобождения Пушкинских гор от фашистов. (2)На передовую прибыли профессора-пушкинисты. (3)Подполковник представил бойцам гостей и сказал: «А сейчас слово о Пушкине произнесёт Дмитрий Дмитриевич Благой». (4)И в центре батареи появился высокий человек в очках с толстыми стёклами, чтобы начать первую в своей жизни лекцию на артиллерийской позиции. (5)Благой смущённо улыбался, оглядывая собравшихся близорукими глазами. (6)Всем было понятно волнение профессора. (7)Что-то необыкновенное было в том, как под этим светлым мартовским небом, в напряжённой тишине, которая могла ежеминутно разрушиться, где огонь мог возобладать над словом, собрались батарейцы послушать лекцию о поэте – без отрыва от своих орудий.

– (8)Направляясь к вам, – начал Дмитрий Дмитриевич, – мы проезжали разрушенный Новоржев и увидели на одной из развалин надпись: «АД!» (9)Мы даже не очень ей удивились, так ужасна была открывшаяся нам картина. (10)Но потом нам объяснили, что это был обломок стеклянной таблички «Детский сад». (11)Представляете, как это страшно? (12)В ад хотят превратить нашу землю. (13)Враги задумали растоптать всё: наши сады и нашу поэзию. (14)Но Пушкина, как и Россию, уничтожить нельзя. (15)Гоголь сказал об Александре Сергеевиче: «В нём русская природа, русская душа, русский язык отразились в такой же чистоте, в какой отражается ландшафт на выпуклой поверхности оптического стекла». (16)Вслушайтесь в эти слова, и вы осознаете всю их неоспоримость.

(17)Профессор говорил всё взволнованней. (18)Он перешёл к рассказу о пушкинском наследии. (19)И оказалось, что аудитория, собравшаяся на артиллерийской позиции, так же восприимчива и чутка, как та, к которой он обращался в университете. (20)А необычность обстановки лишь усиливала приподнятую настроенность лектора и слушателей. (21)И батарейцы чувствовали себя причастными к жизни великого поэта, соучастниками того, что было здесь когда-то. (22)Всё окружающее становилось своим.

(По Я. Хелемскому)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11

Почему профессор-пушкинист Дмитрий Дмитриевич Благой волновался перед выступлением на артиллерийской позиции?

Ответ. _____

12

Определите и запишите лексическое значение слова «картина» из предложения 9. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Ответ. _____

13

Определите стилистическую окраску слова «возобладать» из предложения 7, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. _____

14

Объясните и запишите значение фразеологизма **умывать руки**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответ. _____

