

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

9 класс (по материалам 8 класса)

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Гуляя в лесу попадаеш.. в бе(з/с)молвное царство. (Н..)где (н..)слышно (н..)единого звука (н..)видно (н..)одного живого существа. Лиш.. (из)редка где(то) за едва заметной глазу пр..дорожной полосой кустов на мгновение нарушая⁽³⁾ воцаривш..еся бе(з/с)молвие протян..т овсянка свою грус..ную песню. И снов.. тиш.. .

К..рзина наполне(н,нн)ая до краёв оттягивает плечо. Путь кажет..ся бе(з/с)конечным. Осталось пересеч.. одно только пас..бище с лениво пасущимися на нём коровами и овцами.

Бе(з/с)шумно струит..ся в ни(з/с)ких берегах лесной реки кристально чистая влага.⁽⁴⁾ Она пр..глашает усталого путника освежить уставшее тело в прохладной воде. Разве тут (з/с)держиш..ся⁽²⁾! Спряч..те куда(нибудь) к..рзину киньте в траву одежду и прямо с берега брос..тесь (в)низ. Захлес..нёт жгучая струя и чере(з/с) мгновение поплывёте вы размашисто к песча(н,нн)ой отмел.., где (н..)смож..те (н..)повалят..ся на горяч..м песке.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;



(3) – морфологический разбор слова;



(4) – синтаксический разбор предложения.



3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) воздух (не)подвижен, (не)навидящий взгляд, ничем (не)нарушаемая тишина
- 2) (не)начатое сочинение, вовсе (не)хирургические больные, (не)ровные шаги
- 3) (не)деревянный стол, (не)остывший от зноя, кровать (не)заправлена
- 4) (не)возмутимый человек, (не)зависимый от чужого мнения, слушать (не)внимательно

Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) известие получе(н,нн)о, наруше(н,нн)ая тишина, дети организова(н,нн)ы и усидчивы
- 2) копчѐ(н,нн)ый окорок, нескоше(н,нн)ая трава, страуси(н,нн)ое яйцо
- 3) глиня(н,нн)ый горшок, правило выуче(н,нн)о, име(н,нн)ой пистолет
- 4) засуше(н,нн)ый листок, история стра(н,нн)а, порва(н,нн)ый кафтан

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Торты, цепочка, баловать, квартал.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Мы сделали макет в соответствии с инструкцией.
- 2) Мальчики не только побывали в театре, но и в Музее космонавтики.
- 3) По приезду в Москву мы сразу отправились на Красную площадь.
- 4) Вспаывая огород, мы наткнулись на клад.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**Текст 2**

(1) Дети никогда не запоминают мать молодой, красивой, потому что понимание красоты приходит позже, когда материнская красота успевает увянуть.

(2) Я запомнил свою мать седой и усталой, а говорят, она была красива. (3) Большие задумчивые глаза, в которых проступал свет сердца. (4) Ровные тёмные брови. (5) На высокий лоб спадали дымчатые волосы.

(6) До сих пор слышу её негромкий голос, неторопливые шаги, ощущаю бережное прикосновение рук. (7) Это не имеет отношения к возрасту, это вечно.

(8) Дети редко говорят матери о своей любви к ней. (9) Они даже не знают, как называется чувство, всё сильнее привязывающее их к матери. (10) В их понимании это вообще не чувство, а что-то естественное и обязательное, как дыхание, утоление жажды.

(11) Но в любви ребёнка к матери есть свои золотые дни. (12) Я пережил их в раннем возрасте, когда впервые осознал, что самый необходимый человек на свете – мама. (13) Память не сохранила почти никаких подробностей тех далёких дней, но я знаю об этом своём чувстве, потому что оно до сих пор теплится во мне, не развеялось по свету. (14) И я берегу его, потому что без любви к матери в сердце – холодная пустота.

(15) Я никогда не называл свою мать матерью, мамой. (16) У меня для неё было другое слово – мамочка. (17) Я вырос, отрастил усы, стал говорить басом. (18) И почему-то на людях я произносил это слово чуть слышно, как будто стесняясь его.

(19) Последний раз я произнёс его на мокрой от дождя платформе, под звуки тревожных гудков паровоза, под громкую команду «по вагонам!». (20) Я, конечно, не знал, что навсегда прощаюсь с матерью. (21) Я шептал «мамочка» ей на ухо, и, чтобы никто не видел моих мужских слёз, я вытирал их о её волосы... (22) Но, когда теплушка тронулась, не выдержал, забыл, что я мужчина, солдат, забыл, что вокруг люди, множество людей, и сквозь грохот колёс, сквозь бьющий в глаза ветер закричал:

(23) – Мамочка!

(По Ю. Я. Яковлеву)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 5-го абзаца текста (предложения 11–14).

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово **тревожных** в словосочетании **тревожных гудков** из предложения 19. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 20–22 найдите слово с лексическим значением «*в военные годы: товарный вагон с печуркой, приспособленный для перевозки людей*». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.
1) далёких дней
2) навсегда прощаюсь
3) говорят о любви
4) память не сохранила

Ответ. _____

12 Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 4. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 19–21 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 8–10 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 18–20 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 17–19 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____