



ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ РОССИИ



6-10

 Дрофа


ВЕРТИКАЛЬ



ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ РОССИИ



Москва

 ДРОФА

2017



УДК 372.894(47)
ББК 74.266.31
И90

Авторы:

И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко,
О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин, Н. И. Чеботарёва

История России. 6—10 классы : рабочая программа /
И90 И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. —
М. : Дрофа, 2017. — 169 с.

ISBN 978-5-358-19214-0

Рабочая программа соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования. Она разработана к учебникам «История России» для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, О. В. Волобуева и др. Учебники переработаны и дополнены в соответствии с ПООП основного (2015) и среднего (2016) общего образования, а также по результатам апробации.

УДК 372.894(47)
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-358-19214-0

© ООО «ДРОФА», 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3(2) часа в неделю, в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9—10 классах — не менее 60 часов в год. Рекомендуется изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории среднего общего образования должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В. (НЕ МЕНЕЕ 40 Ч)

Введение

Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности

Древние люди на территории нашей страны

Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство.

Языковые семьи и первые государства

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние.

Великое переселение народов и его последствия

Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция болгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе.

Жизнь восточных славян

Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства.

Тема II. Древнерусское государство

Образование государства Русь

Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей.

Наследники Рюрика

Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение Ольги. Походы Святослава. Древнерусское войско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.

Князь Владимир и крещение Руси

Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси: воласти. Органы власти.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Дети и внуки Ярослава Мудрого

Княжеские убоицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба за киевский престол в эпоху Ярославичей. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава.

Общество Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Образ жизни и духовный мир населения Руси

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь.

Древнерусская культура

Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема III. Раздробленность Руси

Распад Древнерусского государства

Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

Владими́ро-Суздальское княжество

Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богородицы Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо.

Новгородская боярская республика

Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики.

Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова.

Культура русских земель

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Уровень грамотности населения. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.

Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи

Создание Монгольской империи

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке.

Походы Батыя

Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Александр Невский и отражение натиска с запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Золотая Орда и русские земли

Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

Борьба Москвы и Твери

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий

Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.

Великое княжество Литовское и Русское

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества.

Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле

Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Упадок и возрождение русской культуры

Культурный подъем Руси. Сергей Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Тема V. Создание Российского государства

Распад Орды и война за московский престол

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казанью, Тверью и Новгородом.

Иван III — основатель Российского государства

Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой

Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства.

Система управления в едином государстве

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди.

Городские и сельские жители

Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества.

Русская православная церковь

Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь.

Достижения российской культуры

Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий.

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI — КОНЕЦ XVII В. (НЕ МЕНЕЕ 40 Ч)

Введение

Место и значение периода XVI—XVII вв. в истории России. Общие закономерности развития Российского государства в XVI—XVII вв.

Тема I. Россия в XVI в.

Правление Василия III

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III.

Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV.

Российское государство и общество в первой трети XVI в.

Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим».

Борьба за власть в 1530—1540-е гг.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало правления Ивана IV

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия.

Реформы Избранной рады

Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск — «северные ворота» России. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Россия в конце правления Ивана IV

Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного.

Россия при царе Федоре Ивановиче

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия.

Развитие культуры в XVI в.

Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI века.

Тема II. Смута в России

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты.

Начало Смуты. Самозванец на престоле

Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женидьба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. Россия при первых Романовых

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины.

Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы.

Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя.

Внутренняя политика Алексея Михайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Начало формирования абсолютной монархии

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Русской православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Социальное противостояние в XVII в.

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Внешняя политика России в середине XVII в.

Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Внутренняя политика царя Федора Алексеевича

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII—XVIII В. (НЕ МЕНЕЕ 40 Ч)

Введение

Закономерности и особенности развития Российского государства в конце XVII—XVIII в.

Тема I. Рождение Российской империи

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Начало преобразований

Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летоисчисление. Введение европейских традиций в быту.

Северная война: от Нарвы до Полтавы

Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков.

Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира

Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Реформы в области государственного управления

Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

ца. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Общество и государство. Тяготы реформ

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.

Преображенная Россия

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Тема II. Россия в 1725—1762 гг.

Россия после Петра I

Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение

на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России.

Елизавета Петровна и ее окружение

Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма.

Внутренняя политика Елизаветы Петровны

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг.

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I

Начало правления Екатерины II

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

Уложенная комиссия

Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.

Восстание под предводительством Е. Пугачева

Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

Государственные реформы в 1775—1796 гг.

Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Внешняя политика России на южном направлении

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат.

Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Внутренняя политика Павла I

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

Внешняя политика России на рубеже веков

Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Российское общество во второй половине XVIII в.

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

Образование и наука

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Развитие общественной мысли и литературы

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.

Архитектура. Живопись и скульптура. Театр

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

**ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX — НАЧАЛО XX В.
(НЕ МЕНЕЕ 60 Ч)**

Введение

Особенности отечественной истории XIX — начала XX в. Проблемы российского общества.

Тема I. Российская империя в царствование Александра I

Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М. М. Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешней политики. Присоединение Грузии. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии.

Героический 1812 г.

Начало войны с Наполеоном. М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.

Россия после войны с Наполеоном

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающие роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ.

Общественное движение. Восстание декабристов

Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема II. Российская империя в царствование Николая I

Охранительный курс во внутренней политике

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу.

Внешняя политика. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. Либе-

ральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма». А. И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол».

Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.

Экономика: начало промышленного переворота

Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Капиталистские крестьяне. Отходничество. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Появление предпринимательских династий. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.

Многонациональное государство

Положение новых территорий в составе империи: Польша, Финляндия, Закавказья. Кавказская война. Причины и главные события войны. А. П. Ермолов. Шамиль. Положение народов Сибири. Окончание присоединения Казахстана к России. Религиозная политика правительства. Подвижники церкви.

Повседневная жизнь

Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Крестьянский быт: традиции и обычаи. Рост городов и изменения в городском быту. Условия жизни казачества.

Образование и наука

Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

Периодическая печать и художественная культура

Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики,

связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю.

Тема IV. Российская империя в царствование Александра II

Великие реформы. 1860—1870-е гг.

Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис-Меликова.

Внешняя политика

Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг.

Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, А. И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация

«Молодая Россия». Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушение на Александра II.

Тема V. Российская империя в царствование Александра III

Внутренняя политика

Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях.

Внешняя политика

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

Общественное движение

Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период

Экономика: завершение промышленного переворота

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего земле-

владения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Иностраный капитал в России. Создание коммерческих и акционерных банков. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Протекционистская политика государства.

Национальная и религиозная политика

Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова).

Изменения в повседневной жизни

Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки.

Развитие образования и науки

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки — С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и художественная культура

Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России.

Тема VII. Российская империя в царствование Николая II

На рубеже веков

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Экономическое развитие: город и деревня

Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора.

Наращение социальных противоречий

Наращение оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

Причины и начало Первой российской революции

Социалистическое движение. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власть и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Завершающий период революции. I и II Государственная дума

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности

граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Образование, наука, культура

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: НАЧАЛО XX — НАЧАЛО XXI В. (НЕ МЕНЕЕ 60 Ч)

Введение

Изменения в мире в конце XIX — начале XX в. Отечественная история Новейшего времени.

Тема I. Россия в годы великих потрясений

На фронтах Первой мировой войны

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну.

Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Вос-

точно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение.

Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны

Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.

Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании.

Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи.

Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса

Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина.

Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте.

Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский.

Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества.

Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. «Большевизация Советов». Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий.

Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и Декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель.

Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей.

Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР.

Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

Гражданская война и военный коммунизм

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.

Политика военного коммунизма. Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.

Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов.

Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.

Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму.

Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Эмиграция и формирование русского зарубежья.

Культура и быт революционной эпохи

Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького.

Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.

Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

НЭП, СССР и И. В. Сталин

Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения

экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики.

Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

Индустриализация и коллективизация

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.

Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

СССР во второй половине 1930-х гг.

Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Успехи и противоречия урбанизации. Результаты, цена и издержки модернизации.

Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства.

Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина.

Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество

Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы.

Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ.

Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

Наука и культура Страны Советов

Культурная революция. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов.

Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных

центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики.

Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика СССР. 1919 г. — август 1939 г.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД.

Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 г. — июнь 1941 г.

Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР.

Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «зимней войны».

Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей.

Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

Тема III. Великая. Отечественная. Священная

Трагическое начало

План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны».

Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения.

Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Коренной перелом

Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои сталинградской обороны, «Дом Павлова». Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Человек и война: по обе стороны фронта

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства.

Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.

Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Восстановление патриаршества.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.

Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

1944-й: год изгнания врага

Планы советского командования на 1944 г. Ликвидация блокады Ленинграда.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР.

Открытие второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР.

Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год победы: капитуляция Германии и Японии

Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии.

Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны

Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.

И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Ленинградское дело. Борьба с космополитизмом. Дело врачей. Дело Еврейского антифашистского комитета.

Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатov. Т. Д. Лысенко и «лысенковщи-

на». Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»

Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны».

Доктрина Трумэна и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений.

Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Коминформа. Разрыв отношений с Югославией, СССР и Израиль.

Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

«Оттепель»: смена политического режима

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.

Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы

«Догнать и перегнать Америку!». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы

в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления.

Социальные программы. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соц-страны.

СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда.

СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Бригады коммунистического труда.

Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Новочеркасские события. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Преследования инакомыслящих.

Советская наука и культура

Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические

полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики.

Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования.

Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Успехи советских спортсменов.

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства.

Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 гг.

Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец «разрядки».

СССР и соцстраны. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев.

Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования.

Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.

Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации.

Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

«Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Последний этап перестройки (1990—1991). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста Президента СССР и избрание М. С. Горбачева на этот пост. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

«Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Тема V. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.

Становление новой России. 1992—1993 гг.

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса.

Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента.

Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.

Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина.

Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

Власть и общество в начале XXI в.

Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.

Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество.

Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

Выборы в Государственную Думу 2016 г.

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.

Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобаль-

ном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.

Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия и кризис на Украине. СНГ и ЕврАзЭС.

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС.

Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

Культура и наука в конце XX — начале XXI в.

Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексий II и Кирилл.

Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов.

Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В. (40 ч)

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
Введение (1 ч)		
1. Введение	<p>Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов</p>	<p>Давать определения понятий: <i>история, исторический источник, археология.</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира об эволюции человека и человеческого общества. Характеризовать особенности истории как науки. Определять виды исторических источников, приводить примеры. Объяснять важность изучения прошлого</p>
Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности (5 ч)		
2. Древние люди на территории нашей страны	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразий-</p>	<p>Давать определения понятий: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, подсечно-огневое земледелие.</i> Характеризовать эволюцию человеческого общества, занятия древних людей. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита, неолита, структурировать эти особенности в таблице.</p>

	<p>ских степей. Первобытные верования и искусство</p>	<p>Характеризовать особенности неолитической революции и ее последствия для жизни человеческого общества.</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.</p> <p>Описывать иллюстрацию и составлять на ее основе рассказ.</p> <p>Искать дополнительную информацию в сети Интернет.</p> <p>Сравнивать археологические находки в пещере Альтамира и Каповой пещере.</p> <p>Находить на карте стоянки древних людей.</p> <p>Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>
<p>3. Языковые семьи и первые государства</p>	<p>Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние</p>	<p>Давать определения понятий: <i>славяне, балты, финно-угры.</i></p> <p>Характеризовать языковые семьи на основе текста и схемы.</p> <p>Определять главные признаки принадлежности людей к тому или иному народу.</p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.</p> <p>Приводить примеры контактов и взаимодействий между различными народами.</p> <p>Актуализировать знания о Великой греческой колонизации, объяснять, как влияли греки на жизнь соседних народов.</p> <p>Сравнивать образ жизни финно-угорских и тюркских племен.</p> <p>Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
4. Великое переселение народов и его последствия	Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция болгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе	<p>Объяснить, в чем заключалась особая роль Дербента в истории страны.</p> <p>Показывать на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финно-угорских, тюркских племен, скифов, античные города-государства Северного Причерноморья, Дербент</p> <p>Давать определения понятий: <i>дань, иудаизм, ислам, варяги, кыпцы</i>.</p> <p>Пользуясь картой, составлять рассказ о переселении готов и гуннов.</p> <p>Объяснить, как Великое переселение народов изменило жизнь народов Восточной Европы.</p> <p>Описывать образ жизни, занятия и верования соседей славян.</p> <p>Выделять особенности географического положения Хазарии на основе карты.</p> <p>Объяснить, как особенности географического положения повлияли на развитие Хазарии.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о норманнах.</p> <p>Показывать по карте волжский и днепровский торговые пути варягов.</p>
5. Жизнь восточных славян	Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, запад-	<p>Давать определения понятий: <i>город, князь, дружина, вече</i>.</p> <p>Характеризовать территорию расселения восточ-</p>

	<p>ных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князь. Складывание предпосылок для образования государства</p>	<p>ных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять причины перехода от родовой к соседской общине у славян. Сравнивать соседскую и родовую общину (на основе составления таблицы). Доказывать, что у славян складывались предпосылки для образования государства</p>
<p>6. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 2—5</p>	<p>Систематизировать исторический материал о народах и государствах на территории современной России в древности. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p>Тема II. Древнерусское государство (9 ч)</p>		
<p>7. Образование государства Русь</p>	<p>Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. День и полудне. Отношения с Византийской империей</p>	<p>Давать определения понятий: <i>Русь, полудне</i>. Показывать на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов. Объяснять происхождение названий племенных союзов славян. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Характеризовать степень участия варягов в создании государства. Составлять рассказ о призвании варягов на основе иллюстрации, эпиграфа и текста учебника.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
8. Наследники Рюрика	<p>Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение княгини. Походы Святослава. Древнерусское войско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией</p>	<p>Называть основные версии происхождения названия «Русь».</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега.</p> <p>Характеризовать походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси.</p> <p>Систематизировать материал об основных направлениях деятельности первых русских князей (князя Олега) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме таблицы).</p> <p>Искать в историческом источнике (договор 911 г.) информацию о взаимоотношениях Руси и Византии и характере этих взаимоотношений</p>
		<p>Давать определения понятий: <i>уроки, погосты, христианство</i>.</p> <p>Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Игоря, Ольги, Святослава) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Давать оценку поступкам исторических деятелей и обосновывать свою позицию.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава.</p> <p>Искать дополнительную информацию о битве при Доростоле для подготовки сообщения</p>

<p>9. Князь Владимир и крещение Руси</p>	<p>Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси; волости. Органы власти</p>	<p>Давать определения понятий: «<i>лествичная система распределения княжений, митрополит, монашьярь</i>».</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Объяснить причины отказа от язычества и выбора православия.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Составлять рассказ на основе схемы.</p> <p>Характеризовать основные направления деятельности первых русских князей (Владимира) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Составлять исторический портрет князя Владимира</p>
<p>10. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром</p>	<p>Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Победа над печенегами. Реконструкция Принятие Русской Правды. Победа Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи; отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы</p>	<p>Характеризовать основные направления деятельности Ярослава Мудрого и систематизировать материал в форме таблицы.</p> <p>Приводить доказательства, что расцвет Руси произошел при Ярославе Мудром.</p> <p>Характеризовать первый письменный закон Древней Руси — Русскую Правду.</p> <p>Составлять исторический портрет Ярослава Мудрого.</p> <p>Выдвигать версии, почему Ярослав получил прозвание Мудрый, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Давать моральную оценку поступков исторических деятелей</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p>11. Дети и внуки Ярослава Мудрого</p>	<p>Княжеские усадьбы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба в эпоху Ярославичей. Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Значительный период единства Руси в годы правления Мстислава</p>	<p>Давать определение понятия <i>династическое правление</i>. Объяснить причины народных восстаний в XI — начале XII в. Показывать на исторической карте земли, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого. Характеризовать роль княжеских съездов в истории Руси. Описывать взаимоотношения русских князей с половцами и объяснить их противоречивость. Характеризовать основные направления деятельности Владимира Мономаха и систематизировать материал в форме таблицы. Высказывать свое мнение (и аргументировать его), почему Владимира Мономаха называли справедливым правителем. Составлять исторический портрет Владимира Мономаха. Сравнивать походы русских князей против половцев и Крестовые походы</p>
<p>12. Общество Древней Руси</p>	<p>Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепление и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной</p>	<p>Давать определения понятий: <i>вотчина, смерды, люди, закупы, рядовичи, холопы, гривна, крестьяне, село</i>. Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси. Описывать занятия жителей Древней Руси.</p>

	<p>крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вогчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения</p>	<p>Анализировать документ и делать вывод о том, чьи интересы защищал закон. Составлять рассказ-путешествие по древнерусскому городу (используя текст учебника и иллюстрации). Характеризовать роль городов в жизни Древней Руси. Готовить презентацию о ювелирном искусстве Древней Руси</p>
<p>13. Образ жизни и духовный мир населения Руси</p>	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь</p>	<p>Давать определения понятий: <i>традиционные верования, двоеверие, православие.</i> Характеризовать изменения в образе жизни людей в связи с принятием христианства. Высказывать свою точку зрения по поводу наиболее важных изменений в жизни людей и обосновывать ее. Объяснять, почему именно Борис и Глеб стали первыми русскими святыми. Актуализировать знания по всеобщей истории о разделении христианской церкви. Описывать картину мира жителя Древнерусского государства. Объяснять, как традиционные верования переплелись с христианским мировоззрением</p>
<p>14. Древнерусская культура</p>	<p>Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерус-</p>	<p>Давать определения понятий: <i>икона, фреска, мозаика, граффити, плинфа, летопись, жития, крестово-купольный храм.</i> Определять факторы, повлиявшие на развитие древнерусской культуры.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
15. Повторение и контроль	<p>ской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура</p>	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Анализировать документ (фрагмент «Слова о Законе и Благодати») и определять, как оценивает Иларион деятельность князя Владимира и Ярослава. Объяснять (на основе анализа документа), что символизировали Софийские соборы на Руси, сравнивать их. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры</p>
16. Повторение и контроль	<p>Итоги уроков 7—14</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в указанный период. Систематизировать изученный материал при проведении урока в форме дискуссии или исторической пресс-конференции. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности</p>
Тема III. Раздробленность Древнерусского государства	<p>Тема III. Раздробленность Руси (5 ч)</p> <p>Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств</p>	<p>Давать определения понятий: <i>политическая раздробленность, удел</i>. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>

	<p>дарств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич</p>	<p>Объяснить причины упадка Киева. Показывать на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы. Выделять факторы сохранения единства русских земель в период раздробленности. Объяснить, какой смысл летописцы вкладывали в понятие «Русская земля». Выделять особенности типов государственности в удельный период. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты). Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города</p>
<p>17. Владимиро-Суздальское княжество</p>	<p>Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Влади-</p>	<p>Давать определения понятий: <i>ополье</i>, <i>милостники</i>. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Объяснить причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Характеризовать основные направления деятельности князей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, и систематизировать материал в форме таблицы. Показывать на исторической карте территорию</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
	<p>мирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо</p>	<p>Владими́ро-Суздальского княжества и основные города. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства. Давать моральную оценку поступкам исторических персонажей. Объяснять смысл понятия «самовластец»</p>
<p>18. Новгородская боярская республика</p>	<p>Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова</p>	<p>Давать определения понятий: <i>боярская республика, тысяцкий, посадник.</i> Характеризовать географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану. Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskiydom.ru и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru). Составлять рассказ (на основе иллюстраций и схем) о Великом Новгороде. Сравнивать государственное устройство Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества,</p>

		<p>самостоятельно определять критерии для сравнения.</p> <p>Объяснить влияние природно-климатического фактора на экономическое развитие земель</p>
<p>19. Культура русских земель</p>	<p>Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства.</p> <p>Уровень грамотности населения.</p> <p>Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p>	<p>Давать определение понятия <i>берестяные грамоты</i>.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p>Сравнивать новгородскую и Владимиро-суздальскую архитектуру.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Анализировать документ (эпиграф) и определять, какими качествами должен обладать идеальный правитель, по мнению Даниила Заточника, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о Фридрихе Барбароссе и на основе документа определять, каким образом он был связан с Северо-Восточной Русью.</p> <p>Составлять рассказ (на основе текста, иллюстрации и карты) о походе Игоря Святославича</p>
<p>20. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 16—19</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Европы в период раздробленности.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p>Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (9 ч)</p>		
<p>21. Создание Монгольской империи</p>	<p>Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке</p>	<p>Давать определения понятиям: <i>курултай</i>, <i>Монгольская империя</i>, <i>Великая Яса</i>. Характеризовать образ жизни монголов. Рассказывать (на основе текста и карты) о возникновении и расширении Монгольской империи. Объяснять причины военных побед монголов. Определять причины поражения русско-половецкого войска в битве на реке Калке. Составлять исторический портрет Чингисхана</p>
<p>22. Походы Батые</p>	<p>Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p>Давать определения понятиям: <i>улус</i>, <i>Чингисиды</i>. Рассказывать о ходе монгольского нашествия на Русь и характеризовать его. Определять причины поражения русских князей. Приводить примеры героического сопротивления завоевателям. Оценивать значение сопротивления Руси нашествию монголов. Показывать на исторической карте пути монгольского нашествия на Русь и основные битвы. Объяснять мотивы поступков людей и давать их оценку</p>

<p>23. Александр Невский и отражение натиска с запада</p>	<p>Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва</p>	<p>Давать определения понятий: <i>крестоносцы, военно-монашеские ордены</i>. Актуализировать знания по всеобщей истории о Крестовых походах и военно-монашеских орденах. Характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси. Объяснить цели крестоносцев в Прибалтике. Составлять хронологическую таблицу продвижения крестоносцев в северо-западные русские земли. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснить причины успеха русских в данных сражениях. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники). Показывать на исторической карте пути движения крестоносцев, земли прибалтийский племен, города северо-запада Руси, места основных сражений</p>
<p>24. Золотая Орда и русские земли</p>	<p>Создание столицы государства Батгя в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского</p>	<p>Давать определения понятий: <i>Золотая Орда, ярлык, баскак, ордынский выход, запись «в число»</i>. Объяснить, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды (составлять кластер). Определять последствия ордынского владычества.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
	<p>нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества</p>	<p>Доказывать на примерах, что отношение к ордынскому господству среди русских князей не было однозначным. Давать оценку поступков и деятельности исторических персонажей, обосновывать свою точку зрения. Объяснять мотивы выбора Александра Невского в пользу союза с Золотой Ордой</p>
25. Борьба Москвы и Твери	<p>Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Определять роль московских князей в процессе возвышения Москвы. Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей и обосновывать свою позицию. Объяснять нравственные мотивы поступков людей (на примере Михаила Тверского). Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты</p>
26. Великое княжество Литовское и Русское	<p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального</p>

	<p>государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества</p>	<p>роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы. Определять, что помешало Литовскому княжеству возглавить процесс объединения русских земель. Характеризовать особенности культуры Литовского княжества</p>
<p>27. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле</p>	<p>Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша</p>	<p>Давать определения понятий: <i>удел, духовная грамота</i>. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамеевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodingi.bl.uk). Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея в объединении Руси</p>
<p>28. Упадок и возрождение русской культуры</p>	<p>Культурный подъем Руси. Сергей Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изо-</p>	<p>Давать определения понятий: <i>поучение, послание жителя</i>. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры и общее состояние культуры в указанный период. Составлять таблицу о достижениях русской культуры. Определять значение Сергея Радонежского для развития русской культуры и русского общества.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
29. Повторение и контроль	Итоги уроков 21—28 бразительное искусство. Феофан Грек	<p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об отдельных памятниках русской культуры.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника</p>
		<p>Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси, Монгольского государства и Западной Европы.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
Тема V. Создание Российского государства (7 ч)		
30. Распад Орды и война за московский престол	Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казанью, Тверью и Новгородом	<p>Характеризовать политику Василия I.</p> <p>Объяснить причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу междоусобной войны в Московском княжестве.</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского государства.</p> <p>Объяснить причины победы Василия II.</p> <p>Давать моральную оценку поступков исторических персонажей.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды</p>

<p>31. Иван III — основатель Российского государства</p>	<p>Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечаевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства</p>	<p>Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. Составлять хронологическую таблицу вхождения в состав Российского государства земель при Иване III. Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Российского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Российское государство. Составлять план по теме «Ликвидация ордынского владычества». Объяснять значение создания единого Российского государства</p>
<p>32. Система управления в едином государстве</p>	<p>Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди</p>	<p>Давать определения понятий: <i>государь всея Руси, герб, Государев двор, приказы, местничество, кормленник, централизация, Боярская дума, поместье</i>. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III. Сравнивать поместное и вотчинное землевладение. Рассказывать о системе управления Российским государством на основе схемы. Приводить доказательства того, что Российское государство становилось централизованным.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
33. Городские и сельские жители	Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственной повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества	<p>Объяснить, почему государство начало процесс закрепощения крестьян.</p> <p>Определять значение принятия Судебника</p>
34. Русская православная церковь	Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь	<p>Давать определения понятий: <i>тягло, барщина, оброк, казаки, трехполье</i>.</p> <p>Сравнивать общественное устройство Древней Руси и Российского государства (на основе схем).</p> <p>Характеризовать положение крестьян и ремесленников в XV в.</p> <p>Сравнивать положение черносошных, дворянских, владельческих и монастырских крестьян.</p> <p>Характеризовать хозяйственную, политическую и военную жизнь казаков.</p> <p>Показывать на исторической карте торговые пути и определять, какими товарами торговали на Руси в XV в.</p>
		<p>Давать определения понятий: <i>церковная автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне</i>.</p> <p>Объяснить, как и почему изменилась жизнь Русской православной церкви после принятия Флорентийской унии.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснить суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.</p>

35. Достижения российской культуры	<p>Рассвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий</p>	<p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Актуализировать знания по истории Средних веков о ересах, объяснять, почему центром распространения ересей на Руси стал Новгород</p>
36. Повторение и контроль	<p>Итоги уроков 3—35</p>	<p>Давать определения понятий: <i>хронотраф, хождения</i>. Выделять особенности русской культуры во второй половине XIV—XV вв. Объяснять, как политические процессы в указанный период влияли на развитие культуры. Составлять таблицу достижений русской культуры в XIV—XV вв. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, а также используя региональный материал. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений/презентаций о памятниках культуры данного периода</p> <p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
37. Итоговое повторение и обобщение	Заключение	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

Резерв учебного времени — 3 ч. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.).

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI — КОНЕЦ XVII В. (40 Ч)

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
Введение (1 ч)		
1. Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий

Тема I. Россия в XVI в. (12 ч)		
<p>2. Правление Василия III</p>	<p>Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III. Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV</p>	<p>Объяснять значение понятия <i>челобитная</i>. Характеризовать особенности развития Российского государства при Василии III. Выделять основные направления внутренней и внешней политики Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Давать оценку деятельности исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Современники Василия III». Объяснять, чем объединение русских княжеств отличалось от создания единых государств в Западной Европе на рубеже XIV—XV вв. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока</p>
<p>3. Российское государство и общество в первой трети XVI в.</p>	<p>Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим»</p>	<p>Давать определения понятий: <i>посад</i>, <i>местничество</i>, <i>служилые люди</i>, <i>приказы</i>, <i>самодержавие</i>, <i>мир</i>, «<i>Москва — Третий Рим</i>». Объяснять суть теории «Москва — Третий Рим» и последствия ее появления для государственной власти и идеологии. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
4. Борьба за власть в 1530—1540-е гг.	Регентство Елены Глинской. Сопровождение удельных князей великокняжеской власти. Мятаж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.</p> <p>Давать определения понятий: <i>регентский совет, реформы.</i></p> <p>Характеризовать итоги боярского правления и правления Елены Глинской, составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Объяснять причины и значение денежной реформы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Елены Глинской.</p> <p>Доказывать, что целью деятельности Елены Глинской были государственные интересы.</p> <p>Составлять план по теме «Рождение и детство Ивана IV»</p>
5. Начало правления Ивана IV	Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женильба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Словно-представительная монархия	<p>Давать определение понятий: <i>царь, архиепископ, Земский собор, Избранная рада.</i></p> <p>Характеризовать причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Анализировать события 1547 г., указывая их причины и последствия.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории об органах сословного представительства в странах Европы в первой половине XVI в., сравнивать с ними Земский собор</p>

<p>6—7. Реформы Избранной рады</p>	<p>Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор</p>	<p>Давать определения понятий: <i>стрельцы, сословно-представительная монархия.</i></p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. для развития Российской государственности, структурировать информацию в таблице.</p> <p>Рассказывать о функциях основных органов власти на основе схемы и текста учебника.</p> <p>Анализировать исторические документы, сравнивая положение различных слоев населения и политику власти.</p> <p>Давать оценку проведенных реформ, приводить аргументы.</p> <p>Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках для подготовки сообщения/презентации о деятелях Избранной рады.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о деятельности английского короля Генриха VIII и сравнивать ее с деятельностью Ивана IV</p>
<p>8. Внешняя политика Ивана IV</p>	<p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск — «северные ворота» России. Ливонская война: причины</p>	<p>Давать определение понятия <i>засечная черта.</i></p> <p>Определять основные направления и цели внешней политики Ивана IV.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику на южном и восточном направлениях.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу хода Ливонской войны.</p> <p>Показывать на исторической карте военные походы Ивана IV, места основных сражений.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
9. Опричнина	<p>и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, начало переписки с царем</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах</p>	<p>Используя карту, характеризовать рост территории Российского государства.</p> <p>Объяснить значение присоединения Поволжья, открытие порта Архангельска.</p> <p>Давать моральную оценку поступка А. Курбского, объяснять мотивы его поведения</p>
		<p>Объяснить значения понятий: <i>опричнина, земщина, деспотия, конфискация земель.</i></p> <p>Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной рады.</p> <p>Объяснить причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Высказывать свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков работ историков.</p> <p>Давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV.</p> <p>Сравнивать политику реформ Избранной рады и политику опричнины.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о борьбе между гугенотами и католиками во Франции, сравнивать события Варфоломеевской ночи с погромом Новгорода Иваном Грозным в 1570 г.</p>

<p>10. Россия в конце правления Ивана IV</p>	<p>Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного</p>	<p>Давать определения понятий: <i>заповедные лета, крепостное право, казачество.</i> Показывать на карте территориальные потери России по итогам Ливонской войны. Выделять причины поражения в Ливонской войне. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения об осаде Пскова войсками Стефана-Ватория. Объяснять, каким образом опричнина и неудачная Ливонская война связаны с появлением указа о заповедных летах. Анализировать итоги правления Ивана IV, давать собственную оценку его правления. Объяснять значение присоединения Западной Сибири к России. Описывать иллюстрации в учебнике, составлять по ним рассказ</p>
<p>11. Россия при царе Федоре Ивановиче</p>	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия</p>	<p>Давать определения понятий: <i>урочные лета, патриарх.</i> Объяснять причины кризиса власти. Характеризовать личность Федора Ивановича и Бориса Годунова и давать оценку их деятельности. Объяснять значение учреждения в России патриаршества. Характеризовать смысл и последствия введения урочных лет. Объяснять, в чем состояла опасность пресечения династии Рюриковичей. Рассказывать о версиях гибели царевича Дмитрия и высказывать собственную точку зрения по этому вопросу</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
12. Развитие культуры в XVI в.	<p>Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Литературные произведения.</p> <p>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Кона. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>публицистика, книгопечатание, скomorохи, шатровый стиль.</i></p> <p>Характеризовать влияние политических процессов, происходивших в России XVI в., на развитие культуры.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p>Объяснять, почему XVI в. назван «веком публицистики», выделять основные проблемы, обсуждаемые авторами произведений.</p> <p>Объяснять значение появления книгопечатания на Руси.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p>

<p>13. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 2—12</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p>Тема II. Смуты в России (5 ч)</p>		
<p>14. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.</p>	<p>Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты</p>	<p>Объяснять значение понятия <i>Смутное время</i>. Раскрывать причины Смуты, объяснять, как они связаны с царствованием Ивана Грозного. Давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, составлять его исторический портрет. Составлять рассказ по картине (иллюстрации)</p>
<p>15. Начало Смуты. Самозванец на престоле</p>	<p>Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женидьба самозванца. Марина Мнишек,</p>	<p>Давать определения понятий: <i>самозванство</i>, <i>крестоцеловальная запись</i>. Характеризовать особенности самозванства в России в XVI в., объяснять, почему самозванцев поддерживали широкие слои населения. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
	<p>поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестьянская запись. Политика Василия Шуйского</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность Лжедмитрия I. Объяснить причины быстрого успеха и падения Лжедмитрия I. Характеризовать историческое значение крестьянской записи Василия Шуйского. Давать моральную оценку поступков исторических персонажей. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p>
<p>16. Разгар Смуты. Власть и народ</p>	<p>Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>Семибоярщина</i>, <i>Первое ополчение</i>. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения.</p>

	<p>Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение</p>	<p>Давать моральную оценку действий исторических персонажей. Характеризовать роль патриарха Гермогена и Русской православной церкви в борьбе с интервентами</p>
<p>17. Окончание Смуты. Новая династия</p>	<p>Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утраата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<p>Давать определения понятиям: <i>Второе ополчение, гетман.</i> Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Характеризовать значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского для освобождения страны. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Составлять таблицу «Правители Смутного времени». Объяснять причины выбора на царство М. Ф. Романова. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Михаила Романова</p>
<p>18. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 14—17</p>	<p>Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p>Тема III. Россия при первых Романовых (16 ч)</p> <p>19. Социально-экономические развитие России в XVII в.</p>	<p>Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Ви- ниус. Ярмарки. Начало формирова- ния всероссийского рынка. Торгов- ля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком</p>	<p>Давать определения понятий: <i>мануфактура, ярмарка, слобода, всероссийский рынок.</i></p> <p>Использовать исторические карты при характе- ристике экономического развития России в XVII в.</p> <p>Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p>Определять новые черты в экономике России.</p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Характеризовать российские мануфактуры в XVII в., сравнивать их с западноевропейскими.</p> <p>Доказывать, что в стране формировался всерос- сийский рынок</p>
<p>20. Сословия в XVIII в.: верхи общества</p>	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служи- лые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост помещного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воргники. Стрелецкие полки. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привиле- гии Русской православной церкви</p>	<p>Давать определения понятий: <i>сословие, дворян- ство, духовенство.</i></p> <p>Характеризовать привилегированные сословия в России XVIII в.</p> <p>Определять причины недовольства дворян и их требования.</p> <p>Сравнивать положение служилых людей «по отечеству» и «по прибору».</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о положении привилегированного сословия в Европе, сравнивать с положением российского привилегированного сословия</p>

<p>21. Сословия в XVII в.: низы общества</p>	<p>Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количества и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы</p>	<p>Давать определения понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне.</i></p> <p>Характеризовать правовой статус низших сословий в России XVII в.</p> <p>Сравнивать положение черносопленных и частных владельцев крестьян.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять значение введения Торгового и Новоторгового уставов</p>
<p>22. Государственное устройство России в XVII в.</p>	<p>Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразование в армии. Создание полков нового (иноземного) строя</p>	<p>Давать определения понятий: <i>городовой, воевода, полки нового (иноземного) строя.</i></p> <p>Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России.</p> <p>Разъяснить, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного.</p> <p>Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы.</p> <p>Объяснять причины реорганизации вооруженных сил</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
23. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.	<p>Давать определение понятию <i>городские востания</i>.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет.</p> <p>Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания</p>
24. Начало формирования абсолютной монархии	Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самостоятельной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь	<p>Объяснять значения понятий: <i>абсолютная монархия</i>, <i>Соборное уложение</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие.</p> <p>Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.</p> <p>Характеризовать структуру и деятельность Земских соборов.</p> <p>Доказывать, что в середине XVII в. в России начинается формироваться абсолютная монархия.</p> <p>Определять значение принятия Соборного уложения 1649 г.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича</p>

<p>25. Церковный раскол</p>	<p>Роль православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразования. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осузждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Авакум, формирование религиозной традиции старообрядчества</p>	<p>Давать определения понятиям: <i>раскол, старообрядчество</i>. Характеризовать роль православной церкви в жизни Российского государства в XVII в. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Определять причины, суть и последствия церковного раскола. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства». Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Авакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников). Давать оценку поступков исторических персонажей</p>
<p>26. Социальное противостояние в XVII в.</p>	<p>Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под предводительством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина</p>	<p>Давать определение понятия <i>войсковой круг</i>. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Рассказывать о восстании под предводительством Степана Разина по плану (используя историческую карту). Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p>27—28. Внешняя политика России в середине XVII в.</p>	<p>Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством</p>	<p>Давать определение понятия <i>старшина</i>. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события. Актуализировать знания по всеобщей истории о войнах в Европе в XVII в. Сравнивать войну России с Речью Посполитой и Тридцатилетнюю войну. Искать дополнительную информацию для подготовки сообщения о деятельности Посольского приказа в XVII в.</p>
<p>29. Освоение Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки</p>	<p>Давать определения понятий: <i>остров</i>, <i>землепроходцы</i>, <i>ясак</i>. Характеризовать особенности жизни и быта местного населения Сибири и Дальнего Востока. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p>

	<p>Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных убойщ у коренных народов Сибири</p>	<p>Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснить причины заключения Нерчинского договора и уступок России. Показывать по карте территории, присоединенные в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Семена Дежнева. Объяснить, почему ученые характеризуют эти открытия как Великие географические. Давать оценку личности и деятельности русских первооткрывателей</p>
<p>30. Внутренняя политика царя Федора Алексеевича</p>	<p>Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий</p>	<p>Давать определение понятия <i>даточные люди</i>. Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. На основе текста учебника составить таблицу «Реформы Федора Алексеевича» и характеризовать причины и последствия реформ. Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. Сравнивать политику Федора Алексеевича и Алексея Михайловича</p>
<p>31. Культура России XVIII в.</p>	<p>Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сагира XVIII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шагровых храмов. Нарышкинское барокко.</p>	<p>Объяснить понятия: <i>обмирщение культуры, парсуна, нарышкинское (московское) барокко</i>. Характеризовать особенности развития отечественной культуры в XVIII в. по сравнению с предшествующим периодом. Доказывать, что культура XVIII в. была переход-</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
32. Мир человека XVIII в.	Изобразительное искусство. Парсунальная живопись. Мастеря Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотряцкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия	<p>ным периодом от традиции к новаторству, систематизировать аргументы в таблице.</p> <p>Объяснить, как изменения в экономической, социальной, политической жизни общества отразились в культуре.</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о памятниках культуры и их создателях, осуществляя поиск дополнительной информации</p>
33—34. Повторение и контроль	Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культуры в быте высших слоев населения страны	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (http://www.vostlit.info), и другую информацию, в том числе по истории региона.</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p>
33—34. Повторение и контроль	Итоги уроков 19—32	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности</p>

		развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в. Объяснить , почему историки характеризуют XVIII в. как «богатыйрский» и «бунташный»
35—36. Итоговые уроки	Заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

Резерв учебного времени — 4 ч. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI—XVII вв.).

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII—XVIII В. (40 ч)

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
Введение (1 ч)		
1. Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p>Тема I. Рождение Российской империи (10 ч)</p> <p>2. Борьба за власть в конце XVII в.</p>	<p>Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I</p>	<p>Характеризовать обстоятельства воцарения Петра.</p> <p>Объяснить причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I.</p> <p>Высказывать предположение о том, как события Стрелецкого бунта 1682 г. могли повлиять на характер и деятельность Петра.</p> <p>Характеризовать значение и последствия «вечного мира» с Польшей.</p> <p>Выделять основные направления деятельности князя В. В. Голицына, используя текст параграфа и документ.</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи.</p> <p>Выделять предпосылки петровских преобразований, актуализируя знания по истории XVII в.</p> <p>Формулировать ответ на главный вопрос урока и обосновывать его</p>
<p>3. Начало преобразований</p>	<p>Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Слодвижники Петра I.</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>коалиция, реформы.</i></p> <p>Объяснить, какое влияние на личность и деятельность Петра оказало его пребывание в Преображенском.</p> <p>Характеризовать окружение юного Петра I.</p>

	<p>Первые шаги на пути преобразования. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летоисчисление. Введение европейских традиций в быту</p>	<p>Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту). Рассказывать об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. Определять цели Великого посольства и его результаты. Характеризовать первые реформы Петра и реакцию общества на них. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I. Анализируя события, связанные со Стрелецким бунтом, давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей. Составлять описание картины В. Сурикова «Утро стрелецкой казни»</p>
<p>4. Северная война: от Нарвы до Полтавы</p>	<p>Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>рекрутские наборы</i>, <i>separatный мир</i>. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны. Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Устанавливать связь преобразований Петра с Северной войной. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
5. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход	<p>Объяснять значение понятия <i>империя</i>.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны.</p> <p>Используя карту и текст учебника, рассказывать о Полтавской битве и определять ее значение.</p> <p>Объяснять причины Прутского похода и последствия поражения России.</p> <p>Показывать на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру.</p> <p>Характеризовать Ништадтский мир, значение для России победы в Северной войне.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о событиях войны за испанское наследство, сравнивать с Северной войной, объяснять, как эти войны изменили ситуацию в Европе</p>
6. Реформы в области государственного управления	Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы	<p>Давать определения понятий: <i>модернизация, регламенты, коллегия, Правительствующий сенат, фискал, прокурор, губерния</i>.</p> <p>Объяснять влияние Северной войны на реформы.</p> <p>Давать характеристику идеологии реформ.</p> <p>Характеризовать государственно-административные реформы, реформы местного управления, определять их цели и итоги.</p> <p>Составлять схемы «Органы центрального управления», «Административно-территориальное деление».</p>

<p>7. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования</p>	<p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.</p>	<p>Высказывать оценочные суждения о Петровских реформах: своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах. Актуализировать знания по всеобщей истории, сравнивать системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p>
		<p>Давать определения понятий: <i>Табель о рангах</i>, <i>Святейший синод</i>, <i>гвардия</i>, <i>меркантилизм</i>, <i>ревизия</i>. Характеризовать суть церковной реформы и ее последствия для церкви. Составлять таблицу «Реформы Петра I: цели и итоги». Характеризовать военную и финансовую реформы Петра I. Объяснить сущность царского указа о подушной подати и его последствий. Анализировать историческую карту, делать выводы об изменениях в экономической жизни страны. Выделять изменения в положении различных сословий в результате реформ. Анализировать документ и давать характеристику Указа о единонаследии. Давать оценку Петровских реформ. Актуализировать знания по всеобщей истории при составлении таблицы «Европейские правители — современники Петра I и их реформы»</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p>8. Общество и государство. Тяготы реформ</p>	<p>Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p>
<p>9. Преобразенная Россия</p>	<p>Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни</p>	<p>Систематизировать материал в таблице «Петровские преобразования». Объяснять значение создания Навигацкой школы, Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Раскрывать влияние европейской культуры на российскую культуру первой четверти XVIII в. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Давать определения понятий <i>цифирные школы</i>, <i>Кунсткамера</i>, <i>ассамблея</i>; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта.</p>

	<p>дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечения, питания. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I и участвовать в ее обсуждении. Анализировать мнение историков о Петре I, используя отрывки из исторических трудов. Оценивать историческое значение преобразований Петра I, раскрывать их противоречивость и ограниченность</p>
<p>10—11. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 2—9</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p>Тема II. Россия в 1725—1762 гг. (6 ч)</p>		
<p>12. Россия после Петра I</p>	<p>Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова</p>	<p>Давать определения понятий: <i>крепостная мануфактура</i>, <i>Верховный тайный совет</i>. Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять предпосылки дворцовых переворотов. Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Объяснять цель создания и значение Верховного тайного совета.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
13. Царствование Анны Иоанновны	<p>Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондичий. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Вольнского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы на 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России</p>	<p>Сравнивать эпоху дворцовых переворотов с событиями Смуты, делать выводы о позиции высших слоев власти</p> <p>Объяснять значения понятия: <i>Кондиции</i>, <i>«бироновщина»</i>, <i>Тайная канцелярия</i>.</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники.</p> <p>Характеризовать обстоятельства воцарения Анны Иоанновны и объяснять причины провала «задумки верховников».</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ее оценку.</p> <p>Работать с исторической картой, показывая основные направления военных действий и сражений в период русско-турецкой войны.</p> <p>Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей</p>
14. Елизавета Петровна и ее окружение	<p>Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы.</p>	<p>Характеризовать обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>фаворитизм</i> и его влияние на развитие страны в период дворцовых переворотов.</p>

	<p>А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма</p>	<p>Давать характеристику личности Елизаветы Петровны. Раскрывать значение деятельности И. И. Шувалова для развития образования</p>
<p>15. Внутренняя политика Елизаветы Петровны</p>	<p>Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета</p>	<p>Объяснить значение понятия <i>недоимки</i>. Анализировать внутреннюю политику Елизаветы Петровны, сравнивать ее с политикой Петра I. Высказывать суждение о том, можно ли считать Елизавету преемницей Петра I. Характеризовать деятельность и личность П. И. Шувалова, опираясь на текст учебника и документ</p>
<p>16. Внешняя политика России в 1741—1762 гг.</p>	<p>Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III</p>	<p>Объяснить значение понятия <i>коалиция</i>. Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Выделять основные направления внешней политики России в 1741—1762 гг. Характеризовать отношения со Швецией, выделять причины войны и значение победы России. Объяснить причины участия России в Семилетней войне, анализировать цели участников. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://sww-cwg.narod.ru и другие источники информации). Составлять хронологическую таблицу событий Семилетней войны.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
		<p>Показывать на исторической карте места основных сражений Семилетней войны.</p> <p>Сравнивать военные кампании военачальников С. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыкова, давать оценку действиям командующих русской армией.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Петра III</p>
17. Повторение и контроль	Итоги уроков 12—16	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении эпохи дворцовых переворотов для российской истории.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I (16 ч)		
18. Начало правления Екатерины II	<p>Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Миропавича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената.</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>секуляризация</i>, «<i>просвещенный абсолютизм</i>». Характеризовать личность Екатерины II.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории и доказывать, что программа Екатерины II была</p>

	<p>Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество</p>	<p>основана на идеях Просвещения. Сравнивать политику Екатерины II в первые годы правления и политику Петра I, выделяя черты сходства и отличия. Характеризовать политику Екатерины II по отношению к крестьянству, определять, не противоречила ли эта политика идеям «просвещенного абсолютизма». Объяснить цель секуляризации церковных земель и определять последствия и итоги этого процесса. Характеризовать экономические реформы, выделять их последствия и итоги, определять, в чьих интересах проводились эти реформы</p>
<p>19. Уложенная комиссия</p>	<p>Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность Комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии</p>	<p>Объяснить понятие <i>Уложенная комиссия</i>. Характеризовать цели и состав Уложенной комиссии. Анализировать «Наказ» Екатерины II, доказывать, что его основные положения соответствуют идеям «просвещенного абсолютизма». Объяснить, почему Уложенная комиссия не смогла выполнить поставленные задачи. Характеризовать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии</p>
<p>20. Восстание под предводительством Е. Пугачева</p>	<p>Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>рабочные люди, крепостнический гнет</i>. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
21. Государственные реформы в 1775—1796 гг.	<p>Антидворянский, антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева</p>	<p>Раскрывать причины восстания, его особенности, причины поражения, последствия и значение.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий восстания.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emeljan.ru и другие источники информации).</p> <p>Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей.</p> <p>На основе иллюстрации и документа (Манифеста Пугачева) делать выводы о целях, методах и программе восставших</p>
	<p>Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.</p>	<p>Объяснить значение понятий: <i>гильдия, ратуша, предводитель дворянства.</i></p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачевского бунта, выделять изменения.</p> <p>Анализировать положение отдельных сословий российского общества во второй половине XVIII в.</p> <p>Оценивать права и привилегии дворянства и вышедших слов городского населения, анализируя отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам.</p> <p>Систематизировать материал о реформах 70—90-х гг. XVIII в. в виде таблицы.</p>

	<p>Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении</p>	<p>Характеризовать национальную политику Екатерины II. Сравнивать систему управления при Петре I и Екатерине II. Объяснить, почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»</p>
<p>22. Внешняя политика России на южном направлении</p>	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новоросией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат</p>	<p>Характеризовать направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделять основные задачи по каждому направлению. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; оставлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адьютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru). Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации о присоединении и освоении Крыма при Екатерине II</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
23. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией	Выделять причины, итоги и последствия разделов Польши. Показывать по исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, определять , к каким современным государствам относятся сейчас эти территории. Описывать ход русско-шведской войны, определять причины и результаты военных действий, составлять сложный план по тексту параграфа. Определять основные итоги внешней политики Екатерины II
24. Внутренняя политика Павла I	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной	Давать определение понятия <i>цензура</i> . Характеризовать личность Павла I, объяснять , какие факторы повлияли на ее формирование. Определять , какие задачи стояли перед Павлом I, анализируя ситуацию в России в конце XVIII в. Составлять развернутый план-характеристику внутренней политики при Павле I, давать оценку этой политики.

<p>25. Внешняя политика России на рубеже веков</p>	<p>власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине</p>	<p>Сравнивать положение дворянства при Петре I и Павле I. Определять, в чем заключалась противоречивость политики Павла I по отношению к крестьянам</p>
<p>25. Внешняя политика России на рубеже веков</p>	<p>Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики, проводимой Павлом I. Анализировать причины и итоги Итальянского и Швейцарского походов русской армии. Показывать на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы. Делать выводы о том, что послужило причиной военных побед России в конце XVIII в. Объяснять причины заговора против Павла I. Давать оценку участия в заговоре сына Павла I Александра. Составлять исторический портрет Павла I. Характеризовать отношение европейских государств к внешней политике Павла I и победам русской армии. Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Европейские монархи — современники Павла I»</p>
<p>26. Российское общество во второй половине XVIII в.</p>	<p>Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны; сокращение численности</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>мещане, Духовные управления (мусульманские)</i>. Показывать территории, присоединенные к Российской империи в XVIII в.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
	<p>в начале столетия и рост во второй половине. Словесная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.; сословный строй Российской империи, права и обязанности отдельных сословий, структурировать материал в виде таблицы. Объяснить особенности Российской империи как многонационального государства. Рассказывать о национальной политике Российского государства во второй половине XVIII в. Готовить сообщение/презентацию о положении различных религиозных конфессий в России и в Европе в XVIII в.</p>
<p>27. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p>	<p>Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля</p>	<p>Давать определение понятия <i>крестьяне-отходники</i>. Характеризовать состояние сельского хозяйства, промышленности, финансовой системы и торговли в XVIII в. Выделять традиционные и новые тенденции в развитии сельского хозяйства и промышленности. Актуализировать знания по всеобщей истории о промышленном перевороте в Европе и оценивать условия для возникновения промышленного переворота в России. Сравнивать развитие экономики в первой и во второй половине XVIII в. (в том числе используя историческую карту)</p>

<p>28. Образование и наука</p>	<p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образовании</p>	<p>Характеризовать систему образования в России к концу XVIII в., выделять основные особенности ее развития. Доказывать, что к концу XVIII в. в России складывается система светского образования. Иллюстрировать примерами влияние идей Просвещения на развитие педагогической мысли в России. Рассказывать о системе сословных образовательных учреждений (на основе схемы). Давать оценку роли М. В. Ломоносова в развитии российской науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Систематизировать материал о достижениях российской науки в виде таблицы. Объяснять, почему во второй половине XVIII в. в России в большей степени развивались технические и естественные науки, как это связано с развитием государства и реформами. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных деятелях науки, достижениях в науке и технике</p>
<p>29. Развитие общественной мысли и литературы</p>	<p>Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература:</p>	<p>Давать определения понятий <i>классицизм</i>, <i>сентиментализм</i>. Характеризовать развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Устанавливать влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
30. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр	<p>от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина</p>	<p>Анализировать идеи М. М. Щербатова, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева и доказывать, что в России во второй половине XVIII в. зарождались консервативное, либеральное и радикальное направления общественной мысли.</p> <p>Рассказывать о направлениях в литературе середины XVIII в. и их основных представителях.</p> <p>Сравнивать сентиментализм и классицизм.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации об известных представителях общественной мысли и литературы второй половины XVIII в.</p>
	<p>Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобрази-</p>	<p>Давать характеристику архитектурных стилей барокко, рококо.</p> <p>Описывать памятники архитектуры, живописи и скульптуры и соотносить их с определенными стилями и жанрами.</p> <p>Объяснять, как в архитектуре XVIII в. отразились процессы развития Российского государства.</p> <p>Систематизировать знания о развитии архитектуры, живописи и скульптуры в виде таблицы.</p> <p>Объяснять, как связана популярность театров в России с театральным репертуаром.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации и об архитекторах, живописцах, скульпторах,</p>

	<p>тельно искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов</p>	<p>о выдающихся произведениях архитектуры, живописи, скульптуры, о русском театре второй половины XVIII в.</p>
<p>31. Быт россиян в XVIII в.</p>	<p>Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства</p>	<p>Характеризовать быт различных сословий в России в XVIII в. Анализировать текст учебника и устанавливать, быт каких сословий значительно изменился, а каких — остался неизменным, и объяснять причины. Составлять рассказ о жизни россиян в XVIII в., используя иллюстрации. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Устанавливать значение выделенных в тексте понятий</p>
<p>32—33. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 18—31</p>	<p>Сравнивать правление Екатерины II и Петра I. Высказывать собственное суждение о влиянии личности и правителя на развитие государства (на примере Екатерины II и Павла I). Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p>34—35. Итоговое повторение и обобщение</p>	<p>Заключение</p>	<p>Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
		<p>Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>

Резерв учебного времени — 5 ч. Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII в.).

9 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX — НАЧАЛО XX В. (40/68 ч¹)

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
Введение (1 ч)		
1. Введение	Российская империя к концу XVIII в.: основные характеристики общества и государства. Главные особенности истории России в XIX — начале XX в.	<p>Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p>

¹ На основании примерного недельного учебного плана минимальный вариант (40 ч) — 2 ч в неделю, максимальный вариант (60 ч) — 3 ч в неделю (дополнительные часы указаны в скобках после темы урока).

		<p>Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в.</p> <p>Определять проблемы, стоящие перед Россией в начале XIX в.</p>
<p>Тема I. Российская империя в царствование Александра I (5 ч)</p>		
<p>2. Внутренняя и внешняя политика в 1801—1811 гг.</p>	<p>Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М. М. Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах».</p> <p>Основные направления внешней политики. Присоединение Грузии. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии</p>	<p>Давать определения понятий: <i>министерство, коалиция, континентальная блокада.</i></p> <p>Формулировать главный вопрос урока на основе эпитафия и иллюстраций.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра I в начале XIX в.</p> <p>Оценивать роль Александра I в становлении либерального движения в России.</p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
		<p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном.</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы).</p> <p>Формулировать и обосновывать ответ на главный вопрос урока</p>
<p>3. Героический 1812 г.</p>	<p>Начало войны с Наполеоном. М. В. Барклай де Толли, П. И. Баграцион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода</p>	<p>Рассказывать (используя историческую карту) об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы, систематизировать основные события в хронологической таблице.</p> <p>Оценивать значение основных сражений войны (Смоленского, Бородинского и др.).</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum и др.).</p> <p>Объяснить, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Выделять основные факторы, способствовавшие победе России над Наполеоном (используя документ)</p>

<p>4. Россия после войны с Наполеоном</p>	<p>Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ</p>	<p>Давать определения понятий: <i>военные поселения, Священный союз</i>. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Систематизировать основные мероприятия внутренней политики после войны 1812 г. в таблице, выделяя либеральное и консервативное направления. Объяснить возможные причины изменения внутриполитического курса Александра I. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I. Характеризовать настроения и ожидания российского общества после войны 1812 г. (на основе документа)</p>
<p>5. Общественное движение. Восстание декабристов</p>	<p>Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения движения</p>	<p>Давать определения понятий: <i>общественное движение, консерватизм, тайное общество</i>. Характеризовать основные направления консервативной мысли в России в первой половине XIX в. Готовить сообщение о Н. М. Карамзине на заданную тему. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
	<p>декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междоусобице. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов</p>	<p>Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов, определять его смысл и значение. Излагать оценочную позицию и аргументировать ее. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru и др.)</p>
<p>Тема II. Российская империя в царствование Николая I (4 ч)</p>		
<p>6. Охранительный курс во внутренней политике</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>теория официальной народности, цензура, кодификация законов</i>. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях, осуществляемых во второй четверти XIX в.; определять их цели и оценивать результаты. Давать оценку деятельности П. Д. Киселева, М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа.</p>

	<p>Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу</p>	<p>Объяснить выражение «николаевский режим», давать оценку его эффективности во второй четверти XIX в.</p>
<p>7. Внешняя политика. Крымская война</p>	<p>Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>нейтралитет</i>, <i>восточный вопрос</i>. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), показывать территориальные приобретения России. Объяснить причины Крымской войны, характеризовать позицию европейских государств накануне войны. Рассказывать о Крымской войне, показывать театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, оценивать масштабы войны, используя карту. Готовить сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
8. Общественно-политическая жизнь 1830—1840-х гг.	<p>Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма». А. И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол»</p>	<p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать основные итоги и последствия войны</p>
		<p>Давать определения понятий: <i>западничество, славянофильство, либеральное движение, разночинцы, социализм, теория «русского (общинного) социализма».</i></p> <p>Выделять факторы, повлиявшие на возникновение революционного движения в России во второй четверти XIX в., объяснять, почему революционные кружки возникали в студенческой среде.</p> <p>Характеризовать основные направления общественной мысли в России в 30—40-х гг. XIX в., систематизировать материал в сравнительной таблице.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х гг.</p> <p>Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию.</p> <p>Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p>

<p>9. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 2—8</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p>10. Экономика: начало промышленного переворота</p>	<p>Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Капиталистические крестьяне. Отходничество. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Появление предпринимательских династий. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>барщина, оброк, промышленный (технический) переворот, расслоение деревни, пролетариат, буржуазия, отходничество</i>. Характеризовать развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансов в первой половине XIX в., выявлять новые черты. Объяснить связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма. Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.</p>
<p>Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в. (6 ч)</p>		

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
11. Многонациональное государство	<p>экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.</p> <p>Положение новых территорий в составе империи: Польша, Финляндия, Закавказья. Кавказская война. Причины и главные события войны. А. П. Ермолов. Шамилъ.</p> <p>Положение народов Сибири. Окончание присоединения Казахстана к России. Религиозная политика правительства. Подвижники церкви</p>	<p>Объяснить значение понятия <i>инородцы</i>.</p> <p>Характеризовать территорию Российского государства в первой половине XIX в., показывать присоединенные территории на исторической карте, систематизировать материал в таблице.</p> <p>Анализировать политику правительства по отношению к национальным окраинам.</p> <p>Объяснить причины Кавказской войны, ее затяжной характер, анализировать последствия.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о миссионерской деятельности Русской православной церкви.</p> <p>Готовить сообщение об одном из духовных наставников первой половины XIX в. и его роли в духовной жизни российского общества (старец Макарий Оптинский, Серафим Саровский, Макарий (Глухарев))</p>
12. Повседневная жизнь	<p>Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Крестьянский быт: традиции и обычаи. Рост</p>	<p>Характеризовать повседневную жизнь различных слоев российского общества в первой половине XIX в., выделять общие черты.</p>

	<p>городов и изменения в городском быту. Условия жизни казачества</p>	<p>Рассказывать о жизни дворянского сословия, используя текст и иллюстрации учебника, сравнивать жизнь дворян в сельской усадьбе и в городе. Выделять нравственные ценности, характерные для крестьянского сословия. Сравнивать быт российских и европейских крестьян, используя знания по всеобщей истории и дополнительные источники. Называть основные изменения, произошедшие в жизни горожан. Выполнять творческое задание в группе: создать плакат или афишу об одном из сословий русского общества (используя дополнительные источники информации)</p>
<p>13. Образование и наука</p>	<p>Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царское сельское лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды</p>	<p>Сравнивать политику в области образования Александра I и Николая I, объяснять отличия. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Показывать на исторической карте маршруты географических экспедиций</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
14. Периодическая печать и художественная культура	<p>Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики, связанный с изданиями «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р в архитектуре как стиль империи. Шедеры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю</p>	<p>Объяснять смысл выражения <i>демократизация культуры</i>.</p> <p>Характеризовать особенности сентиментализма, романтизма и реализма как художественных стилей и методов.</p> <p>Устанавливать связь между сменой художественных стилей и направлений и общественно-политическими событиями в российской истории.</p> <p>Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России.</p> <p>Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Характеризовать особенности ампира и русско-византийского стиля в архитектуре.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в первой половине XIX в., представлять ее в виде устного сообщения, презентации</p>

<p>15. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 10—14</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности социально-экономической и культурной жизни России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в.</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задания по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p>16—17. Великие реформы. 1860—1870-е гг.</p>	<p>Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крепостной реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Миллютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всеословности в правовом строе</p>	<p>Тема IV. Российская империя в царствование Александра II (5 ч)</p> <p>Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных.</i></p> <p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы или схемы).</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять, почему отмена крепостного права повлекла за собой проведение других реформ 1860—1870-х гг. XIX в.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
18. Внешняя политика	<p>страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления и Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа.</p> <p>Д. А. Миллютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров».</p> <p>Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решение Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем.</p> <p>Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки</p>	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Характеризовать международную обстановку в Европе в 1860—1870 гг. XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснить отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять причины победы России в войне.</p> <p>Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>

<p>19. Обще- ственно-поли- тическая жизнь 1860— 1880-х гг.</p>	<p>Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, . И. Чер- нышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Про- кламация «Молодая Россия». Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направ- ления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Историче- ские письма» П. Л. Лаврова. Рус- ский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хожде- ние в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народovolьцев. Покушение на Александра II.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>интеллигенция, нигилизм, экстремизм, революция, народниче- ство, «хождение в народ»</i>. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве, систематизиро- вать материал в таблице. Давать характеристику участников народническо- го движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narodni.org.ru и др.). Излагать оценки значения революционного народ- ничества; высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революцион- ных организациях (в форме схемы или таблицы). Давать моральную оценку деятельности историче- ских персонажей</p>
<p>20. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 16—19</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870 гг. XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х гг. XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
Тема V. Российская империя в царствование Александра III (3 ч)		
21. Внутренняя политика	<p>Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать значение выражения «консервативная стабилизация» по отношению к внутриполитическому курсу Александра III. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. Давать определения понятий: <i>земские начальники, фабричная инспекция</i>. Характеризовать взгляды и деятельность К. П. Победоносцева и определять его роль в формировании внутренней политики Александра III</p>
22. Внешняя политика	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнею политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>

	<p>Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция</p>	
<p>23. Общественное движение</p>	<p>Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда»</p>	<p>Давать определение понятия <i>марксизм</i>. Характеризовать общественное движение в царствование Александра III, отмечая изменения, произошедшие в общественном движении по сравнению с предшествующим периодом. Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х гг.; сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru и другие информационные ресурсы)</p>
<p>Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период (6 ч)</p> <p>24. Экономика: завершение промышленного переворота</p>	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>издольщина, использование, отработки, аграрное перенаселение, протекционизм, золотой червонец</i>. Характеризовать особенности экономического развития и процесса модернизации в России во второй половине XIX в.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
25. Национальная и религиозная политика	<p>Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Иностранная капитализация в России. Создание коммерческих и акционерных банков. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Протекционистская политика государства</p> <p>Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова)</p>	<p>Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту), приводить примеры развития капитализма в сельском хозяйстве.</p> <p>Объяснить, что мешало развитию сельского хозяйства.</p> <p>Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту).</p> <p>Объяснить причины промышленного подъема.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Характеризовать экономическую политику Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте</p> <p>Характеризовать национальную политику правительства во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать национальную политику при Александре II и при Александре III, объяснять, с чем связаны различия.</p> <p>Объяснять значение выражения «культурная русификация».</p> <p>Характеризовать положение религиозных конфессий в России во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать религиозную политику при Александре II и Александре III</p>

<p>26. Изменения в повседневной жизни</p>	<p>Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки</p>	<p>Объяснить, как развитие капитализма повлияло на повседневную жизнь населения России. Характеризовать и сравнивать условия жизни различных слоев населения. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев)</p>
<p>27. Развитие образования и науки</p>	<p>Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>гимназия, реальное училище, научные школы, научные общества</i>. Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра просвещения. Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Высказывать оценку вклада российских ученых второй половины XIX в. в мировую науку</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
28. Периодическая печать и художественная культура	<p>Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие традиционного искусства. Появление менценов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России</p>	<p>Давать определения понятий: <i>передвижники, меценатство</i>. Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Доказывать, что литература второй половины XIX в. отражала общественные процессы в стране. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения в области живописи, архитектуры, скульптуры, музыки и театра во второй половине XIX в. в России. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p>
29. Повторение и контроль	<p>Итоги уроков 21 — 28</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Выполнять предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ</p>
<p>Тема VII. Российская империя в царствование Николая II (10 ч)</p> <p>30. На рубеже веков</p>	<p>Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи.</p>	<p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Характеризовать состав населения Российской</p>

	<p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир</p>	<p>империи на рубеже XIX—XX вв. Показывать на исторической карте территории проживания народов России. Анализировать геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения Российской империи с другими странами, объяснять причины обострения отношений с Японией. Рассказывать о ходе русско-японской войны (используя историческую карту), анализировать причины поражения России в войне, характеризовать итоги и последствия войны. Показывать на исторической карте основные сражения русско-японской войны, территориальные потери России в результате поражения в войне</p>
<p>31. Экономическое развитие: город и деревня</p>	<p>Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора</p>	<p>Давать определения понятий: <i>индустриализация, монополия, трест, синдикат, урбанизация, акционерные коммерческие банки.</i> Объяснять, какие факторы влияли на развитие экономики Российской империи на рубеже XIX—XX вв. Характеризовать особенности экономического развития Российской империи на рубеже XIX—XX вв. Рассказывать о достижениях российской промышленности, показывать на исторической карте промышленные районы. Оценивать роль иностранного капитала в развитии экономики Российской империи на рубеже веков. Объяснять влияние железнодорожного строительства на развитие экономики страны в целом</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
32. Нарастание социальных противоречий	<p>Нарастание оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милоков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов»</p>	<p>Характеризовать причины обострения социальных противоречий в обществе на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов.</p> <p>Называть формы протестного движения в России на рубеже веков</p>
33. Причины и начало Первой российской революции	<p>Социалистическое движение. Формирование Партии социалстов-революционеров. В. М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власть и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин»</p>	<p>Давать определения понятий: <i>социал-демократы, большевики, меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), неонародничество, социализация земли, Учредительное собрание.</i></p> <p>Характеризовать программы социал-демократов и социалистов-революционеров, сравнивать, выделяя общее и особенное.</p> <p>Объяснить, чем отличались позиции большевиков и меньшевиков.</p> <p>Выделять причины Первой российской революции.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях зимы—лета 1905 г. (используя историческую карту), их участниках, итогах и значении, составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Объяснить выражения «весна Святополка-Мирского», «Булыгинская дума»</p>

<p>34. Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности</p>	<p>Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве</p>	<p>Давать определения понятий: <i>октябристы, кадеты, Совет рабочих депутатов, сепаратистские партии, парламент.</i> Характеризовать Всероссийскую октябрьскую стачку, оценивать ее значение. Анализировать Манифест 17 октября, обосновать его значение в истории России. Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнивать политические партии, выявляя сходство и различия. Выделять особенности первой российской многопартийности. Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывать свое отношение к программам и деятельности политических партий в России в начале XX в., аргументировать свою позицию</p>
<p>35. Завершающий период революции. I и II Государственная дума</p>	<p>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки</p>	<p>Характеризовать итоги и значение революции 1905—1907 гг. для общественно-политического и экономического развития России. Анализировать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения. Систематизировать деятельность I и II Государственной думы (в форме таблицы). Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы и объяснять причины различий. Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p>36. Общество и власть после Первой российской революции</p>	<p>Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабы и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения</p>	<p>Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческое движение</i>. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию). Анализировать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина, давать собственную оценку этой деятельности, подтверждая все конкретными историческими фактами. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий. Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в таблице). Сравнивать основные позиции аграрной реформы П. А. Столыпина и позиции аграрных программ основных политических партий, делать выводы</p>
<p>37—38. Образование, наука, культура</p>	<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>Серебряный век, символизм, футуризм, модерн, Нобелевская премия</i>. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в.;</p>

	<p>И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Миrowsозрренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	<p>называть выдающихся представителей этих стилей и направлений и их достижения. Выделять изменения, произошедшие в народном образовании в начале XX в., характеризовать уровень образования в данный период. Оценивать вклад российский ученых в развитие мировой науки, аргументировать свою оценку. Анализировать основные темы и сюжеты в русском искусстве начала XX в., объяснять, как в культуре отразились социально-экономические процессы, происходившие в российском обществе. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов). Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>
<p>39. Повторение и контроль</p>	<p>Итоги уроков 30—38</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученным темам. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
40. Итоговое повторение и обобщение	Заключение	<p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
		<p>Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)</p>

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ: НАЧАЛО XX — НАЧАЛО XXI В. (40/68 ч¹)

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
Тема I. Россия в годы великих потрясений (9 ч)		
1. На фронтах Первой мировой войны (2 ч)	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегиче-	Объяснять значения понятий: <i>Антанта, Четверной союз, Восточный фронт, Восточно-Прусская операция, Брусиловский прорыв, Кавказский фронт.</i>

¹ На основании примерного недельного учебного плана минимальный вариант (40 ч) — 2 ч в неделю, максимальный вариант (68 ч) — 3 ч в неделю (дополнительные уроки выделены курсивом, часы указаны в скобках после темы урока).

	<p>ческие планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии</p>	<p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (используя материалы сайта «Первая мировая война»: http://www.firstwar.info и другие источники информации). Характеризовать положение людей на фронте на основе анализа различных источников. Уметь сформулировать главный вопрос урока и обосновать свой вариант ответа на него¹</p>
<p>2. Власть, экономика и общество в условиях войны</p>	<p>Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создания общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>военно-промышленные комитеты, Земгор, Прогрессивный блок, интернационалисты, оборонцы.</i> Раскрывать экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества. Характеризовать положение людей в тылу (на основе анализа различных источников). Готовить сообщение / презентацию о работе какой-либо отрасли народного хозяйства в годы войны</p>

¹ Данный вид деятельности предусмотрен на каждом занятии.

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
	<p>Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.</p> <p>Распутищина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патристического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор</p>	
<p>3. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии (2 ч)</p>	<p>Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи.</p> <p>Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>отречение от престола, Временный комитет Государственной думы, Петросовет, Временное правительство, двоевластие.</i></p> <p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом</p>

<p>4. Временное правительство и нарастающее общенационального кризиса</p>	<p>Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Миллюкова, правительство-ный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. I сентября 1917 г.: провозглашение России республикой</p>	<p>Объяснить значения понятий: «<i>Апрельские тезисы</i>», <i>ВЦИК</i>, <i>коалиционное правительство</i>, <i>Поместный собор</i>. Выказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Объяснить причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г. Обосновывать/опровергать характеристику ситуации в России после Февральского переворота как двоевластие. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г. (привлекая документы, дополнительную литературу). Объяснить причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г. Корнилова, причины неудачи корниловского выступления. Оценивать выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского (используя учебник и дополнительную информацию)</p>
---	---	--

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p>5. Большевики захватывают власть</p>	<p>Ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение перехода всей власти к Советам. Декреты о земле и мире. Новые государственные учреждения</p>	<p>Объяснять значения понятий: «<i>большевизация Советов</i>», <i>ВРК, советская власть, СНК (Советарком), Декрет о земле, Декрет о мире, ВЧК, ВСНХ. Характеризовать</i> ситуацию в стране осенью 1917 г.</p> <p>Объяснять причины вытеснения большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий в октябре 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать выступление Л. Г. Корнилова и Октябрьское восстание; находить общие черты и особенности.</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов (используя тексты декретов и других документов советской власти)</p>
<p>6. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир</p>	<p>Диктатура пролетариата. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Брестский мир</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР, левые коммунисты, Брестский мир.</i></p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p>

		<p>Характеризовать отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти.</p> <p>Объяснить причины «триумфального шествия» советской власти в первые месяцы после Октября 1917 г.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p>
<p>7—8. Гражданская война и военный коммунизм</p>	<p>Причины и особенности Гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, военный коммунизм. Основные этапы Гражданской войны, ее участники. «Демократическая контрреволюция». Формирование Белого движения, его политическая программа. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Советско-польская война и наступление П. Н. Врангеля. Экономический и управленческий кризис. Массовые восстания</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>военный коммунизм, подразверстка, продотряды, комбеды, красные, белые, повстанчество, «расказачивание», Революный совет, Комууч, Добровольческая армия.</i></p> <p>Характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p> <p>Объяснить причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г.; характеризовать различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии.</p> <p>Раскрывать причины начала полномасштабной Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту).</p> <p>Давать характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в крае, городе; представлять ее в устном сообщении / презентации.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
9. Культура и быт революционной эпохи	Условия культурного развития. Новые явления в культуре. Борьба с неграмотностью. Советская наука. Искусство революционной эпохи	<p>Составлять характеристики (исторические портреты) ведущих деятелей Гражданской войны (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии.</p> <p>Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.</p> <p>Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.</p> <p>Рассказывать о завершающих боях Гражданской войны (используя карту).</p> <p>Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтальной войны между красными и белыми.</p> <p>Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.</p>
	Условия культурного развития. Новые явления в культуре. Борьба с неграмотностью. Советская наука. Искусство революционной эпохи	<p>Объяснять значения понятия: <i>Коминтерн, ГОЭЛРО, Наркомпрос, единая трудовая школа, Пролеткульт.</i></p> <p>Характеризовать особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Представлять описания известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода;</p>

Обобщающий урок по теме I	Итоги уроков I—9	<p>объяснять причины их популярности.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития сферы духовной жизни в рассматриваемый период (по выбору учащегося)</p>
		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Сравнивать Великую российскую революцию и Гражданскую войну 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1914—1921 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1914—1921 гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности</p>
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (7 ч)		
10. Нэл, СССР и Сталин	<p>Переход к нэпу. Особенности неповской экономической модели.</p> <p>Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. И. В. Сталин. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>нэл, ОГПУ, многоукладная экономика, Госплан, трест, концессия, кооперация, автономизации, фракционная деятельность.</i></p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Рассказывать о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа (используя различные источники).</p> <p>Объяснять причины экономических успехов в годы нэпа.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
		<p>Объяснить, в чем заключались предпосылки объединения советских республик; указывать основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Объяснить причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе и поражения его противников.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина (используя учебник и дополнительную информацию)</p>
<p>11. Индустриализация и коллективизация (2 ч)</p>	<p>Свертывание нэпа. Цели и методы индустриализации, источники средств. Первая и вторая пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Раскулачивание. Сопровождение крестьянства. Голод 1932—1933 гг. Последствия коллективизации</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>наркомат, кризис хлебозаготовок, «правый уклон», Шахтинское дело, «коренной перелом», индустриализация, коллективизация, раскулачивание.</i></p> <p>Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.</p> <p>Характеризовать различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х гг., их сильные и слабые стороны.</p> <p>Объяснить, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР.</p> <p>Характеризовать источники средств для проведения индустриализации.</p>

		<p>Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p>Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявляя черты сходства и различия.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем регионе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.)</p>
<p>12. СССР во второй половине 1930-х годов</p>	<p>Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Причины массовых репрессий</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>ВПК, диктатура вождя, культ личности, совхоз, МСТ, трудоводень, «враг народа», НКВД, ГУЛАГ.</i></p> <p>Объяснять успех индустриализации; характеризовать социальную цену этого успеха.</p> <p>Характеризовать особенности проведения индустриализации в СССР.</p> <p>Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p> <p>Объяснять успех коллективизации; характеризовать социальную цену этого успеха.</p> <p>Раскрывать причины и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
13. Советское общество	Урбанизация. Изменения в жизни крестьян. Номенклатура. Герои труда. Стахановское движение. ГТО. «Воинствующие безбожники»	<p>Готовить сообщение о судьбах репрессированных (используя архив «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag).</p> <p>Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>
14. Наука и культура Страны Советов	Культурная революция. Развитие образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма. Идеологический контроль над духовной жизнью общества	<p>Объяснять значения понятий: <i>номенклатура, урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, паспортная система, обновленчество, ВСХВ.</i></p> <p>Характеризовать изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний современников).</p> <p>Готовить презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР.</p> <p>Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия</p>
		<p>Объяснять значения понятий: <i>ликбез, культурная революция, социалистический реализм.</i></p> <p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е гг., выявляя черты сходства и различия.</p> <p>Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности.</p>

		<p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920—1930-е гг., функции и роль творческих союзов.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)</p>
<p>15. Внешняя политика. 1919 г. — август 1939 г. (2 ч)</p>	<p>Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении</p>	<p>Объяснить значение понятий: <i>Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, Лига Наций, система коллективной безопасности.</i></p> <p>Давать характеристики основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.</p> <p>Сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
<p>16. Внешняя политика. Сентябрь 1939 г. — июнь 1941 г.</p>	<p>Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Война с Финляндией, ее итоги и последствия. Присоединение Прибалтики и Бессарабии.</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>«линия Керзона», советизация населения, «зимняя война», депортация.</i></p> <p>Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
	Обострение советско-германских противоречий	<p>Объяснить, каковы причины и последствия советско-финляндской войны.</p> <p>Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Объяснить причины нападения Германии на СССР</p>
<p><i>Обобщающий урок по теме II (2 ч)</i></p>	Итоги уроков 10—16	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Сравнивать события 1920—1930-х гг. в нашей стране с событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1920—1930-х гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1920—1930-х гг. (по образцу ЕГЭ).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p>Тема III. Великая. Отечественная. Священная (6 ч)</p>		
17. Трагическое начало	<p>Вторжение немецких войск. Катастрофические поражения Красной армии в начальный период войны.</p> <p>Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу.</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>блицкриг, ГКО, народное ополчение.</i></p> <p>Объяснить причины поражения Красной армии в начальный период войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту).</p>

	<p>Складывание антигитлеровской коалиции. Оборонительные бои под Москвой. Герои битвы. Разгром немецких войск под Москвой</p>	<p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические подвиги в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы интернет-сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru и др., «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru и другие источники)</p>
<p>18. Коренной перелом (2 ч)</p>	<p>Ход военных действий весной — летом 1942 г. Приказ «Ни шагу назад!». Сталинградская битва, ее герои. Сражения на Кавказе. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной армии. Битва на Курской дуге. Прорыв Ленинградской блокады</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>Дорога жизни, Невский (Ленинградский) плачочок, «Малая земля», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт.</i> Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические подвиги в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет-сайта «Сталин-</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p>19—20. Человечество и война: по обе стороны фронта</p>	<p>Эвакуация. Экономика советского тыла. Героический труд в тылу. Наука в годы войны. Жизнь и быт. Помощь союзников. Политическое развитие. Церковь в период Великой Отечественной войны. Художественная культура. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Коллаборационизм. Партизанское и подпольное движение, его герои</p>	<p>градская битва»: http://battle.volgadmin.ru и другие источники). Характеризовать предпосылки и объяснить причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны</p>
		<p>Объяснять значения понятий: <i>эвакуация</i>, <i>«Большая земля»</i>, <i>холокост</i>. Характеризовать жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников). Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Объяснять причины прочности советского тыла. Характеризовать значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом. Объяснять, почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства. Готовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). Характеризовать особенности «нового порядка». Объяснять причины массового сопротивления оккупантам.</p>

		<p>Рассказывать о вкладе партизан и подпольщиков в победу над врагом.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о партизанах-героях.</p> <p>Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам); аргументировать свою точку зрения</p>
<p>21. 1944: год изгнания врага</p>	<p>Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Изгнание врага за пределы СССР. Начало освобождения стран Европы</p>	<p>Объяснить значения понятий: «<i>десять сталинских ударов</i>», «<i>рельсовая война</i>».</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 г. (используя карту).</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru и др., в СМИ или собранные самостоятельно).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из советских военачальников — командующем фронтом</p>
<p>22. Год победы: капитуляция Германии и Японии</p>	<p>Окончательный разгром Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром японских войск в Маньчжурии. Итоги войны и цена Победы</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>День Победы</i>, «<i>Большая тройка</i>», <i>ООН, репарации, четыре «Д</i>».</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту).</p> <p>Объяснить причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
<p><i>Обобщающий урок по теме III (2 ч)</i></p>	<p>Итоги уроков 17—22</p>	<p>вспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>
<p>Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы (12 ч)</p>	<p>Состояние экономики страны после окончания войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>репатриация, космополиты, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело.</i> Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих</p>
<p>23. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны</p>	<p>Состояние экономики страны после окончания войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>репатриация, космополиты, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело.</i> Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих</p>

	<p>Политическое и культурное развитие. Идеологические кампании</p>	<p>трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания предшественников старших поколений). Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина</p>
<p>24. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»</p>	<p>СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии</p>	<p>Объяснить значения понятий: «<i>холодная война</i>», «<i>железный занавес</i>», <i>доктрина Трумэна</i>, «<i>третий мир</i>», <i>Коминформбюро</i>, <i>НАТО</i>, <i>СЭВ</i>, <i>ОВД</i>, <i>гонка вооружений</i>. Объяснить причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru и иные источники). Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
25. «Оттепель»: смена политического режима	Смерть И. В. Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация жертв политических репрессий. Закал политического курса Н. С. Хрущева	<p>Объяснить значения понятий: <i>десталинизация, реабилитация, оттепель</i>, <i>культ личности</i>.</p> <p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС (на основе учебника и исторических источников).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Объяснить причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева</p>
26. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы (2 ч)	Сельскохозяйственная политика Н. С. Хрущева. Освоение целинных и залежных земель. Особенности развития промышленности. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство	<p>Объяснить значения понятий: <i>целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР</i>.</p> <p>Объяснить, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.</p> <p>Сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели»</p>

<p>27. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг. (2 ч)</p>	<p>Выработка новых подходов во внешней политике. Отношения с социалистическими странами Европы. Динамика взаимоотношений с развитыми странами Запада. Берлинский и Карибский кризисы. СССР и развивающиеся страны</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>мирное сосуществование</i>, <i>Берлинский кризис</i>, <i>Карибский кризис</i>. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Раскрывать значение выдвигания концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru и иные источники)</p>
<p>28. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов</p>	<p>Урбанизация. Третья Программа КПСС (1961) — программа строительства коммунизма. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Гонения на религию и вольнодумство</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>самиздат</i>, <i>шестидесятники</i>, <i>«тамиздат»</i>, <i>диссиденты</i>, <i>стильги</i>. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений). Объяснить, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Характеризовать отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева</p>
<p>29. Советская наука и культура в годы «оттепели» (2 ч)</p>	<p>Наука. Успехи в космосе. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт</p>	<p>Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг. Представлять описания искусства произведений советской литературы, искусства рассматрива-</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
30. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов (2 ч)	<p>Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников. Диссидентство и борьба с ним. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. Социальная стабильность и уровень жизни. Итоги социалистического строительства</p>	<p>емого периода, объяснять причины их популярности. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева</p>
		<p>Объяснять значения понятий: «развитой социализм», <i>коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы.</i> Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать социальную политику 1970-х гг.; сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г.; сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (используя материалы интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history и другие источники). Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения. Характеризовать трудности, с которыми столкнулись реформы. Объяснять причины свертывания реформ</p>

<p>31. Внешняя политика: между «разрядкой» и кон-фронтацией. 1965—1985 годы</p>	<p>Переход к политике «разрядки» международной напряженности в отношениях Восток — Запад. Советско-американские договоры. Сопоставление по безопасности и со-трудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганиста-не. Отношения СССР со странами социализма</p>	<p>Объяснить значения понятий: «разрядка», ОСВ, ПРО. Объяснить, в чем выразилась «разрядка» между-народной напряженности в 1970-е гг., почему она началась. Раскрывать значение достижения военно-strate-гического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснить, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с госу-дарствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе совет-ских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
<p>32. Культурная жизнь в сере-дине 1960-х — се-редине 1980-х годов (2 ч)</p>	<p>Наука. Образование. Литература и искусство</p>	<p>Объяснить значение понятия <i>бардовская песня</i>. Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (используя научно-попу-лярную и справочную литературу). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризую творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоре-чия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
33—34. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы	<p>Политика «ускорения» и ее результаты. Провозглашение курса на гласность и демократизацию. Всесоюзная партийная конференция (1988). Появление оппозиции курсу М. С. Горбачева. Экономические преобразования. Национальный вопрос в новых условиях. Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР. Политика М. С. Горбачева в первой половине 1991 г., ее двойственность. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Августовские события 1991 г. и их последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>перестройка, гласность, черный рынок, «новое мышление», референдум, госприемка, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ.</i></p> <p>Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Объяснять причины начала политической реформы.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики «нового мышления».</p> <p>Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.</p>

		<p>Объяснить причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия.</p> <p>Систематизировать фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы)</p>
<p><i>Обобщающий урок по теме IV (2 ч)</i></p>	<p>Итоги уроков 23—34</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1945—1991 гг. для современного общества.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p>35. Становление новой России. 1992—1993 годы (2 ч)</p>	<p>Тема V. Российская Федерация в 1992—2014 годах (6 ч)</p> <p>Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Политический кризис 1992—1993 гг. Российская многопартийность</p>	<p>Давать определения понятий: <i>либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер.</i></p> <p>Объяснить, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников).</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
36. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы (2 ч)	Конституция России 1993 г. Российский парламентаризм. Этнополитические конфликты. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. и его последствия	<p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.; давать оценку ее результатов и значения.</p> <p>Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию)</p>
37. Власть и общество в начале XXI века	Обострение политической ситуации в конце 1990-х гг. Парламентские выборы 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Избрание Президентом России В. В. Путина. Политическое развитие в 2000-е гг.	<p>Объяснять значения понятий: <i>Федеративный договор, сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация.</i></p> <p>Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг.</p> <p>Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p>
		<p>Объяснять значения понятий: <i>вертикаль власти, олигархи, лоббисты.</i></p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг.</p>

	<p>Президентский курс В. В. Путина. Президентские выборы 2008 г. Президент РФ Д. А. Медведев. Третий президентский срок В. В. Путина</p>	<p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата)</p>
<p>38. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века (2 ч)</p>	<p>Экономическое развитие. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>субсидии, WTO, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс.</i> Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России. Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в. Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.</p>
<p>39. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века (2 ч)</p>	<p>Внешняя политика в период президентства Б. Н. Ельцина. Россия и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский кризис 1999 г. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия и страны «третьего мира». Разрешение «третьего мира».</p>	<p>Объяснить значения понятий: <i>ОБСЕ, ОДКБ, БеразЭС, БРИКС, ШОС.</i> Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p>

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
40. Культура и наука в конце XX — начале XXI века (2 ч)	<p>стратегии в начале XXI в. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Принятие Республики Крым и г. Севастополя в состав России</p> <p>Религиозное возрождение. Модернизация образования. Спорт. Особенности развития науки. Художественная культура</p>	<p>Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Проводить обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>
		<p>Объяснять значения понятий: <i>вариативность обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов».</i></p> <p>Готовить сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризую творчество ее наиболее заметных представителей.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период</p>
Обобщающий урок по теме V (2 ч)	Итоги уроков 35—40	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации в последние десятилетия, выявляя черты сходства и различия.</p>

		<p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1990-х гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России конца XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>
<p><i>Итоговое повторение (2 ч)</i></p>		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Давать аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ)</p>

Резерв учебного времени — 2 ч. Рекомендуется для подготовки к Основной государственной аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6 класс

История России с древнейших времен до начала XVI в.: учебник / И. Н. Данилевский, И. Л. Андреев, М. К. Юрасов и др.

Симонова Е. В., Чеботарева Н. И. История России с древнейших времен до начала XVI в.: методическое пособие.

7 класс

История России: XVI — конец XVII в.: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, И. Н. Федоров и др.

Симонова Е. В., Чеботарева Н. И. История России: XVI — конец XVII в.: методическое пособие.

8 класс

История России: конец XVII—XVIII вв.: учебник / И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова и др.

Симонова Е. В., Чеботарева Н. И. История России: конец XVII—XVIII вв.: методическое пособие.

9 класс

История России: конец XIX — начало XX в.: учебник / Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова и др.

Симонова Е. В., Чеботарева Н. И. История России: конец XIX — начало XX в.: методическое пособие.

10 класс

История России: начало XX — начало XXI в.: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков и др.

Абдулаев Э. Н., Симонова Е. В. История России: начало XX — начало XXI в.: методическое пособие.

Литература по истории России

Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.

Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.

История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.

История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Интернет-ресурсы.

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru> — одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru> — исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru> — вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru>; исторический раздел: <http://www.litportal.ru>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru>; исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru>; исторический раздел: <http://publ.lib.ru>

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com>

Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании

Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library> — собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.

Библиотека «Гумер»: <http://www.gumer> — одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Библиотека священника Якова Кротова: <http://www.krotov> — в основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов.

Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru> — тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.

Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation.ru/app/lib> — много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.

Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: <http://www.imwerden.de>; исторический раздел: <http://imwerden.de/cat/modules>

Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru> — очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.

Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников); историческая классика, много образительных материалов.

Infolio: университетская библиотека: <http://www.infoliolib.info> — основной массив книг — по истории литературы.

Библиотека Славы Янко: <http://yanko.lib.ru> — есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.

Биография.Ру: <http://www.biografia.ru> — большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.

Русский биографический словарь: <http://rulex.ru> — русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).

Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zsl.lib.ru>

Универсальные исторические библиотеки и проекты

Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — большое количество текстов (удобно структурированных по курсам истории) и хороший набор ссылок на другие сайты.

Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info> — вопреки названию содержит колоссальное количество первоисточников по истории не только Востока, но и Запада, а также по истории России. Навигация не очень удобная, но возможно несколько вариантов поиска материалов: по хронологии, по странам и регионам, по алфавитному указателю. Есть карты и набор доступных для скачивания библиографических указателей.

Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru> — основа проекта — электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX — начале XX в., прежде всего труды русских историков, философов, энциклопедии (в первую очередь военные), сборники документов, карты, фотографии. Спецпроекты и особые темы: Восточная Пруссия, Катынь, Крым, пакт Молотова—Риббентропа, политическая история исламского мира, Севастополь и Черноморский флот, страны Восточной Европы во Второй мировой войне, Южная Осетия, Южные Курилы, альманах «Российский архив» и др.

Библиофика: <http://www.bibliophika.ru> — электронная библиотека ГПИБ. Много книг, изданных до 1917 г. Гостевой доступ — бесплатный. Можно просматривать книги в низком раз-

решении с ограничением скорости загрузки и количества просматриваемых страниц. По подписке предоставляются полный доступ и снятие ограничений.

Приватное собрание книг: <http://ldn-knigi.lib.ru> — уникальное собрание книг по русской истории, преимущественно периода конца XIX — первой трети XX в. Очень много воспоминаний. Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS>

ХРОНОС: <http://www.hrono.ru> — стержнем портала выступают детализированные хронологические таблицы по отечественной и всемирной истории с гиперссылками на тематические статьи, биографии, документы и др. Ресурс содержит обширный корпус биографических очерков, причем биографии особенно выдающихся исторических деятелей нередко представлены в нескольких вариантах. Сайт имеет библиотеку (<http://hrono.info/libris/index.php>), набор исторических источников (<http://hrono.info/dokum/index.php>), генеалогические таблицы (<http://hrono.info/geneal/index.php>), ряд словарей, методические разработки и авторские статьи. Поиск нужных материалов довольно удобен благодаря наличию биографического и предметного указателей. Портал имеет несколько дочерних проектов. При всех достоинствах проекта качество его хронологических таблиц, к сожалению, не очень высокое.

Крупнейшие интернет-энциклопедии

Википедия (русская Википедия: <http://ru.wikipedia>) — многоязычная общедоступная свободно распространяемая энциклопедия, публикуемая в Интернете. Создается коллективным трудом добровольных авторов. С момента зарождения в начале 2001 г. и поныне Википедия неуклонно растет и набирает популярность у пользователей Сети. Весь материал добавляется и обновляется ее участниками безвозмездно.

Проект *Викизнание* (<http://www.wikiznanie.ru>) очень похож на русский раздел Википедии (одно время он даже назывался «Русская Википедия»), но это самостоятельная энциклопедия, имеющая ряд существенных отличий. В Викизнании отсутствует обязательное для Википедии требование при написании статей придерживаться нейтральной точки зрения, приветствуется предоставление читателю нескольких точек зрения на предмет. Также допускаются оригинальные исследования (запрещенные в Википедии), хотя они и должны «по мере возможности соответствовать методологии научных исследова-

ний». Сервер Викизнания находится в Москве, а сервер Википедии — во Флориде (США), что позволяет повысить скорость доступа к материалам для русскоязычных пользователей.

Количество статей в Википедии существенно превышает количество статей в Викизнании. Оба проекта обросли проектами-сателлитами, число которых постепенно возрастает. Среди них заслуживают внимания *Викитека* («Библиотека оригинальных текстов», содержащая некоторые интересные исторические документы: <http://ru.wikisource>), *Викисклад* (хранилище аудио- и визуальных материалов) и некоторые другие проекты.

С момента своего возникновения Википедия и сходные с ней проекты подвергаются ожесточенной и в целом справедливой критике. И в Википедии, и в Викизнании значительная часть статей взята из «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона, изданного в начале XX в., а потому содержит зачастую устаревшую информацию. Немалая часть новых статей написана непрофессионалами — людьми, склонными к графомании, или фанатичными приверженцами каких-либо одиозных течений и взглядов. Многие статьи подвергаются непрерывным правкам, периодически вспыхивают «войны правок». Все это, однако, не исключает и присутствия высокопрофессиональных статей, созданных грамотными энтузиастами. Некоторой гарантией качества является включение статьи в число «хороших» или «избранных» (в проекте Википедия, например, есть превосходная статья «Берестяные грамоты» — с набором интернет-ссылок).

Википедия чрезвычайно популярна в Рунете, и при запросах через поисковые системы именно ссылка на нее зачастую оказывается на самом верху. Следовательно, велика вероятность того, что учащийся данной ссылкой и воспользуется в первую очередь. Преподаватель должен быть к этому готов, предупредив о специфическом характере данного интернет-ресурса.

Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru> существует с 2000 г. Первоначально представлял собой публикацию переводов статей из известной американской энциклопедии Collier's. Однако затем создатели проекта пошли по пути использования оригинальных статей, которых теперь уже абсолютное большинство, их авторами стали сотни российских ученых. Статьи написаны, как правило, не только на приличном научном уровне, но и хорошим литературным языком, они вполне доступны восприятию школьников от 13 лет. Министерство образования и науки РФ рекомендовало школам использовать «Кругосвет» при углубленном изучении истории.

Исторические журналы

Альманах «*Одиссей. Человек в истории*»: <http://www.odysseus.msk.ru> — один из самых интересных исторических проектов.

Электронный журнал «*Мир истории*»: <http://www.historia.ru> публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.

Сайт исторического иллюстрированного журнала «*Родина*»: <http://www.istrodina.com>

Исторический раздел журнала «*Скепсис*»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1>

Журнал «*Новый исторический вестник*»: <http://www.nivestnik.ru> посвящен в основном российской истории XIX—XX вв.

Научно-популярный просветительский журнал «*Историк*»: <http://www.historicus.ru> — много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «*Преподавание истории в школе*»: <http://pish.ru> — много разнообразной полезной информации.

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru> создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: <http://www.proshkolu.ru>

Электронная версия газеты «*История*» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru>

Фестиваль педагогических идей «*Открытый урок*»: <http://festival.1september.ru> — много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

Федеральный портал «*Российское образование*»: <http://edu.ru> содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> — коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru> — хранилище электронных образовательных ресурсов.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> — можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru> — каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray> — очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Православный образовательный портал «Слово»: <http://www.portal-slovo.ru> имеет обширный исторический раздел, включающий редкие первоисточники, материалы полемики по вопросам школьного исторического образования, методические разработки.

Ресурсы по наглядности. Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org> — собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Символика

«Российская символика»: <http://www.rossimvolika.ru> является официальным информационным ресурсом.

Геральдика.ру: <http://www.geraldika.ru> — крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.

Геральдика сегодня: <http://sovet.geraldika.ru> — научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.

Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldry.hobby.ru> — представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.

Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vexillographia.ru> (флаги) и <http://www.heraldicum.ru> (гербы).

Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru> — собраны все российские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://old-maps.narod.ru>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history>

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Место предмета «История. История России» в учебном плане	5
Требования к результатам обучения и освоения курса «История. История России»	6
Содержание курса	11
Примерное тематическое планирование	52
6 класс. История России с древнейших времен до начала XVI в.	52
7 класс. История России: XVI — конец XVII в.	72
8 класс. История России: конец XVII—XVIII в.	89
9 класс. История России: XIX — начало XX в.	108
10 класс. История России: начало XX — начало XXI в.	132
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	160

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 6033332450510203670830559428146817986133868575

Владелец Широков Александр Николаевич

Действителен с 08.06.2022 по 08.06.2023