



# СБОРНИК ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

## ГЕОГРАФИЯ

Предметные линии  
«Полярная звезда». 5–11 классы  
В. П. Максаковского. 10–11 классы



«Просвещение»

# ГЕОГРАФИЯ

## Сборник примерных рабочих программ

Предметные линии  
«ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»  
5–11 классы

В. П. МАКСАКОВСКОГО  
10–11 классы  
Базовый уровень

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 37.091.214:91  
ББК 74.262.68  
Г35

16+

**Авторы:**

д-р геогр. наук *А. И. Алексеев*,  
канд. пед. наук *М. А. Бахир*,  
канд. пед. наук *С. В. Ильинский*, *К. Н. Вавилова*,  
д-р пед. наук *В. В. Николина*

Издание выходит в формате PDF.

**География.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные  
Г35 линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—  
11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. органи-  
заций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. —  
189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.

В настоящий сборник вошли рабочие программы курса географии, разработанные к учебникам линий «Полярная звезда» для 5—9 и 10—11 классов (базовый и углублённый уровни) и к учебнику В. П. Максаковского для 10—11 классов (базовый уровень) общеобразовательных организаций. Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

**УДК 37.091.214:91**  
**ББК 74.262.68**

**ISBN 978-5-09-074560-4**

© Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» 5—9 КЛАССЫ

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

Рабочая программа по географии включает восемь разделов.

1. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.

2. **Общая характеристика курса географии,** включающая ценностные ориентиры географического образования.

3. **Место курса географии в базисном учебном плане.**

4. **Результаты освоения курса географии** — личностные, метапредметные и предметные.

5. **Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания основного общего образования.

6. **Примерное тематическое планирование** — следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимое на изучение каждой темы.

7. **Планируемые результаты изучения курса географии.**

8. **Обеспечение образовательного процесса.**

## **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значе-

ния окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

## Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Результаты освоения курса географии

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;



4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Содержание курса географии**

### **География Земли (5—7 классы)**

**5 класс**

Раздел 1. Географическое изучение Земли

#### **Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

## *Практическая работа*

Организация фенологических наблюдений в природе.

### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

#### *Практические работы*

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

## Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### *Практические работы*

- 1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
- 2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

## Раздел 3. Изображения земной поверхности

### **Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

#### *Практическая работа*

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

### **Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

#### *Практические работы*

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

## Раздел 4. Оболочки Земли

### **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразии равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

## 6 класс

### Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

#### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

## **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

### *Практические работы*

1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

## **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

## Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

### *Практическая работа*

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

### Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразии стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

#### *Практические работы*

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

### Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверх-



ности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

#### *Практические работы*

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5) Описание климата территории по климатограмме.

6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

## Раздел 3. Материки и страны

### Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

#### *Практические работы*

1) Выявление влияния географического положения на климат материка.

2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

8) Описание одной из стран по географическим картам.

### Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

#### *Практические работы*

1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

#### Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

##### *Практическая работа*

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

## География России (8—9 классы)

### 8 класс

#### Раздел 1. Географическое пространство России

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

##### *Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

## **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

### *Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

## **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

### *Практические работы*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

## **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

### *Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

## Раздел 2. Население России

### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

### *Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

## **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### *Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

### *Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

## **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

### *Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

## **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

## Раздел 3. Природа России

### Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

### Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного исполь-

зования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **9 класс**

### Раздел 1. Хозяйство России

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.



## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

### *Практические работы*

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Metallургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

## **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машино-

строительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

#### *Практическая работа*

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### *Практическая работа*

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

#### *Практическая работа*

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

### Раздел 2. Регионы России

#### **Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### *Практические работы*

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

### Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## Примерное тематическое планирование

1 ч в неделю в 5 и 6 классах; 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах.  
Всего за пять лет обучения 280 ч

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5–7 КЛАССЫ)</b> <b>5 класс (35 ч, из них 4 ч – резервное время)</b>		
<b>Введение. География — наука о планете Земля (1 ч)</b>		
<b>Как география изучает Землю</b>	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.</p> <p><i>Практическая работа:</i> организация фенологических наблюдений в природе</p>	<p><i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Определять</i> главные задачи современной географии. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> роль географической науки в жизни общества.</p> <p><i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником</p>
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)</b>		
<b>География в древности и в эпоху Средневековья</b>	<p>Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан</p>	<p><i>Выявлять</i> изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. <i>Определять</i> вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. <i>Систематизировать</i> информацию о путешествиях</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Эпоха Великих географических открытий</b></p>	<p>Плавание Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Путешествия Т. Хейердала. <i>Практическая работа:</i> обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды</p>	<p>и открытиях. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле</p>
<p><b>Географические открытия XVII–XIX вв.</b></p>	<p>Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</p>	
<p><b>Современные географические исследования</b></p>	<p>Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических</p>	<p><i>Определять</i> значение современных географических исследований для жизни общества. <i>Выделять и анализировать</i></p>

	исследований для развития науки и практической деятельности людей	источники географической информации. <i>Оценить</i> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии
<b>Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)</b>		
<b>Земля — планета Солнечной системы</b>	<p>Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли</p> <p>Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги</p>	<p><i>Приводить</i> доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. <i>Выявлять</i> зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». <i>Объяснять</i> смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли</p>
<b>Солнечный свет на Земле</b>	<p>Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний; 2) выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности</p>	<p><i>Наблюдать</i> модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и <i>фиксировать</i> особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. <i>Определять</i> высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Тема 3. План и карта (11 ч)</b>		
<b>Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности</b>	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	<i>Определять</i> направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». <i>Определять</i> азимут. <i>Выделять</i> особенности плана местности. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о значении ориентирования в пространстве для человека
<b>Изображение земной поверхности на плане и топографической карте</b>	<p>Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба</p> <p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.</p> <p>Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.</p> <p><i>Практическая работа:</i> проведение полярной съёмки и составление плана местности</p>	<i>Определять</i> с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. <i>Измерять</i> расстояния и <i>определять</i> направления на местности и плане. <i>Составлять</i> и <i>читать</i> простейший план местности

<p><b>Изображение земной поверхности на географической карте</b></p>	<p>Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека</p>	<p><i>Сравнивать</i> планы местности и географические карты. <i>Определять</i> направления на глобусе. <i>Выделять</i> основные свойства карты. <i>Систематизировать</i> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>
<p><b>Градусная сетка</b></p>	<p>Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте. <i>Практическая работа:</i> определение направлений и расстояний по карте</p>	<p><i>Выявлять</i> на глобусе и карте полусферий элементы градусной сетки. <i>Определять</i> направления и измерять расстояния по карте</p>
<p><b>Географические координаты</b></p>	<p>Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов</p> <p>Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение географических координат точек на глобусе и картах</p>	<p><i>Определять</i> географические координаты объектов на карте</p>
<p><b>Решение практических задач по плану и карте</b></p>	<p>Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоения земельного участка</p>	<p><i>Выявлять</i> различия между планом местности и географической картой в таблице. <i>Составлять</i> описание маршрута по топографической карте. <i>Определять</i> направления и расстояния между географическими объектами на</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		<p>плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. <i>Выполнять</i> проектное задание в сотрудничестве</p>
	<b>Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)</b>	
<b>Земная кора и литосфера</b>	<p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности внутренних оболочек Земли. <i>Устанавливать</i> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит</p>
<b>Горные породы, полезные ископаемые</b>	<p>Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. <i>Практическая работа:</i> сравнение свойств горных пород</p>	<p><i>Классифицировать</i> горные породы. <i>Описывать</i> по плану минералы и горные породы школьной коллекции. <i>Сравнивать</i> свойства горных пород различного происхождения</p>
<b>Движения земной коры</b>	<p>Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо</p>	<p><i>Выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту районы землетрясений и вулканизма</p>

<p><b>Рельеф Земли. Равнины</b></p>	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте</p>	<p><i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. <i>Выявлять</i> черты сходства и различия крупных равнин мира. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. <i>Описывать</i> равнину по карте. <i>Представлять</i> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта</p>
<p><b>Рельеф Земли. Горы</b></p>	<p>Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. <i>Практические работы:</i> 1) нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; 2) описание местоположения горной системы или равнины по физической карте</p>	<p><i>Определять</i> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. <i>Сравнивать</i> по плану горные системы мира. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. <i>Описывать</i> горы по карте. <i>Описывать</i> рельеф своей местности</p>
<p><b>Решение практических задач по карте</b></p>	<p>Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой</p>	<p><i>Находить</i> географические объекты на карте по координатам и с помощью современных ориентиров (рек, гор и т. д.).</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Литосфера и человек	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	<p><i>Находить</i> положение географических объектов на контурной карте и <i>наносить</i> их на неё. <i>Выполнять</i> проектное задание в сотрудничестве</p> <p><i>Определять</i> значение литосферы для человека. <i>Выявлять</i> способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p>
<b>6 класс (35 ч, из них 5 ч — резервное время)</b> <b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (10 ч)</b>		
<b>Состав и строение гидросферы</b>	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	<i>Сравнивать</i> соотношение отдельных частей гидросферы. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
<b>Мировой океан</b>	<p>Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане</p> <p>Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.</p>	<i>Определять</i> черты сходства и различия океанов Земли. <i>Определять</i> по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. <i>Определять</i> по карте глубины океанов и морей. <i>Наносить</i> на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. <i>Выделять</i> части рельефа дна океана.

	<p><i>Практическая работа:</i> описание океана и моря на основе анализа географических карт</p>	<p>Составлять описание океана и моря по карте</p>
<p><b>Решение практических задач по карте</b></p>	<p>Выполнение проектного задания</p>	<p>Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. <i>Работать</i> с контурной картой. <i>Оценивать</i> и <i>обсуждать</i> результаты проделанной работы</p>
<p><b>Воды Океана</b></p>	<p>Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности</p>	<p><i>Выявлять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. <i>Определять</i> по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. <i>Выявлять</i> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <i>Систематизировать</i> информацию о течениях в сводной таблице</p>
<p><b>Реки Земли</b></p>	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России</p> <p>Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных си-</p>	<p><i>Определять</i> по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. <i>Составлять</i> описание реки по плану на основе анализа карт. <i>Составлять</i> характеристику равнинной и горной реки по плану. <i>Анализировать</i> графики изменения уровня воды в реках. <i>Выявлять</i> по рисунку (схеме) части реки. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Озёра, подземные воды и ледники</b>	<p>стем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. <i>Практическая работа:</i> сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам</p> <p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и волохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. <i>Практическая работа:</i> характеристика одного из крупнейших озёр России по плану</p>	<p><i>Определять</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. <i>Составлять</i> описание озёр по плану на основе анализа карт. <i>Описывать</i> по карте районы распространения ледников</p>
	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники</p>	
<b>Гидросфера и человек</b>	<p>Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы</p>	<p><i>Определять</i> значение гидросферы для человека. <i>Выявлять</i> влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу</p>

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)

<p><b>Состав и строение атмосферы</b></p>	<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления</p>	<p>Выявить роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составить и анализировать схему «Состав атмосферы». Выказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»</p>
<p><b>Тепло в атмосфере</b></p>	<p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. <i>Практическая работа:</i> определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов</p> <p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам</p>
<p><b>Атмосферное давление. Ветер</b></p>	<p>Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розы ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p> <p><i>Практическая работа:</i> построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды</p>	
<b>Влага в атмосфере</b>	<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды</p> <p>Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов</p>	<p><i>Решать</i> задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. <i>Наблюдать</i> за облаками, <i>составлять</i> их описание по внешнему виду</p>
<b>Погода и климат</b>	<p>Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы</p>	<p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. <i>Составлять</i> характеристику воздушных масс с разными свойствами</p>

<p><b>Решение практических задач с использованием информации о погоде</b></p>	<p>Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.</p> <p><i>Практическая работа:</i> организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов</p>	<p><i>Наблюдать</i> за погодой и <i>выявлять</i> её особенности. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между элементами погоды. <i>Знакомиться</i> с картами погоды, <i>выявлять</i> способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. <i>Описывать</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <i>Сравнивать</i> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата</p>
<p><b>Атмосфера и человек</b></p>	<p>Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности</p>	<p><i>Выявлять</i> значение атмосферы для человека. <i>Описывать</i> влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p>
<p><b>Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч)</b></p>		
<p><b>Биосфера — земная оболочка</b></p>	<p>Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания</p>	<p><i>Сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <i>Составлять</i> схему связей биосферы с другими оболочками Земли. <i>Сравнивать</i> приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. <i>Выявлять</i> зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата).</p>
<p><b>Биосфера — сфера жизни</b></p>	<p>Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане</p>	<p><i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Почва как особое природное образование	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	<i>Сравнивать</i> профили подзолистой почвы и чернозёма. <i>Выявлять</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв
Биосфера и человек	Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	<i>Выявлять</i> внешние признаки людей различных рас. <i>Анализировать</i> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <i>Приводить</i> доказательства о равноценности рас и аргументированно <i>отстаивать</i> свою точку зрения. <i>Высказывать</i> мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. <i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <i>Описывать</i> меры, направленные на охрану биосферы
<b>Тема 4. Географическая оболочка (5 ч)</b>		
<b>Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные</b>	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	<i>Приводить</i> примеры взаимосвязи частей географической оболочки. <i>Выявлять</i> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа те-

<p><b>зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие</b></p>	<p>Понятие «природный комплекс». Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Широтная зональность и высотная полярность. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам</p> <p>Природные зоны Земли. Карта природных зон</p> <p>Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов</p> <p>Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Практическая работа:</i> составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности</p>	<p>матических карт. <i>Сравнивать</i> между собой различные природные зоны. <i>Выявлять</i> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <i>Составлять</i> схему основных видов культурных ландшафтов. <i>Приводить</i> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. <i>Приводить</i> примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу</p>
<p><b>7 класс (70 ч, из них 10 ч — резервное время)</b></p> <p><b>Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)</b></p>		
<p><b>География в 7 классе</b></p>	<p>Особенности изучения курса географии в 7 классе</p>	<p><i>Формировать</i> целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно <i>анализировать</i> условия и средства достижения целей. <i>Планировать</i> пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Географическая карта — особый источник информации</b></p>	<p>Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков</p>	<p><i>Приводить</i> примеры различных способов картографического изображения. <i>Анализировать</i> карты атласа по плану</p>
<p><b>Тема 1. Человек на Земле (6 ч)</b></p>		
<p><b>Заселение Земли человеком</b></p>	<p>Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества</p>	<p><i>Определять</i> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. <i>Систематизировать</i> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни</p>
<p><b>Население современного мира</b></p>	<p>Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. <i>Практические работы:</i> 1) сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации; 2) определение и сравнение</p>	<p><i>Анализировать</i> диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. <i>Составлять</i> прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. <i>Анализировать</i> статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. <i>Давать</i> описание численности и плотности населения по разным источникам информации. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i></p>

	<p>естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации</p>	<p>естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. <i>Устанавливать</i> связи и обобщения</p>
<p><b>Народы, языки и религии мира</b></p>	<p>Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Распространённые и международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные религии, их география. Карта народов мира и религий</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». <i>Анализировать</i> карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. <i>Анализировать</i> карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p>
<p><b>Города и сельские поселения</b></p>	<p>Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей</p>	<p><i>Сравнивать</i> город и село. <i>Приводить</i> примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. <i>Определять</i> функции городов по различным источникам информации. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Ресублики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам); 2) определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов</p>	<p><i>Выявлять</i> различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. <i>Анализировать</i> диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». <i>Определять</i> по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. <i>Выделять</i> главное и второстепенное в тексте, <i>делать</i> выводы на основе аргументации. <i>Оценивать</i> свои действия и действия одноклассников</p>
<p><b>Многообразие стран мира</b></p>	<p>Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др.</p>	<p><i>Сравнивать</i> страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. <i>Анализировать</i> политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и различия в занимаемой ими территории</p>
<p><b>Тема 2. Природа Земли (12 ч)</b></p>		
<p><b>Земная кора и литосфера.</b></p>	<p>Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие</p>	<p><i>Сравнивать</i> очертания древних и современных материков. <i>Анализировать</i></p>

<p><b>Рельеф Земли</b></p>	<p>тие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера</p> <p>Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; 2) анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма</p>	<p>схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков</p> <p><i>Анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Выявлять</i> закономерности в размещении гор и равнин</p>
	<p>Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых</p>	<p><i>Выявлять</i> по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений</p>
<p><b>Тепло на Земле</b></p>	<p>Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном по-</p>	<p><i>Анализировать</i> картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли</b></p>	<p>лушариях; 2) составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным</p> <p>Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Формирование поясов атмосферного давления». <i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков». <i>Сопоставлять</i> физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли</p>
<p><b>Воздушные массы и их свойства</b></p>	<p>Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление схемы общей циркуляции атмосферы</p>	<p><i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы. <i>Выявлять</i> влияние постоянных ветров на климат. <i>Систематизировать</i> знания о господствующих ветрах в таблице</p>
<p><b>Климат и климатические пояса</b></p>	<p>Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных бережков материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.</p>	<p><i>Анализировать</i> влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. <i>Определять</i> тип климата по совокупности признаков. <i>Составлять</i> описание климата одного климатического пояса по картам. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> климатические диаграммы</p>

	<p><i>Практические работы:</i> 1) определение климатических характеристик территории по климатической карте; 2) описание климата территории по климатограмме</p>	
<p><b>Мировой океан и его роль в формировании климата Земли</b></p>	<p>Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении; 2) выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира</p>	<p><i>Выявлять</i> основные причины образования океанических течений. <i>Классифицировать</i> океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. <i>Анализировать</i> схему основных поверхностных течений Мирового океана. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи Океана и атмосферы. <i>Давать</i> характеристику течений по плану. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p>
<p><b>Реки и озёра Земли</b></p>	<p>Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира</p>	<p><i>Приводить</i> примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. <i>Сопоставлять</i> физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. <i>Находить</i> на карте крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Находить</i> географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий	Поиск географической информации в Интернете	<p>ратуре и в Интернете. <i>Составлять</i> на основе информации Интернета описание реки или озера. <i>Производить</i> обмен полученной информацией с однокурсниками</p> <p><i>Находить</i> географическую информацию в Интернете и <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Составлять</i> на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. <i>Обмениваться</i> информацией с однокурсниками</p>
Растительный и животный мир Земли	Биоразнообразии и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории	<p><i>Сравнивать</i> приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. <i>Выказывать</i> мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках</p>
Почва как особое природное образование	Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности.	<p><i>Объяснять</i> причины разнообразия почв на Земле. <i>Выявлять</i> по карте основные зональные типы почв мира. <i>Сравнивать</i> мощность гумусового горизонта почв на профиле. <i>Оценивать</i> вклад</p>

	Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв	В. В. Докучаева в развитие науки о почвах
<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)</b>		
<b>Природные зоны Земли</b>	<p>Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; 2) сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты</p>	<p>Объяснить причины смены природных зон. <i>Анализировать</i> карту «Природные зоны Земли». <i>Составлять</i> описание природных зон по плану и карте. <i>Сравнивать</i> природные условия различных природных зон. <i>Приводить</i> примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей</p>
<b>Океаны Земли</b>	<p>Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору)</p> <p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов</p>	<p><i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океанов. <i>Сравнивать</i> размеры океанов. <i>Выявлять</i> по карте систему течений в океанах. <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию одного из океанов. <i>Составлять</i> описание океана по плану</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Материки как крупные природные комплексы Земли	Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации	<i>Находить и показывать</i> на физической карте мира материки. <i>Сравнивать</i> размеры материков. <i>Описывать</i> географическое положение и основные черты природы материков. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты
Культурно-исторические и природные регионы мира	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур	<i>Определять</i> отличие материков от частей света. <i>Находить и показывать</i> на физической карте мира части света. <i>Приводить</i> примеры географических и историко-культурных регионов. <i>Устанавливать</i> по карте границы между регионами. <i>Определять</i> значение объединённых стран в союзы. <i>Определять</i> значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле
<b>Тема 4. Материки и страны</b> (34 ч)		
Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод,	<i>Определять</i> географическое положение и координаты крайних точек материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы ре-

<p><b>животный мир.</b> <b>Зональные природные комплексы</b></p>	<p>растительного и животного мира. Природные зоны. <i>Практические работы:</i> 1) выявление влияния географического положения на климат материка; 2) объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка</p>	<p>льба по плану. <i>Составлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i> особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. <i>Объяснять</i> особенности внутренних вод материка. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> режим рек по картам. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка</p>
<p><b>Природные ресурсы Африки и их использование.</b> <b>Население и его хозяйственная деятельность</b></p>	<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира</p>	<p><i>Подготавливать</i> презентации об истории освоения материка. <i>Объяснять</i> особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. <i>Объяснять</i> зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. <i>Строить</i> круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. <i>Составлять</i> описание населения материка и <i>определять</i> территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материке как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
	<p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиман-</p>	

	<p>джаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР</p>	
<p><b>Страны мира</b></p>	<p>Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p><i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. <i>Определять</i> специфику этнического состава населения. <i>Выявлять</i> причины особенностей материковой и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного культурного наследия. <i>Описывать</i> страну по плану</p>
<p><b>Охрана окружающей среды</b></p>	<p>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</p>	<p><i>Разрабатывать</i> проект по этапам. <i>Организовывать</i> и <i>планировать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Извлекать</i> информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию проекта</p>
<p><b>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата</b></p>	<p>Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. По-</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение материка, координаты его крайних точек и <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>и внутренних вод Австралии.</b></p> <p><b>Растительный и животный мир.</b></p> <p><b>Зональные природные комплексы.</b></p> <p><b>Природные ресурсы и их использование.</b></p> <p><b>Население и его хозяйственная деятельность</b></p>	<p>лезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным</p>	<p>рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Составлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности климата и внутренних вод Австралии. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Характеризовать</i> население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия</p>
<p><b>Многообразие стран. Столицы и крупные города.</b></p>	<p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения</p>	<p><i>Ставить</i> учебную задачу и <i>планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия</p>

<p><b>Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>ления. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай</p>	<p>на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Основные черты географического положения, рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Население</b></p>	<p>Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Страны Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир.</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. <i>Анализировать</i> профиль подлёдного рельефа Антарктиды. <i>Объяснять</i> особенности климата материка. <i>Характеризовать</i> растительный и жи-</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</b></p>	<p>Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды</p> <p>Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые</p>	<p>вотный мир Антарктиды. <i>Находить</i> на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентацию об исследовании Антарктиды</p> <p><i>Сравнивать</i> географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. <i>Анализировать</i> и <i>сравнивать</i> профили рельефа Южной Америки и Африки. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>
	<p>Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд. <i>Практические работы:</i> 1) выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы;</p>	<p><i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». <i>Составлять</i> описание реки Амазонки по плану. <i>Анализировать</i> схему и <i>выявлять</i> особенности высотной поясности в Андах. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>

	<p>2) сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий</p>	
<p><b>Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</b></p>	<p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка. <i>Практическая работа:</i> сравнение населения южных материков по разным источникам информации</p>	<p>Сравнивать карты плотности населения и природных зон. <i>Изучать</i> по карте размещение полезных ископаемых. <i>Приводить</i> примеры воздействия человека на природу материка. <i>Наносить</i> на контурную карту полезные ископаемые региона</p>
<p><b>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> на контурную карту маршрут путешествия. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читая</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Определять</i> тип климата по климатической диа-</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>экваториальных лесов. Маршрут Манавус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы</p>	<p>грамме, <i>находить</i> районы его распространения на других материках. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<b>Страны мира</b>	<p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. <i>Практическая работа:</i> описание Бразилии по географическим картам</p>	<p><i>Давать</i> оценку географического положения Бразилии. <i>Давать</i> характеристику страны по плану. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о занятиях, образе жизни населения. <i>Сравнивать</i> хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>
<b>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод</b>	<p>Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа. <i>Анализировать</i> влияние на климат географической широты, рельефа, течений. <i>Строить</i> логи-</p>

<p><b>Северной Америки.</b>  <b>Растительный и животный мир.</b>  <b>Зональные природные комплексы</b></p>	<p>Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия.  <i>Практическая работа:</i> комплексное географическое описание одной из природных зон материка</p>	<p>ческое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты. <i>Выявлять</i> влияние на климат постоянных ветров. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты Северной Америки</p>
<p><b>Многообразии стран.</b>  <b>Население и его хозяйственная деятельность.</b>  <b>Природные ресурсы и их использование</b></p>	<p>Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры</p>	<p><i>Объяснять</i> историю освоения территории. <i>Выявлять</i> сходство и различие США и Канады. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об экономике, о культуре США и Канады</p>
<p><b>Многообразии стран.</b>  <b>Столицы и крупные города.</b> <b>Объекты природного и культурного наследия.</b>  <b>Зональные природные комплексы.</b> <b>Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо</p> <p>Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Составлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Сравнивать</i></p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Южной Калифорнии. Большая Калифорнская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия</p>	<p>природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. <i>Читать</i> климатические диаграммы. <i>Находить</i> на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. <i>Объяснять</i> изменение климата от одного пункта к другому. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. <i>При работе</i> в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Страны мира</b></p>	<p>Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа:</i> анализ различных источников информации для составления характеристики населения страны</p>	<p><i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> карты административного деления США и размещения хозяйства США. <i>Составлять</i> характеристику населения США. <i>Наносить</i> на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. <i>Сравнивать</i> освоение территорий Бразилии и США.</p>

	<p><b>Географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, основные черты климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</b></p>		<p>Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии; 2) сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий</p>	<p><i>Выделять основную идею текста, делая самостоятельные выводы</i></p>
		<p><i>Давать характеристику географическому положению Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Обяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии. Выявлять природные контрасты Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»</i></p>	<p><i>Объяснять влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на</i></p>	

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	те, на примере умеренного климатического пояса; 2) сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения	физической карте реки и озёра материка, <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая. <i>Выявлять</i> особенности природных зон Евразии
<b>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</b>	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы	<i>Определять</i> географическое положение Европы. <i>Объяснять</i> её роль в формировании современного мира. <i>Выяснять</i> состав населения Европы. <i>Выделять</i> регионы Европы. <i>Сравнивать</i> города различных регионов Европы. <i>Характеризовать</i> природные условия и ресурсы. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Европы. <i>Наносить</i> на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы
<b>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</b>	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую.

	<p>режье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура</p>	<p><i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выделять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Подготовить</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Страны мира</b></p>	<p>Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение Германии. <i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> картографические «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>
<p><b>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность.</b></p>	<p>Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение Азии. <i>Характеризовать</i> по тематическим картам её природные условия и</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Природные ресурсы и их использование</b></p>	<p>Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным</p>	<p>ресурсы. <i>Устанавливать</i> по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. <i>Находить</i> на физической карте и <i>наносить</i> на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. <i>Составлять</i> сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>
<p><b>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Объекты природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземное море: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Составлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об</p>

	<p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия населения. Маршрут Шанхай — Владивосток. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии</p>	<p>объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Страны мира</b></p>	<p>Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. <i>Практическая работа</i>: сравнение двух стран по заданным показателям</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение страны. <i>Анализировать</i> картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». <i>Характеризовать</i> население, хозяйство страны. <i>Систематизировать</i> знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы</p>
	<p>Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p><i>Определять</i> географическое положение Индии. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		ископаемые, столицу и пограничные государства. <i>Сравнивать</i> географическое положение Китая и Индии. <i>Сравнивать</i> особенности хозяйства Китая и Индии. <i>Анализировать</i> картохему «Использование земель в Индии». <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы
<b>Заключение (1 ч)</b>		
<b>Глобальные проблемы человечества</b>	Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем	<i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о глобальных проблемах человечества. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> взаимосвязи и обобщения, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Систематизировать</i> знания о глобальных проблемах человечества в таблице
<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8—9 КЛАССЫ)</b> <b>8 класс (70 ч, из них 8 ч — резервное время)</b> <b>Тема 1. Географическое пространство России (10 ч)</b>		
<b>Изучение географии России</b>	Подготовка к экзамену. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену	<i>Определять</i> график занятий для эффективной подготовки к экзамену. <i>Выбирать</i> способы подготовки к экзамену

<p><b>Географическое положение России</b></p>	<p>Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии. <i>Практическая работа:</i> сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения России. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивать</i> географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. <i>Искать и отбирать</i> информацию, рационально использовать средства информационных технологий</p>
<p><b>Границы и страны — соседи России</b></p>	<p>Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией</p>	<p><i>Определять</i> по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Сравнивать</i> морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, <i>выявлять</i> их особенности</p>
<p><b>Географическое положение России</b></p>	<p>Исследование «Оценка географического положения России»</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию об особенностях географического положения России. <i>Работать</i> в паре или группе</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Время на территории России</b></p>	<p>Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. <i>Практическая работа:</i> определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов</p>	<p><i>Определять</i> положение России на карте часовых поясов мира. <i>Определять</i> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. <i>Определять</i> разницу между временем данного часового пояса и московским временем. <i>Объяснять</i> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p>
<p><b>История формирования, освоения и изучения территории России</b></p>	<p>Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практические работы:</i> 1) систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт; 2) объяснение ситуаций в контексте реальных событий</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Выявлять</i> зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. <i>Систематизировать</i> знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение</p>

<p><b>Изменение границ России на разных исторических этапах</b></p>	<p>Установление межпредметных связей: география — история — обществознание</p>	<p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в параграфе, и <i>делать</i> выводы. <i>Находить, использовать и презентовать</i> географическую информацию. <i>Подготавливать</i> сообщения</p>
<p><b>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</b></p>	<p>Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы. <i>Практическая работа:</i> обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий</p>	<p><i>Выявлять</i> специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. <i>Определять</i> по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. <i>Наносить</i> на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. <i>Обозначать</i> на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, <i>подписывать</i> их названия и центры, <i>выявлять</i> различия. <i>Сопоставлять</i> информацию из разных источников</p>
<p><b>Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории</b></p>	<p>Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО</p>	<p><i>Оценивать</i> национальное богатство страны. <i>Наносить</i> на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Численность населения</b>	<p align="center"><b>Тема 2. Население России (12 ч)</b></p> <p>Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в. <i>Практическая работа:</i> определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона</p>	<p><i>Определять</i> по статистическим данным место России в мире по численности населения. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. <i>Наблюдать</i> динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». <i>Анализировать</i> график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». <i>Строить</i> по статистическим данным и <i>анализировать</i> график изменения численности населения в своём регионе. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>
<b>Воспроизводство населения</b>	Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов.	<i>Сравнивать</i> особенности традиционного и современного типов воспроиз-

	<p>Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный</p>	<p>водства населения. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. <i>Сравнивать</i> показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> логическое рассуждение</p>
<p><b>Половой и возрастной состав населения</b></p>	<p>Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России</p>	<p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <i>Определять</i> по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. <i>Сравнивать</i> по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах</p>
<p><b>Народы и религии</b></p>	<p><i>Практическая работа:</i> объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид</p> <p>Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы.</p>	<p><i>Сравнивать</i> половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона</p> <p><i>Определять</i> по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. <i>Сопоставлять</i> карты «Народы</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»</p>	<p>России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. <i>Определять</i> основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. <i>Определять</i> современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России</p>
<p><b>Территориальные особенности размещения населения</b></p>	<p>Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p>	<p><i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны. <i>Выявлять</i> по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. <i>Анализировать</i> карту плотности населения, выделять территории с</p>

	<p><i>Практическая работа:</i> анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения</p>	<p>высокой и низкой плотностью населения. <i>Сопоставлять</i> показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. <i>Наносить</i> на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения</p>
<p><b>Городские и сельские поселения. Урбанизация</b></p>	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации</p>	<p><i>Определять</i> типы поселений России и своего региона. <i>Характеризовать</i> различия городского и сельского образа жизни. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. <i>Выявлять</i> по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. <i>Определять</i> по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. <i>Подготавливать</i> и <i>проводить</i> презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. <i>Определять</i> типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <i>Определять</i> типы городов своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Обсуждать</i> социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. <i>Определять</i></p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России»</p>	<p>типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. <i>Организовывать</i> и <i>планировать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения. Рационально <i>использовать</i> технические средства информационных технологий</p> <p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<b>Миграции населения</b>	<p>Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России. <i>Практическая работа:</i> определение по статистическим материалам показа-</p>	<p><i>Определять</i> виды и причины внутренних и внешних миграций. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации основных направлений миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <i>Определять</i> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. <i>Опре-</i></p>

	<p>телей миграционного прироста населения своего региона</p>	<p>делять по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. <i>Выявить</i> на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. <i>Определить</i> по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщить</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обменяться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>
	<p>Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»</p>	<p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск географической информации и её презентацию. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами и смыслом текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Трудовые ресурсы</b></p>	<p>Трудовые ресурсы. Трудопособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы</p>	<p><i>Анализировать</i> схему «Состав трудовых ресурсов России». <i>Сравнивать</i> по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. <i>Выявлять</i> особенности рынка труда своего региона. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения сути процессов и явлений. При</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны</p>	<p>работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>
<p><b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b></p>	<p><b>Тема 3. Природа России (26 ч)</b></p> <p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта</p>	<p><i>Определять</i> по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. <i>Определять</i> по карте возраст наиболее древних участков на территории России. <i>Определять</i> по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> связи и обобщения</p>
		<p>Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.</p>

<p><i>Практические работы:</i> 1) объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири); 2) сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации</p>	<p>рии. <i>Составлять</i> описание рельефа по карте</p>
<p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия</p>	<p><i>Выявлять</i> внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. <i>Определять</i> взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. <i>Объяснять</i> влияние человеческой деятельности на рельеф. <i>Определять</i> и <i>объяснять</i> особенности рельефа своего региона. <i>Определять</i> по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p>Построение профиля</p>	<p><i>Анализировать</i> фрагмент топографической карты. <i>Определять</i> расстояния и высоты на карте, <i>представлять</i> их в выбранном масштабе. <i>Вычерчивать</i> профиль рельефа местности в системе координат</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.</p> <p><i>Практическая работа:</i> объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений</p>	<p><i>Выявлять</i> зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. <i>Наносить</i> на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником <i>формулировать</i> экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <i>Определять</i> по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <i>Объяснять</i> взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией</p>
	<p>Систематизация информации о полезных ископаемых России.</p>	<p><i>Анализировать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о полезных ископаемых</p>

	<p><i>Практическая работа:</i> оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России</p>	<p>России. <i>Подготовивать</i> доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. <i>Оценить</i> по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России. <i>Работать</i> индивидуально или в группе, <i>обсуждать</i> с одноклассниками полученные результаты</p>
<p><b>Климат</b></p>	<p>Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны</p>	<p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Выявлять</i> закономерности распределения солнечной радиации по территории России. <i>Определять</i> по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. <i>Анализировать</i> карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». <i>Объяснять</i> изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года</p>
	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон</p>	<p><i>Выявлять</i> типы воздушных масс, влияющих на климат России. <i>Наблюдать</i> за изменениями воздушных масс в своём регионе. <i>Объяснять</i> влияние соседних территорий на климат России. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. <i>Наблюдать</i> за изменениями погоды в</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.</p> <p><i>Практическая работа:</i> описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы</p>	<p>своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов</p> <p><i>Выявлять</i> факторы, определяющие климат России. <i>Раскрывать</i> влияние географического положения и морских течений на климат России. <i>Определять</i> по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. <i>Определять</i> по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. <i>Характеризовать</i> погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения</p>
<b>Климатические пояса и типы климатов России</b>	<p>Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны</p>	<p><i>Анализировать</i> карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53° с. ш.». <i>Выявлять</i> закономерности распределения климатических показателей в зави-</p>

		<p>симости от климатических поясов. <i>Определить</i> по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. <i>Обозначить</i> на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температура воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. <i>Определить</i> тип климата по описанию. <i>Составить</i> характеристику одной из климатических областей по плану. <i>Выявить</i> особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> связи и обобщения</p>
<p><b>Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления</b></p>	<p>Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.</p>	<p><i>Оценить</i> климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Выявить</i> по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. <i>Подготовить</i> и <i>обсудить</i> презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. <i>Опре-</i></p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p><i>Практическая работа:</i> оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p><i>делают</i> особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. <i>Определять</i> коэффициент увлажнения для различных территорий России. <i>Анализируют</i> карту «Агроклиматические ресурсы», <i>определять</i> наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. <i>Оценивать</i> агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. <i>Выявлять</i> особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. <i>Определять</i> по тематическим картам районы их распространения на территории страны. <i>Систематизировать</i> знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. <i>Оценивать</i> основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. <i>Обсуждать</i> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>

<p><b>Моря, омывающие Россию</b></p>	<p>Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь. <i>Практическая работа:</i> сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности морей России. <i>Наносить</i> на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. <i>Составлять</i> описание моря по плану. <i>Сравнивать</i> по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. <i>Подготовить</i> и <i>обсуждать</i> презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути</p>
<p><b>Внутренние воды и водные ресурсы</b></p>	<p>Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение. <i>Практические работы:</i> 1) выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа; 2) объяснение закономерностей распространения</p>	<p><i>Определять</i> состав внутренних вод России. <i>Определять</i> по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. <i>Выявлять</i> зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. <i>Определять</i> падение и уклон реки (по выбору). <i>Составлять</i> описание одной из рек по типовому плану. <i>Наносить</i> на контурную карту речные системы и их водоразделы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. <i>Объяснять</i> закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>ния опасных гидрологических природных явлений на территории страны</p> <p>Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы рек</p> <p>Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона</p>	<p>страны. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию о преобразовании рек человеком. <i>Установливать</i> причинно-следственные связи. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p> <p><i>Определять</i> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <i>Наносить</i> на контурную карту крупные озёра России. <i>Определять</i> по физической и тематическим картам и <i>наносить</i> на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. <i>Составлять</i> описание одного из самых крупных озёр по плану. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p>

<p><b>Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России.</b> <b>Неравномерность распределения водных ресурсов</b></p>	<p>Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты</p> <p>Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России</p>	<p><i>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Определить особенности внутренних вод своего региона. Наносить на контурную карту морские и речные порты России</i></p> <p><i>Выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. Строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы</i></p>
<p><b>Почвы, растительный и животный мир</b></p>	<p>Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования</p>	<p><i>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определить по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определить почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие</i></p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России</p>	<p>по типовым схемам. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. <i>Наблюдать</i> образцы почв своей местности, <i>выявлять</i> их свойства и особенности хозяйственного использования</p>
<p><b>Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки</b></p>	<p>Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение</p>	<p><i>Определять</i> характерных представителей растительного и животного мира России. <i>Выявлять</i> основные зональные типы растительности</p> <p><i>Оценивать</i> экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. <i>Определять</i> факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. <i>Характеризовать</i> виды экологических ситуаций. <i>Выявлять</i> сущность и пути решения экологических проблем</p>
	<p>Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение эко-</p>	<p><i>Выявлять</i> значение экологической безопасности для природы и жизни людей. <i>Характеризовать</i> меры экологической безопасности. <i>Определять</i> значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической</p>

	<p>логической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг</p> <p>Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»</p>	<p>безопасности. <i>Выявлять</i> мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе</p> <p><i>Анализировать</i> текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. <i>Выявлять</i> противоречия в проблеме. <i>Составлять</i> тезисы. <i>Приводить</i> аргументы в дискуссии. <i>Обосновывать</i> свою позицию</p>
<p><b>Природно-территориальные комплексы</b></p>	<p>Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте</p>	<p><i>Выявлять</i> различные виды природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливать</i> факторы формирования природно-территориальных комплексов. <i>Оценивать</i> последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. <i>Выявлять</i> и <i>называть</i> крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте</p>
<p><b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч)</b></p>		
<p><b>Природно-хозяйственные зоны: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</b></p>	<p>Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту границы природных зон и</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?</p> <p>Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России</p> <p>Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей</p> <p>Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы,</p>	<p>высотную поясность, условными знаками <i>показывать</i> их природные ресурсы. <i>Сравнивать</i> географическое положение природных зон. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. <i>Выявлять</i> взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. <i>Составлять</i> характеристику одной из природных зон по типовому плану. <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>

<p>растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы</p>	<p>Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. <i>Практическая работа:</i> сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков</p>	<p><i>Отбирать и анализировать</i> информацию, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Сопоставлять</i> карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». <i>Сравнивать</i> природно-хозяйственные зоны России. <i>Составлять</i> характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. <i>Сопоставлять</i> карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, <i>делать</i> выводы. <i>Анализировать</i> карту «Зональная специализация сельского хозяйства». <i>Описывать</i> особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. <i>Систематизировать</i> знания о природных</p>
	<p>Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. <i>Практическая работа:</i> сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы</p>	

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Природные районы России</b></p>	<p>Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов</p> <p>Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири</p> <p>Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Траппы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты</p>	<p>зонах в таблице. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p> <p><i>Выявлять</i> особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, <i>устанавливать</i> черты их сходства и различий. <i>Систематизировать</i> знания о природных регионах в таблицах. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты. <i>Анализировать</i> схемы высотной поясности и <i>устанавливать</i> набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. <i>Выяснять</i> по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока</p>

	<p>Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма</p>	
<p><b>Родной край</b></p>	<p><b>Тема 5. Родной край (2 ч)</b></p> <p>Изучаем свой край</p>	<p><i>Выявить</i> особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. <i>Объяснить</i> особенности демографической ситуации своего края. <i>Выявить</i> отличия промышленно-сти и сельского хозяйства своего края от других районов России. <i>Оценить</i> экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. <i>Подготовить</i> и <i>обсудить</i> презентации о своём крае</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Готовим реферат	<i>Составлять</i> реферат по плану. <i>Подготавливать</i> и <i>проводить</i> защиту реферата. <i>Составлять</i> характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации
<b>9 класс (70 ч, из них 10 ч — резервное время)</b> <b>Тема 1. Хозяйство России (22 ч)</b>		
<b>Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны</b>	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	<i>Анализировать</i> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>определять</i> их различия. <i>Формулировать</i> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. <i>Выделять</i> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. <i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества
Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны —		<i>Выделять</i> особенности национальной экономики России. <i>Выделять</i> особенности, структуру и циклы развития

	<p>важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны</p>	<p>хозяйства своего региона. <i>Прогнозировать</i> развитие экономики своего края (региона)</p>
<p><b>Национальное богатство России</b></p>	<p>Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»</p>	<p><i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию по предложенным темам. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: <i>определять</i> цели, <i>распределять</i> функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. <i>Формулировать</i>, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Оценивать</i> результаты, <i>подводить</i> итоги</p>
<p><b>Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)</b></p>	<p>Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Перспективы развития угольной промышленности</p>	<p><i>Выявлять</i> состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Устанавливать</i> экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. <i>Проводить</i> на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Системы трубопроводов. Экологические проблемы отрасли</p> <p>Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>угольных бассейнов. <i>Наносить</i> на контурную карту основные районы добычи угля. <i>Выказывать</i> мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту основные месторождения нефти. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. <i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. <i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице</p>

	<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах; 2) сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны</p>	<p><i>Анализировать</i> различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. <i>Составлять</i> схему «Различные типы электростанций». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <i>Выказывать</i> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <i>Аргументировать</i> необходимость экономии электроэнергии. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Металлургия</b></p>	<p>Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные районы и центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p><i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. <i>Формулировать</i> главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. <i>Приводить</i> примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлур-</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные районы и центры цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия</p>	<p>гии. <i>Наносить</i> на контурную карту главные металлургические районы и центры</p> <p><i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. <i>Выявлять</i> главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. <i>Сопоставлять</i> карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <i>устанавливать</i> главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них</p>
<b>Машиностроение</b>	<p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения.</p>	<p><i>Формулировать</i> доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. <i>Составлять</i> схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. <i>Анализировать</i> карту основных центров автомобилестроения. <i>Выявлять</i> по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; райо-</p>

	<p>Повышение качества продукции машиностроения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции</p>	<p>ны, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности</p>
<p><b>Химическая промышленность</b></p>	<p>Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)</p>	<p><i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. <i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и <i>называть</i> отрасль, её изготовившую. <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Анализировать</i> карту основных центров производства минеральных удобрений. <i>Наносить</i> на контурную карту основные центры химической промышленности. <i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>
<p><b>Лесопромышленный комплекс</b></p>	<p>Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География деревообрабатывающей и целлюлозно-</p>	<p><i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <i>Определять</i> по картам географию основных районов лесозаго-</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Агропромышленный комплекс</b></p>	<p>бумажной промышленности, факторы их размещения и крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов. <i>Практическая работа:</i> анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p> <p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды</p>	<p>товок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. <i>Высказывать</i> мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. <i>Искать и отбирать</i> средства информационных технологий</p> <p><i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». <i>Проводить</i> сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), <i>комментировать</i> полученные результаты. <i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Характеризовать</i> отрасль растениеводства по плану. <i>Выяснять</i> особенности сельского хозяйства своего региона.</p>

	<p><i>Обозначать</i> на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий. <i>Работать</i> в группе</p>
<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Особенности рыбного хозяйства страны. Аквакультура</p>	<p><i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. <i>Сравнивать</i> показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, <i>формулировать</i> выводы. <i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. <i>Выявлять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. <i>Осуществлять</i> поиск данных в Интернете</p>
<p>Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав и значение. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. <i>Анализировать</i> схему «Структура АПК». <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. <i>Устанавливать</i> на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. <i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<p><i>Практическая работа:</i> определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p> <p>Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: особенности и основные магистрали</p>	<p>указанием факторов их размещения. <i>Выявлять</i> влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении</p> <p><i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса. <i>Сравнивать</i> на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Определять</i> по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p>
	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяй-	<i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта. <i>Уста-</i>

<p>стве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия авиационного транспорта на окружающую среду. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона</p>	<p><i>навигать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. <i>Определить</i> по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. <i>Определить</i> преимущества и недостатки авиационного транспорта. <i>Определить</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе</p>
<p>Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса</p>	<p><i>Установивать</i> долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. <i>Анализировать</i> схему «Состав сферы услуг». <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p>Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг</p>	<p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связь и обобщения, используя карты. <i>Оценить</i> степень доступности сферы услуг своего региона. <i>Систематизировать</i> знания о сфере услуг своего региона в таблицах. <i>Характеризовать</i> особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об особенностях сферы услуг своего района. <i>Высказывать</i> предло-</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Достоверность информации и информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества</p>	<p>жения по улучшению качества обслуживания в своём районе. <i>Искать и отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий</p> <p><i>Выявлять</i> значение информации в современном мире. <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёжности. <i>Искать, отбирать</i> и <i>анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
<p><b>Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь (Западная и Восточная), Дальний Восток: состав, географическое положение, особенности природы</b></p>	<p align="center"><b>Тема 2. Регионы России (38 ч)</b></p> <p>Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия</p> <p>Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия</p>	<p><i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района. <i>Сравнивать</i> на основе анализа тематических карт</p>

<p><b>и природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Место и роль района</b></p> <p><b>в социально-экономическом пространстве страны.</b></p> <p><b>Экологические проблемы и перспективы развития</b></p>	<p>населения. Крупнейшие города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы развития Центральной России</p>	<p>природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. <i>Проводить</i> сопоставительный анализ тематических карт, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. <i>Анализировать</i> схемы и статистические материалы, <i>формулировать</i> самостоятельные выводы. <i>Составлять</i> на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. <i>Определять</i> черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. <i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, <i>осуществлять</i> проектную деятельность, <i>работать</i> с системой вопросов и заданий, контурными картами. <i>Формулировать, аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
	<p>Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности</p>	
	<p>Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района</p>	
	<p>Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов</p>	
	<p>Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы</p>	
	<p>Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия</p>	
	<p>Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-</p>	



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>ро-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгород в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение</p> <p>Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область — российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области</p> <p>Санкт-Петербург — культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки</p> <p>Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупней-</p>	

<p>шие реки. Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>	<p>Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города</p>	<p>Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. <i>Практическая работа:</i> составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации</p>	<p>Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Чеповце?»</p>	<p>Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы</p>
--	--	---	---	--

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>сы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск</p> <p>Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга</p> <p>Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта</p>	

<p>Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия</p>	<p>Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Города-миллионники</p>	<p>Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья</p>	<p>Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»</p>	<p>Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России</p>
---	---	--	--	---

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов</p> <p>Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. Проблемы и перспективы развития.</p> <p><i>Практическая работа:</i> сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям</p> <p>Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»</p> <p>Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия</p>	

<p>Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России</p>	<p>Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионники — Новосибирск, Омск. <i>Практическая работа:</i> оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири</p>	<p>Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири. Крупнейшие города — Красноярск и Иркутск. БАМ. <i>Практическая работа:</i> классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p>	<p>Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»</p>
---	--	--	---

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия</p>	
	<p>Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности полководческого состава населения. Особенности городского расселения</p>	
	<p>Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные центры</p>	
	<p>Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск,</p>	

	их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры	
	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	
<b>Заключение (1 ч)</b>		
<b>Россия в мире</b>	Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве	<p><i>Оценить</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготовить</i> и <i>обсудить</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определить</i> структуру внешней торговли России. <i>Определить</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле</p>



## Планируемые результаты изучения курса географии

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процес-

сами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## Население Земли

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## Материки, океаны и страны

### *Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## Особенности географического положения России

### *Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

## Природа России

### *Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## Население России

### *Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### Хозяйство России

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### Районы России

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### Россия в современном мире

#### *Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» с 5 по 9 класс.

### **УМК для 5—6 классов**

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакоского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы
- Атлас. 5—6 классы
- Контурные карты. 5 класс
- Контурные карты. 6 класс
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

### **УМК для 7 класса**

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Макаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс
- Атлас. 7 класс
- Контурные карты. 7 класс
- В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс

### **УМК для 8 класса**

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Макаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс
- Атлас. 8—9 классы
- Контурные карты. 8 класс
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс

### **УМК для 9 класса**

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Макаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс
- Атлас. 8—9 классы
- Контурные карты. 9 класс
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс

## **Кабинет географии**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

- 1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- 2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих: графопроектор; аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивную доску; медиатеку; широкополосный Интернет; оборудование для спутниковой навигации;
- 3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- 4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;
- 5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;
- 6) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- 7) экспозиционными стендами.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» 10—11 КЛАССЫ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10—11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
- примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

Рабочая программа по географии включает восемь разделов:

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика курса географии.**
3. **Место курса географии в базисном учебном плане.**
4. **Результаты освоения курса географии.**
5. **Содержание курса географии.**
6. **Примерное тематическое планирование.**
7. **Планируемые результаты изучения курса географии.**
8. **Обеспечение образовательного процесса.**

## **Общая характеристика курса географии**

Структура примерной программы по географии на базовом и углублённом уровнях ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 10 и 11 классах на базовом уровне 1 ч в неделю (всего за два года обучения 70 ч) и на углублённом уровне 3 ч в неделю (всего за два года обучения — 210 ч).

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

## Результаты освоения курса географии

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жиз-

ненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Содержание курса географии**

### **География. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни**

#### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### *Практические работы*

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

### Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

#### *Практические работы*

1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

### Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы*

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы*

- 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

#### *Практические работы*

1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

### Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

#### *Практическая работа*

Описание основных характеристик одной из географических наук.

### Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.



### *Практическая работа*

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

## Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### *Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

### *Англо-Саксонская Америка.*

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

### *Практические работы*

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

*Латинская Америка.* Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

### *Практические работы*

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

*Западная Европа.* Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».  
2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

**Китайская Народная Республика.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

**Япония.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

## Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

## Примерное тематическое планирование

Тематическое планирование — основа организации учебного процесса. Тематический план отражает последовательность реализации содержания программы учебной дисциплины с учётом специфики организации образовательного процесса, позволяет выстроить уроки в определённой системе, прогнозировать основные направления образовательной (освоение знаний и овладение умениями), развивающей (развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся) и воспитательной (воспитание качеств личности и применение знаний и умений в повседневной жизни) работы.

Особая роль тематического планирования заключается в его инвариантном практико-ориентированном характере, предметной целостности и алгоритмичности реализации.

В тематическом планировании приведены учебные часы на изучение темы как на базовом, так и на углублённом уровне. Количество учебных часов при углублённом изучении темы с использованием информационных блоков и других источников знаний показано цифрой после косой линии.

## География. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни

Базовый уровень — 1 ч в неделю (35 ч); всего за два года обучения 70 ч.

Углублённый уровень — 3 ч в неделю (105 ч); всего за два года обучения 210 ч

Освоение знаний	Овладение умениями	Формирование метапредметных и предметных компетенций
<p><b>10 класс (базовый уровень: 35 ч, из них 2 ч — резервное время; углублённый уровень: 105 ч)</b></p> <p><b>Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10/30 ч)</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периоды и этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;</li> <li>• важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;</li> <li>• необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;</li> <li>• понятие «природопользование», виды природопользования;</li> <li>• рекреационные ресурсы мира</li> </ul>	<p><i>Оценивать и объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования;</li> <li>• особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p>	<p><i>Проблемы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное природопользование;</li> <li>• ресурсы пресной воды на Земле.</li> </ul> <p><i>Вопросы для дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• человек и природные ресурсы Земли;</li> <li>• формы и приёмы природопользования;</li> <li>• рациональное и нерациональное природопользование;</li> <li>• основные направления решения проблемы нехватки пресной (прежде всего питьевой) воды</li> </ul>
<p><i>Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность</i></p>		

<b>Тема 2. Политическая карта мира (5/15 ч)</b>		
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание политической карты мира;</li> <li>• качественные, количественные характеристики и периоды формирования политической карты мира;</li> <li>• понятия «политическая география», «геополитика»;</li> <li>• классификацию и типологию стран</li> </ul>	<p><b>Оценивать и объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание политической карты мира в разные исторические периоды;</li> <li>• процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p>	<p><b>Разработка проекта</b> «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта».</p> <p><b>Направления разработки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• балтийский вектор;</li> <li>• западный фасад бывшего СССР;</li> <li>• северный вектор;</li> <li>• южный вектор;</li> <li>• восточный вектор.</li> </ul> <p>Систематизация имеющихся знаний, сбор и обработка дополнительной информации, построение дорожной карты</p>
<b>Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность</b>		
<b>Тема 3. География населения (5/15 ч)</b>		
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные идеи устойчивого развития общества;</li> <li>• особенности динамики движения численности населения мира;</li> <li>• общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики;</li> <li>• этнический состав населения мира;</li> <li>• возрастную-половую структуру населения;</li> </ul>	<p><b>Оценивать и объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические процессы и явления;</li> <li>• уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов</p>	<p><b>Исследование проблемы</b> «Миграции в современном мире — что влечёт тревогу?».</p> <p>Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Раскрытие следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы миграционных процессов;</li> <li>• политика мультикультурализма;</li> <li>• интеграция народов;</li> <li>• поиск новых моделей социальной солидарности людей</li> </ul>

Освоение знаний	Овладение умениями	Формирование метапредметных и предметных компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности размещения населения по территории Земли;</li> <li>типы и формы расселения, содержание процесса урбанизации;</li> <li>причины и виды миграций населения</li> </ul>		
<i>Информационный блок:</i> учебно-исследовательская деятельность		
<b>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5/15 ч)</b>		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>культурно-исторические центры мира;</li> <li>ареалы распространения мировых религий;</li> <li>крупнейшие цивилизации мира и их особенности</li> </ul>	<p><i>Оценивать и объяснять</i> культурно-исторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p>	<p>Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций.</p> <p><i>Учебная задача:</i> на базе интернет-источников и дополнительной литературы показать географические особенности некоторых древних цивилизаций по типовому плану</p>
<i>Информационный блок:</i> учебно-исследовательская деятельность		
<b>Тема 5. География мировой экономики (8/24 ч)</b>		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность международного разделения труда и мировой экономики</li> </ul>	<p><i>Оценивать и объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности воспроизводственной, отраслевой и территориальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование статистических методов при проведении анализа мировой экономики;</li> </ul>

<p>мики, содержание научно-технической революции (НТР);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производственную, отраслевую и территориальную структуры мировой экономики;</li> <li>• факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;</li> <li>• особенности процесса глобализации;</li> <li>• место России в мировой экономике;</li> <li>• содержание, формы и географико-миждународных экономических отношений;</li> <li>• роль и значение экономической интеграции</li> </ul>	<p>ной структур мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер международных экономических отношений на основе различных источников информации.</li> </ul> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение примеров опорных показателей, характеризующих состояние экономики государств и мира;</li> <li>• последовательность характеристики отрасли мировой экономики — тренинговые упражнения;</li> <li>• решение учебных задач с использованием статистических данных;</li> <li>• обсуждение дискуссионной проблемы использования трансгенных (генно-модифицированных) организмов (ГМО)</li> </ul>
<p><i>Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность</i></p>		
<p><b>Тема 6. География в современном мире (3 ч)</b></p>		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание географической науки;</li> <li>• значение географии для современного общества;</li> <li>• методы, используемые географической наукой;</li> <li>• опорные понятия географии</li> </ul>	<p><i>Оценивать и объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный характер географических знаний, их теоретическое и практическое значение</li> </ul>	<p><i>Проведение дискуссии</i> на тему «Географическая картина мира».</p> <p><i>Проблемы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• география: предмет и задачи науки;</li> <li>• история развития географической мысли;</li> <li>• география как профессия</li> </ul>



Освоение знаний	Овладение умениями	Формирование метапредметных и предметных компетенций
<b>Тема 7. География природная и география общественная (3 ч)</b>		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль природы в жизни людей;</li> <li>• историю зарождения физико-географических и общественно-географических знаний;</li> <li>• закономерности изменений природных процессов на Земле;</li> <li>• механизмы территориальной организации общества;</li> <li>• прикладное значение физической и общественной географии</li> </ul>	<p><i>Оценивать и объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную специфику и структуру природно-географических и общественно-географических знаний;</li> <li>• содержание основных учений, теорий и концепций природной и общественной географии</li> </ul>	<p><i>Проведение дискуссии</i> на тему «Учения, теории и концепции физической и общественной географии».</p> <p><i>Проблемы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическая оболочка и географическая зональность;</li> <li>• географическое положение и географическое районирование;</li> <li>• природопользование и территориальная организация общества</li> </ul>
<i>Информационный блок: учебно-исследовательская деятельность</i>		
<b>11 класс (базовый уровень: 35 ч, из них 6 ч — резервное время; углублённый уровень: 105 ч, из них 6 ч — резервное время)</b>		
<b>Тема 8. Регионы и страны (24/84 ч)</b>		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения, способов организации общественной и политической жизни, экономических средств (структурных компонентов хозяй-</li> </ul>	<p><i>Оценивать и объяснять</i> географические особенности регионов и ведущих стран мира.</p> <p><i>Составлять</i> комплексную и сравнительную географические характеристики регионов и стран мира на основе различных источников информации.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни</p>	<p><i>Учебно-игровой проект</i> «Выбираем страну для туристской поездки». Регионализация туризма, рекреационного пространства, выделение важнейших природных объектов, понятий, ассоциирующихся с образом страны; определение туристических направлений, практические действия потенци-</p>

<p>ства), уровня и направлений экономической интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-экономическую и геологическую ситуацию в регионах и странах;</li> <li>• общие тенденции и пути развития современного мира: специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</li> </ul>	<p>для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира</p>	<p>ального туриста для подготовки и реализации тура</p>
<p><i>Информационный блок:</i> учебно-исследовательская деятельность</p>		
<p><b>Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5/15 ч)</b></p>		
<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность глобальных проблем человечества;</li> <li>• классификацию, содержание, направления и способы возможного разрешения глобальных проблем человечества</li> </ul>	<p><i>Оценивать и объяснять</i> характер глобальных проблем человечества, направления и способы их возможного разрешения.</p> <p><i>Прогнозировать</i> характер антропогенных и техногенных изменений мира на основе различных источников информации.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира</p>	<p>Выполнение учебных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить конфигурацию ареалов распространения малярии в мире;</li> <li>• определить и установить ареалы распространения некоторых опасных болезней, указать причины их возникновения;</li> <li>• установить взаимосвязи между проблемой здоровья человека и другими глобальными проблемами современности;</li> <li>• подготовить сообщения или презентации по одной из глобальных проблем по типовому плану</li> </ul>
<p><i>Информационный блок:</i> учебно-исследовательская деятельность</p>		

## Примерное поурочное тематическое планирование 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни

Название темы	Количество часов на базовом уровне	Количество часов на углублённом уровне
<b>10 класс</b>		
<b><i>Человек и ресурсы Земли</i></b>	<b>10</b>	<b>29</b>
От древности до наших дней	1	2
Современное освоение планеты	1	2
Природные ресурсы и экономическое развитие	1	2
Минеральные ресурсы	1	2
Земельные ресурсы	1	2
Водные ресурсы	1	2
Лесные ресурсы	1	2
Ресурсы Мирового океана	1	2
Другие виды ресурсов	1	2
Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	2
Природа и цивилизация		1
Круговорот веществ и ресурсная проблема		1
Природные ресурсы и их классификация		1
Природно-ресурсный потенциал		1
Истощение природных ресурсов и малоотходная технология		1
Роль природных ресурсов в современной экономике		1
Восполнение дефицита пресных вод		1
Практическая работа		1
Обобщающий урок		1
<b><i>Политическая карта мира</i></b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Формирование политической карты мира	1	1

Название темы	Количество часов на базовом уровне	Количество часов на углублённом уровне
Государство – главный объект политической карты	1	1
Типы государств	1	1
Политическая география и геополитика	1	1
Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	1
Зачем нужно изучать политическую географию		1
О восприятии человеком политической организации мира		1
Уровни изучаемых объектов политической географии		1
Формы территориальных сдвигов на политической карте мира		1
Что лучше: монархия или республика?		1
Изменения на политической карте мира на рубеже 20–21 вв.		1
Выбираем мир: двухполюсной, однополюсный или многополярный?		1
Наиболее известные геополитические идеи и концепции прошлого		1
Евразийская идея (концепция)		1
Обобщающий урок		1
<b>География населения</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Рост численности населения Земли	1	2
Этническая и языковая мозаика	1	2
Возрастно-половой состав и занятость	1	2
Расселение: жители городов и деревень	1	2
Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	1
Неконтролируемый рост численности населения мира		1

Название темы	Количество часов на базовом уровне	Количество часов на углублённом уровне
Китай и Индия – главные сгустки населения в мире		1
Миграционная ситуация и судьба мультикультурализма		1
Город и деревня в современном мире		1
Обобщающий урок		1
<b><i>География культуры, религий, цивилизаций</i></b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Что изучает география культуры	1	2
География религий	1	2
Цивилизации Востока	1	2
Цивилизации Запада	1	2
Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	1
География культуры: в чём секрет её прогресса?		1
Новейшие изменения в географии религий		1
Мировые цивилизации в начале 21 века		1
Практическая работа		1
Обобщающий урок		1
<b><i>География мировой экономики</i></b>	<b>8</b>	<b>23</b>
Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1	2
Международное разделение труда: кто что производит?	1	2
Добывающая промышленность. Энергетика	1	2
Обрабатывающая промышленность	1	2
Сельское хозяйство	1	2
Транспорт и сфера услуг	1	2
Мирохозяйственные связи и интеграция	1	2
Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	1

Название темы	Количество часов на базовом уровне	Количество часов на углублённом уровне
О субъектах мировой экономики		1
«Теневые» стороны международного разделения труда		1
От территориально-производственного комплекса к экономическому кластеру		1
О сдвигах в географии мировой экономики на рубеже 20-21 вв.		1
Изменения в географии добывающей промышленности		1
Изменения в географии обрабатывающей промышленности		1
Свободные экономические зоны		1
Обобщающий урок		1
<b><i>География в современном мире</i></b>		<b>3</b>
География как наука. География система наук		1
Методы, используемые географической наукой		1
Опорные понятия в географии		1
<b><i>География природная и география общественная</i></b>		<b>3</b>
Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Литосфера и её свойства		1
Широтная зональность, долготная секторность и высотная поясность. Природные комплексы		1
Эволюция общественной географии как науки. Развитие теоретических основ общественной географии в 20 веке.		1
<b>Резерв</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>105</b>
<b>11 класс</b>		
<b><i>Регионы и страны</i></b>	<b>24</b>	<b>84</b>
По каким частям лучше познавать мир	1	2

*Продолжение*

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов на базовом уровне</b>	<b>Количество часов на углублённом уровне</b>
Соединённые Штаты Америки	3	6
Канада	1	3
Латинская Америка	2	6
Западная Европа	1	2
Германия	1	2
Великобритания	1	2
Франция	1	2
Италия	1	2
Центрально-Восточная Европа	1	3
Постсоветский регион	2	4
Зарубежная Азия	1	3
Китайская Народная Республика	1	2
Япония	1	2
Юго-Восточная Азия	1	3
Южная Азия	1	3
Юго-Западная Азия и Северная Африка	1	3
Тропическая Африка и ЮАР	1	3
Австралия и Океания	1	3
Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	1
Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация		2
Латинская Америка: меняющийся облик		2
Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня		3
Западная Европа: страны «второго эшелона»		3
Микросоударства Западной Европы		3
Центрально-Восточная Европа: «бегство» на запад		2

Название темы	Количество часов на базовом уровне	Количество часов на углублённом уровне
Китай: центр мировой экономической мощи		1
Индия: в «тисках» демографического бума		2
«Второе дыхание» исламской цивилизации?		2
Тропическая Африка: виден ли свет в конце туннеля?		3
Урок проектно-исследовательской деятельности		2
Урок контроля знаний и умений		1
Обобщающий урок		1
<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Глобальные проблемы	1	3
Отсталость, голод, болезни	1	2
Энергетическая и сырьевая проблемы	1	3
Экологическая проблема	1	2
Учимся с «Полярной звездой»	1	2
Проблема природных катастроф		1
Проблема использования генно-модифицированных продуктов		1
Обобщающий урок		1
<b>Резерв</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>105</b>

## Планируемые результаты изучения курса географии

### Человек и ресурсы Земли

#### *Выпускник научится:*

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;



- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

#### Политическая карта мира

*Выпускник научится:*

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

#### География населения

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

*Выпускник научится:*

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

*Выпускник научится:*

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

### Регионы и страны

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

## Глобальные проблемы человечества

### *Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

### При изучении географии на углублённом уровне *выпускник научится:*

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории макрорегиона, страны или её части;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## **Обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» для 10 и 11 классов.

### **УМК для 10 класса**

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакоского. 10—11 классы. Базовый уровень
- Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни
- Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10—11 классы
- Атлас. 10—11 классы
- Контурные карты. 10 класс
- Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

### **УМК для 11 класса**

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакоского. 10—11 классы. Базовый уровень
- Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни
- Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10—11 классы
- Атлас. 10—11 классы
- Контурные карты. 11 класс
- Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

### **Кабинет географии**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен быть оснащён:

- 1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- 2) комплектом технических и информационно-коммуникационных средств обучения;
- 3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- 4) учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой;
- 5) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ В. П. МАКСАКОВСКОГО 10—11 КЛАССЫ

## Пояснительная записка

Примерная программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией.

Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Примерная программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с примерной программой по географии для основного общего образования.

В примерной программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для основного общего образования. Однако содержание примерных программ для средней школы имеет особенности, обусловленные как предметным содержанием системы среднего общего образования, так и возрастными характеристиками обучающихся.

В старшем подростковом возрасте (15—17 лет) ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также является источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения. Поэтому представление содержания образова-

ния в виде системы теоретических понятий и его реализация в рамках деятельностного подхода — оптимальный способ развития познавательной потребности старшеклассников.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно-логически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции.

Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т. е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории.

Таким образом, важнейшие отличительные особенности программы по географии для средней (полной) школы состоят в следующем:

- основное содержание курса ориентировано на фундаментальное ядро содержания географического образования;
- основное содержание курса составляет основу формирования специфических для географии умений и видов деятельности, способности их использования в познавательной и социальной практике, а также способности получения нового знания, его преобразования и применения в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- объём и глубина учебного материала, составляющего содержание примерной программы на базовом уровне, определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## **Общая характеристика курса географии**

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и



определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

*Целью* изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На *углублённом уровне* цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к *познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

*Задачи* изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

## **Место курса географии в базисном учебном плане**

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, о проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного

географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

В учебном плане среднего общего образования и/или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 70 ч.

Предлагаемый вариант тематического планирования составлен из расчёта указанных часов с учётом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Это время авторы рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени на изучение тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей программы. При разработке собственной рабочей программы авторы должны предусмотреть определённый резерв времени, поскольку реальная продолжительность учебного года всегда оказывается меньше нормативной.

В силу того что география интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания, базовый уровень изучения географии целесообразно выбирать обучающимся по всем профилям обучения. В особенности выделяются универсальный и социально-экономический профили.

## **Результаты освоения курса географии**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательно-го, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

*Метапредметные результаты* освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

*Предметные результаты* на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Содержание курса географии

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

### География. 10—11 классы. Базовый уровень

#### Тема 1. Современная политическая карта мира

**Многообразие стран современного мира.** Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

**Международные отношения и политическая карта мира.** Период холодной войны 1946 — 1989 г. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

**Государственный строй стран мира.** Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

**Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.**

#### **Примерный перечень практических работ:**

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

#### Тема 2. Природа и человек в современном мире.

**Взаимодействие общества и природы.** Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

**Мировые природные ресурсы.** Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

**Загрязнение окружающей среды.** Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

**Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.**

**Примерный перечень практических работ:**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

### Тема 3. География населения мира

**Численность и воспроизводство населения.** Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

**Состав (структура) населения.** Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

**Размещение и миграции населения.** Размещение и плотность населения. Миграции населения.

**Городское и сельское население.** Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

**Примерный перечень практических работ:**

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

### Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

**Научно-техническая революция.** Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.



**Мировое хозяйство.** Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

**Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.** Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

**Факторы размещения.** Старые факторы. Новые факторы.

**Примерный перечень практических работ:**

1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
2. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
3. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
4. Анализ международных экономических связей страны.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

**География промышленности.** Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

**География сельского хозяйства.** «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

**География транспорта.** Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

**Международные экономические отношения.** Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

**Примерный перечень практических работ:**

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

## Тема 6. Зарубежная Европа

**Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

**Географический рисунок расселения и хозяйства.** «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

**Субрегионы и страны.** Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

### **Примерный перечень практических работ:**

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
5. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

## Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

**Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

**Китай.** Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

**Япония.** Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

**Индия.** Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

**Австралия.** Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

## Тема 8. Африка

**Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

**Субрегионы Африки.** Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

## Тема 9. Северная Америка

**Общая характеристика США.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Макрорегионы США.** Макрорайонирование США. Северо-Восток. Средний Запад. Юг. Запад.

**Канада.** Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

## Тема 10. Латинская Америка

**Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Бразилия.** Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

## Тема 11. Россия в современном мире

**Место России в мире.** В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

**Место в мировом хозяйстве.** Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

### **Практические работы:**

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

## Тема 12. Глобальные проблемы человечества

**Глобальные проблемы человечества.** Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

**Стратегия устойчивого развития.** Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

### **Практические работы:**

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

### **Примерное тематическое планирование**

Тематическое планирование — следующая ступень конкретизации содержания географического образования. Основная функция примерного тематического планирования — организационно-планирующая. Она предусматривает выделение этапов обучения и структурирование учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

В этом разделе представлены примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы на базовом уровне, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Примерное тематическое планирование даёт представление об основных видах деятельности ученика в процессе освоения на базовом уровне курса географии средней (полной) школы. Также в примерном тематическом планировании для характеристики деятельности обучающихся используются термины, устоявшиеся в отечественной методике обучения географии и отражающие специфику этого учебного предмета.

## География. 10—11 классы. Базовый уровень

1 ч в неделю в 10 классе; 1 ч в неделю в 11 классе.

Всего 70 ч за два года обучения, из них 7 ч — резервное время

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Введение (1 ч)</b>		
<p><b>Изучение экономической и социальной географии мира</b></p>	<p>Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником</p>	<p><i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> возможности и важность современных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником</p>
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 ч)</b> <b>Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)</b>		
<p><b>Политическая карта мира</b></p>	<p>Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменение политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Группировка стран мира. Ос-</p>	<p><i>Объяснять</i> и <i>оценивать</i> изменения на политической карте мира. <i>Составлять</i> таблицу «Этапы формирования политической карты мира». <i>Наносить</i> на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях экономического развития</p>

<p>новые типы стран и критерии их выделения. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. Экономические и социальные кон-трасты</p>	<p>стран и регионов мира. <i>Характеризовать</i> различные социально-экономические модели на приме-ре типичных стран мира. <i>Выявлять</i> географические аспекти экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. <i>Характеризовать</i> типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). <i>Подби-рать</i> и <i>систематизировать</i> ин-формацию, <i>осуществлять</i> поиско-вый запрос по изучаемой теме. <i>Комментировать</i> информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме</p>
<p>Влияние международных отноше-ний на политическую карту мира. Региональные и локальные кон-фликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в со-временном мире. Специфика Рос-шии как евразийской страны. Отно-шения России со странами Запада</p>	<p><i>Выявлять</i> влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Устанавливать</i> по разным источникам информации очаги на-пряжённости и конфликтов в со-временном мире. <i>Выявлять</i> и <i>об-суждать</i> в группе роль и место России в наиболее значимых гео-политических ситуациях современ-ности. <i>Отличать</i> факты от сужде-ний, мнений, оценок. <i>Форму-лировать</i> собственное мнение,</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Государство — главный объект политической карты</b></p>	<p>Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Территория и границы государства. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства</p>	<p><i>аргументировать и отстаивать</i> свою точку зрения, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. <i>Составлять</i> таблицу «Государственный строй стран мира». <i>Представлять</i> информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы</p>
<p><b>Политическая география и геополитика</b></p>	<p>Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Геополитика</p>	<p><i>Характеризовать</i> политико-географическое положение стран и регионов. <i>Оценивать</i> текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. <i>Характеризовать</i> основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. <i>Отбирать, интерпретировать</i></p>

		<p><i>ровать и представлять</i> информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор)</p>
<p><b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)</b></p>		
<p><b>Освоение человеком планеты Земля</b></p>	<p>Понятие о географической (окружающей) среде. Познавание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.</p>	<p><i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории заселения, освоения и развития территорий</p>
<p><b>Природные ресурсы и развитие стран</b></p>	<p>Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. <i>Минеральные ресурсы.</i> Обеспеченность стран топливными ресурсами — нефтью, газом, углём и рудными ископаемыми. <i>Земельные ресурсы.</i> Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. <i>Водные ресурсы.</i> Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.</p>	<p><i>Устанавливать</i> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. <i>Составлять</i> комплексивно-сравнительную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедефицитных стран. <i>Определять</i> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. <i>Оценивать</i> обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. <i>Составлять</i> картосхему крупнейших нефтега-</p>



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p><i>Гидроэнергоресурсы</i> и перспективы их использования.</p> <p><i>Биологические ресурсы.</i> Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения.</p> <p><i>Ресурсы Мирового океана</i> и их роль в жизни человечества; марикультура.</p> <p><i>Климатические и космические ресурсы.</i> Солнечная и ветровая энергия.</p> <p><i>Агроклиматические ресурсы.</i></p> <p><i>Рекреационные ресурсы</i> — основа отдыха и туризма</p>	<p>зонных провинций мира. <i>Определять</i> с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. <i>Выявлять</i> масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. <i>Устанавливать</i> с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. <i>Устанавливать</i> местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и</p>

	<p>саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. <i>Составлять</i> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». <i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>строить</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Осуществлять</i> поиск статистической информации в Интернете, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природных ресурсов в жизни человека. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Обсуждать</i> в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. <i>Формулировать</i>, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения</p>
<p>Загрязнение и охрана окружающей среды. Количественное и качественное загрязнение. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Усилия мирового сообщества по охране окружающей среды</p>	<p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Географическое ресурсование и область его изучения. Геоэкология	<i>Выявлять</i> проблемы взаимодействия общества и природы
	<b>Тема 3. География населения мира (6 ч)</b>	
<b>Современная демографическая ситуация</b>	<p>Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Численность населения в разных регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Депопуляция. Демоляционные процессы в развитых странах. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как комплексное понятие. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР)</p>	<p><i>Объяснять</i> динамику численности населения мира в разные исторические периоды. <i>Строить</i> столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». <i>Сравнивать</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. <i>Сравнивать</i> уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. <i>Анализировать</i> на основе статистических данных различия в ИЧР</p>
<b>Структура населения</b>	Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов.	<i>Определять</i> по статистическим данным возрастную и половую структуру населения стран мира. <i>Сравнивать</i> и <i>объяснять</i> различия

	<p>Мировые и национальные религии. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий</p>	<p>между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. <i>Установливать</i> с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. <i>Наносить</i> на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). <i>Отбировать</i> и <i>сравнивать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, курсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>
<p><b>Занятость и расселение</b></p>	<p>Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Миграции населения: их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика сельских поселений. Масштабы и</p>	<p><i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; <i>объяснять</i> причины их возникновения. <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и <i>объяснять</i> направления основных миграционных потоков. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду</p>	<p>на примере отдельных стран и регионов. <i>Отбирать и систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда. <i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. <i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономических районах разных стран мира на основе статистических данных. <i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. <i>Оценивать</i> влияние урбанизации на окружающую среду. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. <i>Составлять</i> словарь новых терминов по изученной теме</p>

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)

Мировая экономика

Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Наука в эпоху НТР. Техника и технология: два пути развития. Функции техники и технологии. Главные направления развития производства. Роль НТР в создании глобального информационного пространства. Геоинформационные системы (ГИС)

*Выявлять* основные черты научно-технической революции. *Составлять* таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». *Находить* и *цитировать* информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, *оценивать* её достоверность. *Обсуждать* использование геоинформационных систем в географической науке

Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации — результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Понятие о глобализации. Транснациональные корпорации — движущая сила глобализации. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономи-

*Выявлять* особенности международного географического распределения труда. *Характеризовать* различные формы мирохозяйственных связей. *Объяснить* причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. *Наносить* на контурную карту региональные экономические группировки. *Систематизировать* информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. *Приводить* примеры глобальных городов. *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, об-

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>ческие и научно-технические. Глобальные города</p> <p>Типы хозяйственной структуры общества: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Отраслевая структура мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика</p> <p>Факторы размещения производственных сил</p>	<p>зор) о транснациональных корпорациях. <i>Использовать</i> разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме</p> <p><i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. <i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. <i>Сравнивать</i> на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства. <i>Обсуждать</i> тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства</p> <p><i>Характеризовать</i> факторы размещения производственных сил. <i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производственных сил</p>

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (6 ч)

**География важнейших отраслей**

Отрасли мировой экономики. Промышленность — ведущая отрасль материального производства. Основные сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР. Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных районов. *Топливо-энергетическая промышленность*. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность — основа мировой энергетики. Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика. Структура выработки электроэнергии в мире. Горнодобывающая промышленность и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны. *Металлургическая промышленность*. География чёрной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. *География цветной металлургии*. Крупнейшие районы медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны — производители бокситов.

*Характеризовать* отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. *Объяснить* факторы размещения отраслей, используя географические карты. *Сравнивать* страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. *Выделять* первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). *Составлять* характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. *Составлять* таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». *Выделять* страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. *Составлять* диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». *Выделять* основные чер-



Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p><i>Машиностроение.</i> Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы.</p> <p><i>Химическая промышленность.</i> Главные регионы мировой химической промышленности.</p> <p><i>Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</i> География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны — производители продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные арены лесной промышленности.</p> <p><i>Лёгкая промышленность.</i> Изменения в географии лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Главные регионы мировой текстильной промышленности. Промышленность и её влияние на окружающую среду</p>	<p>ты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. <i>Составлять</i> таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. <i>Устанавливать</i> зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. <i>Выявлять</i> основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). <i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (<i>наносить</i> на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Объяснять</i> последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих</p>

<p><i>Сельское хозяйство.</i> Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «зелёная революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства мира. Главные мировые житницы. Производство других продовольственных и непродовольственных культур. Животноводство. Ведущие отрасли и география мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Рыболовство — важная отрасль мирового хозяйства</p>	<p>действий. <i>Определять</i> страны — экспортеры и импортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. <i>Использовать</i> материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>
<p><i>Транспорт.</i> Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской и речной. Воздушный транспорт — самый динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда</p>	
<p>Всемирные экономические отношения — «кровеносная система» мирового хозяйства. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Миро-</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные направления и структуру мировой торговли. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран —</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>вая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли. Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Оффшорные зоны. Международные туризм</p>	<p>лидеров по объёму внешней торговли. <i>Показывать</i> на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. <i>Использовать</i> материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. <i>Оценивать</i> тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> учебные проекты в рамках изучаемой темы. <i>Планировать</i> пути достижения поставленной цели и <i>оценивать</i> необходимый ресурс для этого. <i>Контролировать</i> время и <i>оценивать</i> правильность выполнения своих действий. <i>Аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения</p>

## Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 ч)

### Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)

**Географические регионы.  
Многообразие стран.  
Географические особенности  
стран и регионов**

Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технологии, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

*Определить* различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. *Установить* по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. *Анализировать* (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. *Сопоставлять* по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. *Выявлять* экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. *Составлять* комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. *Готовить* проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». *Создавать* устное или письмен-

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		<p>ное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. <i>Отбирать и представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать и анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>
	<p>Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Старо-промышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства</p>	<p><i>Выявлять</i> по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. <i>Характеризовать</i> культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). <i>Создавать</i> ментальные карты стран и регионов мира. <i>Представлять</i> информацию в табличной или картографической форме</p>
	<p>Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: географическое положение, административно-территориальное устрой-</p>	<p><i>Определять</i> специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. <i>Объяснять</i> критерии выделения географических регионов. <i>Определять</i></p>

	<p>ство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи</p>	<p>лять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. <i>Выявлять и анализировать</i> внешние экономические связи Германии. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по изучаемой теме, <i>оценивать</i> её достоверность и актуальность</p>
	<p><b>Тема 7. Зарубежная Азия</b> (6 ч)</p>	
<p><b>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</b></p>	<p>Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве. Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p><i>Определить</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Установивать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Составлять</i> комплексную геогра-</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города</p>	<p>фическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. <i>Составлять</i> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». <i>Отбирать и представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p> <p><i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Составлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p>

<p>Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония — высокоурбанизированная страна. Токио — крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство — традиционная отрасль японского хозяйства</p>	<p><i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Разрабатывать</i> индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по конкретным странам и <i>анализировать</i> её достоверность</p>
<p>Индия: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земельные зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития</p> <p>Австралия: географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия</p>	
<p><b>Тема 8. Африка (3 ч)</b></p>	
<p><b>Географические регионы. Многообразие стран.</b></p>	<p>Африка: территория, границы, географическое положение. Государственные различия</p> <p><i>Определять</i> роль страны (региона) в мировой экономике. <i>Составлять</i></p>



Содержание учебного предмета и регионов	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Географические особенности стран и регионов</b></p>	<p>ственный строй. Природные условия и ресурсы — важнейший фактор развития стран Африки. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монакультурная специализация</p> <p>Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР</p>	<p>характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). <i>Составлять</i> таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)</p>
<p><b>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</b></p>	<p><b>Тема 9. Северная Америка (5 ч)</b></p> <p>Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их геогра-</p>	<p><i>Характеризовать</i> географическое положение США и регионов страны. <i>Определять</i> роль США и Канады в мировой политике и экономике. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. <i>Составлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту</p>

	<p>фия. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p> <p>Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния</p> <p>Канада: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север</p>	<p>страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Спроектировать</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>провести</i> анализ. <i>Составить</i> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Нанести</i> на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. <i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по США и Канаде, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)</p>
<p><b>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</b></p>	<p><b>Тема 10. Латинская Америка (4 ч)</b></p> <p>Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломе-</p>	<p><i>Характеризовать</i> географическое положение региона и страны. <i>Определять</i> роль региона и страны в мировой политике и экономике. <i>Сопоставлять</i> страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископае-</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<p>рации Латинской Америки. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p>мых, по экономической мощи. <i>Носить</i> на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. <i>Строить</i> картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». <i>Разрабатывать</i> индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/лекст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. <i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя ма-</p>

	<p>Бразилия — тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии</p>	<p>териалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p> <p><i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. <i>Сопоставлять</i> хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. <i>Составлять</i> и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> электронные презентации о крупнейших городах Бразилии</p>
<p><b>Тема 11. Россия в современном мире (4 ч)</b></p>		
<p><b>Многообразие стран</b></p>	<p>Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях</p>	<p><i>Оценивать</i> место России в мировой политике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней</p>

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы</b></p>	<p>Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и</p>	<p>торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле</p>
<p><b>Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ч)</b></p>		
		<p><i>Систематизировать</i> информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. <i>Объяснять</i> критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. <i>Характеризовать</i> масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. <i>Составлять</i> описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конструктивно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». <i>Составлять</i> графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. <i>Выявлять</i> взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными</p>

<p>культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества</p>	<p>проблемами человечества. <i>Обсудить</i> в группах разные точки зрения, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою позицию, <i>сопоставить</i> при выработке общего решения. <i>Применять</i> полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». <i>Формулировать</i> и <i>обосновывать</i> полученные выводы. <i>Сравнивать</i> острогу продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. <i>Отметить</i> социально-экономические аспекты экологических проблем. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения; <i>составлять</i> графический конспект темы</p>
<p>Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география</p>	

## Обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского для 10 и 11 классов.

### УМК для 10—11 классов

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень
- В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы
- Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко
- Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко
- В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

### Кабинет географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих: аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации; компьютер; интерактивную доску; широкополосный Интернет; оборудование для спутниковой навигации;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Рабочая программа.

#### Предметная линия «Полярная звезда».

<b>5—9 классы</b> .....	3
Пояснительная записка .....	—
Общая характеристика курса географии .....	4
Место курса географии в базисном учебном плане .....	7
Результаты освоения курса географии .....	—
Содержание курса географии .....	10
Примерное тематическое планирование .....	27
Планируемые результаты изучения курса географии .....	112
Обеспечение образовательного процесса .....	117

### Рабочая программа.

#### Предметная линия «Полярная звезда».

<b>10—11 классы</b> .....	120
Пояснительная записка .....	—
Общая характеристика курса географии .....	121
Место курса географии в базисном учебном плане .....	—
Результаты освоения курса географии .....	122
Содержание курса географии .....	124
Примерное тематическое планирование .....	130
Планируемые результаты изучения курса географии .....	143
Обеспечение образовательного процесса .....	148

### Рабочая программа.

#### Предметная линия В. П. Максаковского.

<b>10—11 классы</b> .....	150
Пояснительная записка .....	—
Общая характеристика курса географии .....	151
Место курса географии в базисном учебном плане .....	153
Результаты освоения курса географии .....	154
Содержание курса географии .....	158
Примерное тематическое планирование .....	163
Обеспечение образовательного процесса .....	190





Учебное издание

**Алексеев** Александр Иванович  
**Бахир** Максим Алексеевич  
**Ильинский** Сергей Валерьевич  
**Вавилова** Катерина Николаевна  
**Николина** Вера Викторовна

## **ГЕОГРАФИЯ**

**Сборник примерных рабочих программ**

**Предметные линии**

**«Полярная звезда»**

**5—11 классы**

**В. П. Максаковского**

**10—11 классы**

**Базовый уровень**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

*Редакция географии, экономики и экологии*

*Заведующий редакцией А. В. Сильянова*

*Ответственный за выпуск Е. В. Пилюгина*

*Редактор К. А. Кожевникова*

*Художественный редактор Е. В. Дьячкова*

*Техническое редактирование*

*и компьютерная вёрстка О. С. Ивановой*

*Корректоры И. А. Григалашвили, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 12.08.2020. Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Гарнитура NewtonCSanPin. Уч.-изд. л. 13,57.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,  
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников — электронная почта  
«Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).



Дополнительные материалы  
размещены в электронном каталоге  
издательства «Просвещение»  
на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

«Просвещение»

**Сборник примерных рабочих программ включает:**

**География. Рабочие программы. Предметная линия «Полярная звезда». 5—9 классы**

**авторы: В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина**

**В состав завершённой предметной линии входят:**

- ♦ География. 5—6 классы. Учебник  
*авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.*
- ♦ География. 7 класс. Учебник  
*авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.*
- ♦ География. 8 класс. Учебник  
*авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.*
- ♦ География. 9 класс. Учебник  
*авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.*

**География. Рабочие программы. Предметная линия «Полярная звезда». 10—11 классы**

**авторы: С. В. Ильинский, М. А. Бахир**

**В состав завершённой предметной линии входят:**

- ♦ География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни  
*авторы: Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина*
- ♦ География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни  
*авторы: Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина*

**География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы**

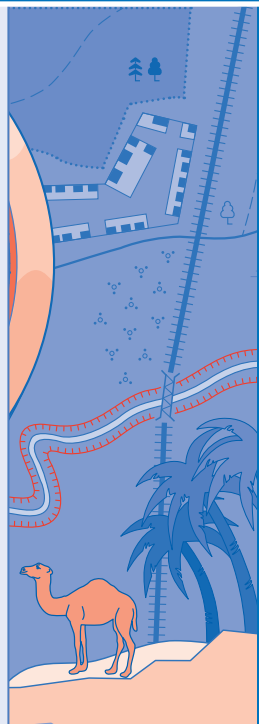
**автор: К. Н. Вавилова**

**В состав завершённой предметной линии входит:**

- ♦ География. 10—11 классы. Учебник. Базовый уровень  
*автор: В. П. Максаковский*

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение»  
вы можете приобрести в официальном интернет-магазине  
**shop.prosv.ru:**

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.



ISBN 978-5-09-074560-4  
9 785090 745604

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575883

Владелец Широков Александр Николаевич

Действителен с 08.06.2022 по 08.06.2023