



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации индивидуальной
подготовки к ЕГЭ 2022 года**

ИСТОРИЯ

Москва, 2022

Автор-составитель: И.А. Артасов

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ 2022 г. по истории. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Рассмотрены новые типы заданий, включённых в контрольные измерительные материалы ЕГЭ 2022 г., и даны рекомендации по их выполнению. Также приведены тренировочные задания новых типов, ответы на них и критерии оценивания.

Содержание

Типичные ошибки, допускаемые участниками ЕГЭ при выполнении заданий, которые ранее уже использовались в экзаменационной работе	4
Характеристика обновлённых и новых заданий	12
Тренировочные задания из обновлённых и новых линий	21
<i>Задание 4</i>	21
<i>Задание 10</i>	26
<i>Задания 14, 15</i>	31
<i>Задание 16</i>	41
<i>Задание 17</i>	46
<i>Задание 18</i>	46
<i>Задание 19</i>	47
Ответы, критерии оценивания	48
<i>Задание 4</i>	48
<i>Задание 10</i>	48
<i>Задания 14, 15</i>	48
<i>Задание 16</i>	58
<i>Задание 17</i>	65
<i>Задание 18</i>	68
<i>Задание 19</i>	73

Дорогие друзья!

Скоро Вам предстоит сдать Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории. Ваша основная задача – получить возможность поступить в выбранный Вами вуз благодаря хорошей исторической подготовкой. Данные рекомендации помогут Вам в подготовке к экзамену.

Типичные ошибки, допускаемые участниками ЕГЭ при выполнении заданий, которые ранее уже использовались в экзаменационной работе

Задания 1, 3, 5, 7 экзаменационной работы предполагают установление соответствия элементов двух информационных рядов и нацелены на проверку знания участниками ЕГЭ хронологии (задание 1), исторических фактов (3), исторических персоналий (5) и фактов истории культуры (7).

Задание 1 на проверку знания исторической хронологии составлено таким образом, что для правильного соотнесения исторического события с годом необходимо знать эпоху, к которой относится это событие. При выполнении этого задания участники ЕГЭ чаще ошибаются при определении хронологии событий XX в. Но существует ещё одна типичная ошибка. Часто экзаменуемые путают события, которые имеют некоторые общие черты, но произошли в разные исторические эпохи. Причина этой ошибки в отсутствии необходимой точности при усвоении терминов, названий исторических событий, названий нормативных актов и т.п. Например, при выполнении задания в примере 1 многие экзаменуемые давали ответ 1435, неправильно указывая год присоединения Твери к Московскому государству. Дело в том, что в 1327 г. также произошло важное событие, связанное с московско-тверскими отношениями: разгром Твери московско-ордынским войском. Участники ЕГЭ, которые не усвоили с достаточной степенью точности названий данных событий, допустили ошибки.

Пример 1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) присоединение Твери к Московскому государству	1) 1327 г.
Б) учреждение Табели о рангах	2) 1485 г.
В) заключение Андрусовского перемирия	3) 1667 г.
Г) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта	4) 1722 г.
	5) 1921 г.
	6) 1937 г.

Ниже приведён ещё один пример подобной ошибки при выполнении данного задания (пример 2).

Пример 2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало правления царя Алексея Михайловича	1) 988 г.
Б) роспуск Учредительного собрания	2) 1015 г.
В) создание Верховной распорядительной комиссии	3) 1547 г. 4) 1645 г.
Г) смерть князя Владимира Святославича	5) 1880 г. 6) 1918 г.

Наиболее распространённый ошибочный ответ при выполнении задания в примере 2 – 4562; он показывает, что экзаменуемые перепутали два события, указанных в задании. По-видимому, у выпускников, не усвоивших с достаточной степенью точности названий органов государственной власти, могли, например, возникнуть неверные ассоциации между Верховной распорядительной комиссией и Всероссийской Чрезвычайной Комиссией, созданной в конце 1917 г., что привело к ошибке.

При выполнении задания 3 на проверку знания исторических фактов, как и при выполнении задания 1, участники ЕГЭ допускают много ошибок, связанных с незнанием фактов из истории России XX в. (пример 3).

Пример 3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Отечественная война 1812 года	1) захват Олегом Вещим Киева
Б) формирование территории Древнерусского государства	2) Таругинский манёвр 3) перенос столицы Северо-Восточной Руси из Суздаля во Владимир
В) «холодная война»	4) образование Тушинского лагеря
Г) Смутное время	5) подписание Рапальского договора 6) возведение Берлинской стены

При выполнении данного задания наиболее распространённый частично правильный ответ был 2154, т.е. подписание Рапальского договора участники ЕГЭ относили к событиям «холодной войны». Ещё один распространённый частично правильный ответ – 5164 – показывает, что Рапальский договор значительное число выпускников связывали с Отечественной войной 1812 г.

Задание 5, посвящённое проверке знания исторических персоналий, является одним из самых сложных для участников экзамена. В примере 4 приведён пример такого задания.

Пример 4

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) созыв Учредительного собрания	1) П.А. Столыпин
Б) присоединение к Московскому государству Новгородской земли	2) В.М. Чернов
В) Смоленская война	3) Василий III
Г) Семилетняя война	4) П.А. Румянцев
	5) М.Б. Шеин
	6) Иван III

Подобные задания требуют от выпускников знания исторических деятелей, сыгравших значительную роль в событиях российской истории.

Наиболее распространённой ошибкой при выполнении задания из примера 4 являлось соотнесение события «созыв Учредительного собрания» с П.А. Столыпиным. Немного менее частотным, но также нередко допускаемым было ошибочное соотнесение Василия III с событиями «присоединение к Московскому государству Новгородской земли» и «Смоленская война». Наименьшее количество ошибок допущено при определении участника Семилетней войны (П.А. Румянцев).

Анализ выполнения подобных заданий показывает, что ошибки допускаются при соотнесении исторических деятелей, чья историческая активность приходилась на период, который хронологически близок к представленному в задании событию, но всё же этот деятель участником данного события не являлся.

Задания на проверку знания фактов истории культуры (7) являются наиболее сложными в части 1 экзаменационной работы. Анализ показывает, что участники ЕГЭ часто не могут определить время создания памятников культуры, но ещё больше ошибок допускают при определении авторства произведений культуры (пример 5).

Пример 5

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) церковь Вознесения в Коломенском	1) Данный памятник культуры создан в XIV в.
Б) церковь Покрова на Нерли	2) Автор – Д.С. Моор.
В) плакат «Ты записался добровольцем?»	3) Автор – И.П. Аргунов.
Г) картина «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме»	4) Данный памятник культуры создан в XVI в.
	5) Данный памятник культуры создан в XII в.
	6) Автор – Андрей Рублёв.

Наиболее распространённой ошибкой при выполнении участниками экзамена задания из примера 5 было соотнесение картины «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме» с творчеством Д.С. Моора, а плаката «Ты записался добровольцем?» – И.П. Аргунова. Многие участники ЕГЭ посчитали, что «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме» написал Андрей Рублёв.

В задании 2 требуется установить хронологическую последовательность событий, одно из которых относится к всеобщей истории. Принято считать, что при выполнении этого задания основная трудность заключается именно в определении времени, к которому относится представленное в задании событие из истории зарубежных стран.

Однако результаты ЕГЭ 2021 г. заставляют по-новому взглянуть на причины трудностей экзаменуемых при выполнении данного задания.

В примере 6 представлено задание, которое оказалось одним из наиболее трудных для участников ЕГЭ 2021 г.

Пример 6

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) образование Германской империи
- 2) введение подушной подати
- 3) создание стрелецкого войска

При выполнении данного задания абсолютное большинство участников экзамена дало правильный ответ (321). Однако второй по частотности стала комбинация цифр 231. Участники ЕГЭ, ответившие так, правильно определили примерное время образования Германской империи относительно времени двух других событий, представленных в задании. Но они не знали, что стрелецкое войско было создано раньше введения подушной подати. Тенденция, когда участники ЕГЭ не набирают балла за выполнение задания 2 по причине незнания именно хронологии истории России, а не истории зарубежных стран, проявляется и при выполнении других подобных заданий.

В приложении 1 к кодификатору представлен перечень событий всеобщей истории, которые могут быть даны в задании 2, что значительно облегчит подготовку к выполнению этого задания.

Задание 6 экзаменационной работы проверяет умения проводить атрибуцию письменного исторического источника, работать с контекстной информацией и искать в отрывке определённую информацию, касающуюся содержания источника. В примере 7 представлено задание, при выполнении которого были допущены наиболее характерные ошибки.

Пример 7

Прочтите отрывок из декрета ВЦИК.

«Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Совдепами, при обязательном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и Центрального Исполнительного Комитета. Всем Совдепам предлагается немедленно приступить к проведению в жизнь настоящего декрета. Губернские и уездные Совдепы должны принять самое активное участие в организации комитетов бедноты. На губернские и уездные Совдепы возлагается ответственность в равной мере с волостными и сельскими Совдепами за неукоснительное осуществление настоящего декрета.

...Избирать и быть избранными в волостные и сельские комитеты бедноты могут все без каких бы то ни было ограничений, как местные, так и пришлые жители сёл и деревень, за исключением заведомых кулаков и богатеев, хозяев, имеющих излишки хлеба или других продовольственных продуктов, имеющих торгово-промышленные заведения, пользующихся батрацким или наёмным трудом и т.п.

Примечание. Пользующиеся наёмным трудом для ведения хозяйства, не превышающего потребительской нормы, могут избирать и быть избираемы в комитеты бедноты.

...В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее:

- 1) распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий;

2) оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богачей».

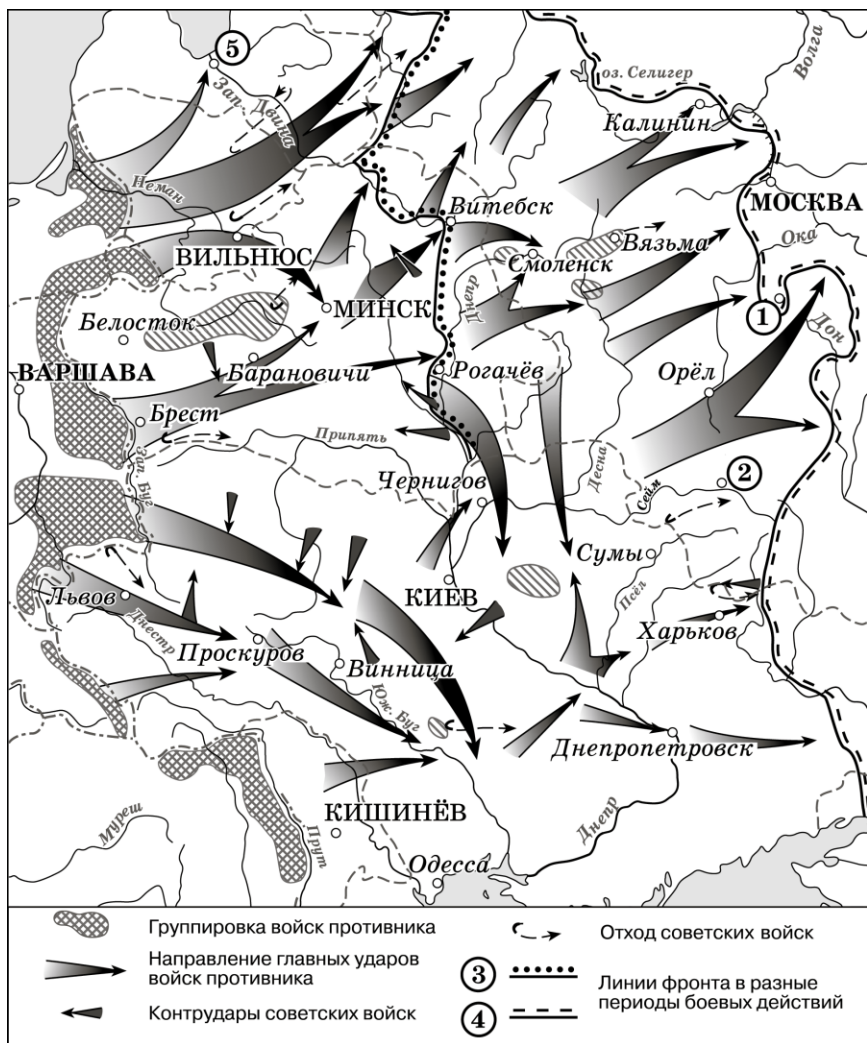
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Органы, учреждённые по данному декрету, существовали на всей территории нашей страны более 10 лет.
- 2) В период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был В.И. Ленин.
- 3) Органы, учреждённые данным декретом, должны были оказывать помощь местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков у кулаков.
- 4) Данный декрет был издан в период Гражданской войны.
- 5) Издание данного декрета положило начало проведению новой экономической политики (нэп).
- 6) Крестьяне, пользующиеся наёмным трудом для ведения хозяйства, ни при каких условиях не могли быть избраны в органы, учреждённые по данному декрету.

Наиболее распространённый ошибочный (частично верный) ответ на данное задание – 235 – дали более 20% участников ЕГЭ 2021 г. Они сумели провести лишь частично правильную атрибуцию данного источника (правильно определили, что в период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был В.И. Ленин), но им не хватило знаний, чтобы точно указать время создания документа (период Гражданской войны). Также многие экзаменуемые выбрали положение 1 в качестве верного ответа, что свидетельствует о слабом усвоении ими контекстной информации. Нужно отметить, что более 15% указали в качестве верного положение 6. Причина заключается в том, что для определения верности/неверности суждения 6 был необходим достаточно глубокий анализ документа. В тексте документа указано, что «избирать и быть избранными... могут все... за исключением... пользующихся батрацким или наёмным трудом и т.п.». Согласно этому положению крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, не могут быть избраны в комбеды. Но в примечании делается исключение для тех крестьян, которые пользуются наёмным трудом, но имеют хозяйство, не превышающее потребительской нормы: «пользующиеся наёмным трудом для ведения хозяйства, не превышающего потребительской нормы, могут избирать и быть избираемы в комитеты бедноты». Следовательно, положение о том, что крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, «ни при каких условиях» не могли быть избраны в комбеды, неверно. Таким образом, для успешного выполнения данного задания необходимо не только усвоить исторические факты, но и очень внимательно читать и анализировать информацию из источника.

В экзаменационной работе 2022 г. сохранены три из четырёх заданий на работу с исторической картой, которые использовались в экзаменационной работе в предыдущие годы. Эти задания поставлены на позиции 8, 9 и 11. Приведём пример таких заданий (пример 8).

Пример 8



8. Укажите название месяца, когда началось контрнаступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «4».

9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

11. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», дал название одной из крупнейших битв Великой Отечественной войны.
- 2) Военные действия, обозначенные на схеме стрелками, начались в мае.
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «5», вошёл в состав СССР в 1940 г.
- 4) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «3», образовалась в середине сентября.
- 5) На схеме обозначены «котлы» окружения, в которые попадали части Красной армии.
- 6) Все города, обозначенные и подписанные на данной схеме, в настоящее время имеют те же названия.

Для успешного выполнения заданий на работу с исторической картой участнику ЕГЭ необходимо хорошо усвоить исторические факты, связанные с исторической ситуацией, которой посвящена данная карта, а также научиться читать историческую карту.

При выполнении блока заданий, представленного в примере 8, были показаны низкие результаты. Так, при выполнении задания 9 многие участники ЕГЭ дали ответы «Белгород» и «Курск», несмотря на то что маркеров для определения Тулы на схеме вполне достаточно (например, линия фронта, которая обходит город и свидетельствует о том, что он не был сдан врагу). При выполнении представленных заданий 8 и 11 некоторые экзаменуемые проявили незнание исторической ситуации в первые месяцы Великой Отечественной войны. Кроме того, некоторые участники ЕГЭ не смогли найти цифры 3 и 4, так как эти цифры находятся не на самой схеме, а в легенде, о чём сказано в задании. Эта ошибка свидетельствует о неумении читать историческую карту.

В части 2 экзаменационной работы сохранены два задания на проверку умений работать с историческими источниками из старой модели. Эти задания поставлены на позиции 12 и 13. В примере 9 представлены эти задания.

Пример 9

Из воспоминаний государственного деятеля

«Ещё в царствование императора Александра III была в основе предпринята денежная реформа, которую я имел честь совершить, которая спасла, укрепила русские финансы и на которой зиждется и основывается, несмотря на несчастную японскую войну и все ужасные происшедшие от неё последствия, настоящее финансовое благосостояние России. <...>

Россия жила на денежной системе, основанной на кредитных билетах ...все жившие в то время ...поколения не знали и не видели металлического обращения; ни в университетах, ни в высших школах правильной теории денежного обращения не читалось...

...между лицами, которые стояли вообще за необходимость денежного обращения, основанного на металле, не было единогласия в вопросе о том, должно ли обращение основываться на одном металле – золоте или серебре – или на двух металлах совместно...

Если бы не было сделано этой реформы с самого начала войны, последовал бы общий финансовый и экономический крах, и все те успехи в экономическом отношении, которые достигнуты в последние десятки лет, пошли бы насмарку.

К этой реформе готовили наши финансы мои предшественники, как Бунге, так и Вышнеградский, но приготовления, сделанные ими, были сравнительно незначительны... Всё это было совершено мною... Это одна из реформ, которые, несомненно, будут служить украшением царствования _____.<...>

Все привыкли к бумажно-денежному обращению, как люди привыкают к некоторым хроническим болезням, хотя понемногу и ведущим к полному расстройству организма... лица, заинтересованные в экспорте наших продуктов, и преимущественно сельские хозяева считали, что им выгодно денежно-бумажное обращение... на то количество франков, которое получал каждый землевладелец, продавая за границу, скажем, пуд пшеницы, – чем рубль стоял ниже, тем он более получал рублей и копеек, а потому и считал, что ему выгодно, чтобы курс понижался. Это мнение, конечно, ошибочно... Таким образом, мне приходилось идти против общего течения в России, как бы желавшего не нарушать то положение, которое существовало. <...> Кроме того, против этой реформы внутри России были те лица, которые вообще по тем или другим причинам желали меня если не свергнуть, то обесцветить».

12. Назовите императора, имя которого пропущено в данном отрывке. Укажите фамилию автора воспоминаний. Укажите десятилетие, когда была проведена реформа, о которой идёт речь в тексте.

13. Укажите любые три обстоятельства, которые согласно данному отрывку осложняли подготовку и проведение денежной реформы в России.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Задание 12 предполагает атрибуцию исторического источника (указание авторства, времени создания, событий, о которых идёт речь, и т.п.). Для выполнения этого задания экзаменуемый должен найти в тексте маркеры (ключевые слова), которые указывают на правильный ответ. При выполнении задания 12 из примера экзаменуемые часто допускали ошибки в указании автора воспоминаний и даже императора, имя которого пропущено в отрывке. Для предотвращения подобных ошибок необходимо внимательно прочитать источник и найти / выделить в тексте ключевые элементы (маркеры), которые однозначно укажут на верный ответ. Например, в данном отрывке предложение «К этой реформе подготовляли наши финансы мои предшественники, как Бунге, так и Вышнеградский, но приготовления, сделанные ими, были сравнительно незначительны...» указывает на то, что автором воспоминаний является С.Ю. Витте, предшественниками которого на посту министра финансов Российской империи были упомянутые исторические деятели. Денежная реформа Витте, о которой идёт речь, была проведена в 1895–1897 гг., следовательно, в период правления Николая II.

При выполнении задания 12 необходимо учитывать, что каждый элемент ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Это означает, что если правильный ответ «С.Ю. Витте», а участник ЕГЭ даст ответ «С.Ю. Витте, П.А. Столыпин», то указанный элемент ответа не будет засчитан, так как содержит неверную позицию наряду с верной.

В задании 13 требуется найти в тексте и выписать информацию, которая представлена в тексте в явном виде. При выполнении задания 13 из приведённого примера, как и при выполнении аналогичных заданий из других вариантов, наибольшее количество ошибок допускается при неправильной передаче сути положения, которое содержится в тексте. Так, например, одним из ответов является положение *«жившие в то время... поколения не знали и не видели металлического обращения»*, что, несомненно, осложняло подготовку и проведение денежной реформы в России, о которой идёт речь. Но ответ *«Россия жила на денежной системе, основанной на кредитных билетах»* не является верным, так как не указывает на препятствие в подготовке и проведении денежной реформы. Ответ *«между лицами, которые стояли вообще за необходимость денежного обращения, основанного на металле, не было единогласия в вопросе о том, должно ли обращение основываться на одном металле – золоте или серебре – или на двух металлах совместно»* является верным. Но ответ *«между лицами, которые стояли вообще за необходимость денежного обращения, основанного на металле, не было единогласия»* верным не является, так как не указывает на то, что разногласия между указанными лицами были связаны именно с вопросами, непосредственно касавшимися реформы. Не допустить подобных ошибок поможет систематическая тренировка в работе с текстом. Эта работа может заключаться не только в выполнении заданий, предполагающих извлечение из текста информации, но и в установлении причинно-следственных связей между отдельными частями текста, в выделении в тексте обобщений, авторской аргументации и др. Подобные задания, несомненно, сложнее, чем задание 13 в экзаменационной работе, но они позволяют не только подготовиться к выполнению заданий в формате ЕГЭ, но и сформировать умения и навыки, которые будут необходимы в ходе дальнейшего обучения в вузе.

При выполнении задания 13 необходимо учитывать, что не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию. Под избыточной подразумевается информация, которая не имеет отношения к правильному ответу.

Характеристика обновлённых и новых заданий

В ЕГЭ 2022 г. изменено задание на работу с информацией, данной в форме таблицы. Из таблицы исключён материал по всеобщей истории и добавлен материал по истории России, связанный с важнейшими событиями, произошедшими в регионах России или за её пределами (например, речь может идти о подписании за пределами России важных для нашей страны международных договоров). В задании 4 из примера 10 отражена новая структура таблицы.

Пример 10

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
_____ (Е)	Бои между Красной армией и Добровольческой армией генерала А.И. Деникина	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) рождение и первые годы жизни М.В. Ломоносова
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринбург (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

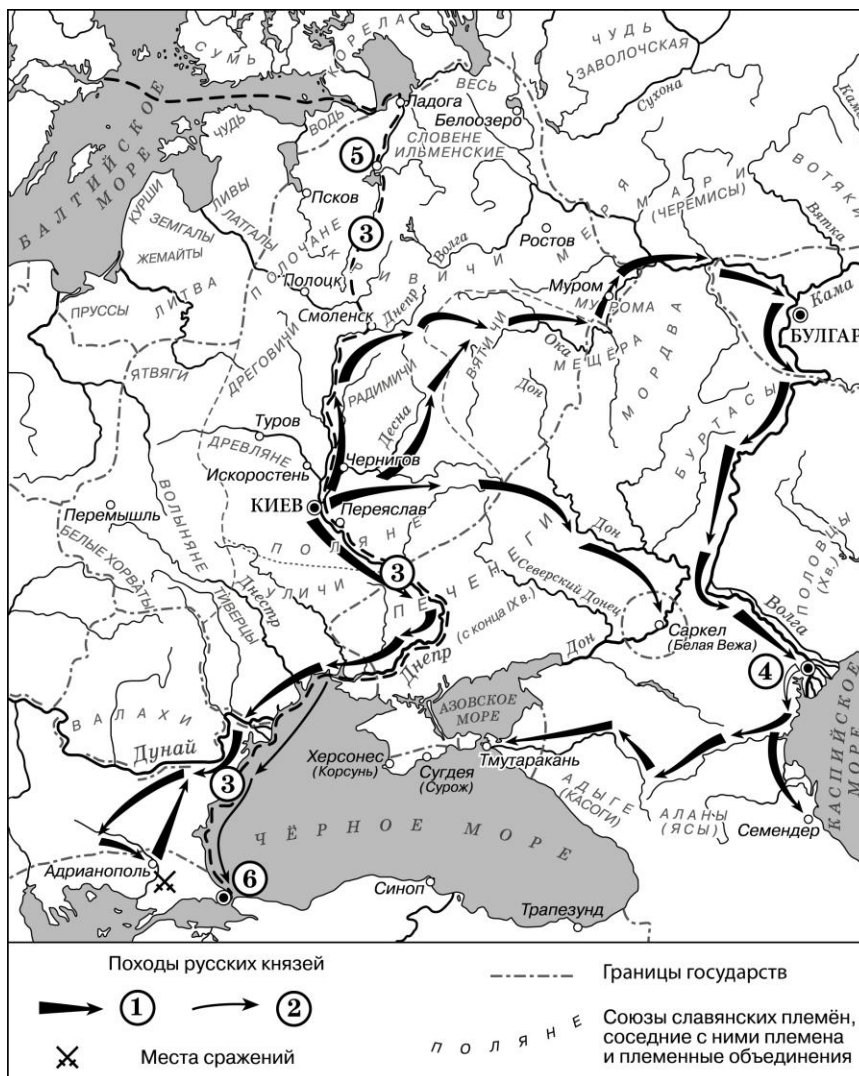
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Подготовка к выполнению данного задания может заключаться в акцентировании внимания при повторении на географическом аспекте исторических событий. Также может быть полезным составление таблиц, аналогичных представленной в задании, причём эффективность возрастёт, если работа будет проводиться одновременно с анализом исторической карты.

В экзаменационную работу включено новое задание 10, которое проверяет умение соотносить информацию, представленную в различных знаковых системах (текст и историческая карта). Данное задание не предполагает проверки знаний, правильный ответ выводится только на основе анализа представленной в задании информации (пример 11).

Пример 11



10. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – _____ . Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, _____ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: _____ .

Задание из примера 11 выполняется исключительно путём соотнесения информации, представленной в тексте, с исторической картой. От экзаменуемого требуется проследить описанный в тексте путь киевского князя по картографической схеме и определить город, название которого пропущено в тексте. В качестве географических объектов, которые требуется определить, могут использоваться названия, которые не встречаются в школьных учебниках истории. Но это не означает, что задание проверяет знание материала, не предусмотренного школьной программой, так как от участника ЕГЭ требуется только найти соответствующее название на карте с опорой на текст.

Подготовка к выполнению данного задания осуществляется в ходе работы с исторической картой и заключается, например, в описании боевых действий на основе исторической карты без использования материала учебника, а также в заполнении контурных карт на основе текста учебника без привлечения атласа по истории.

Задания 14 и 15 требуют от участника экзамена определения отдельных характеристик изображений на основе их анализа, объяснения своего ответа, а также использования контекстных знаний (пример 12).

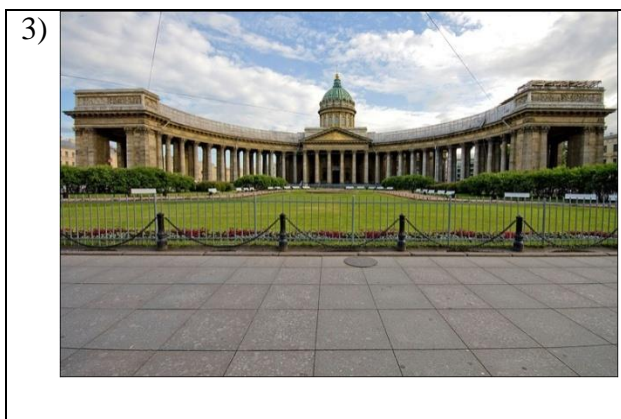
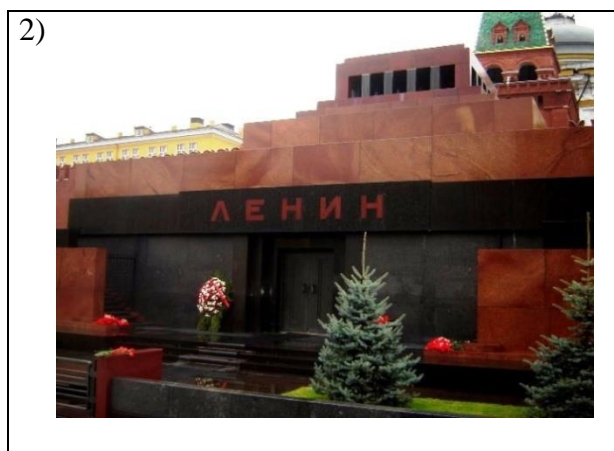
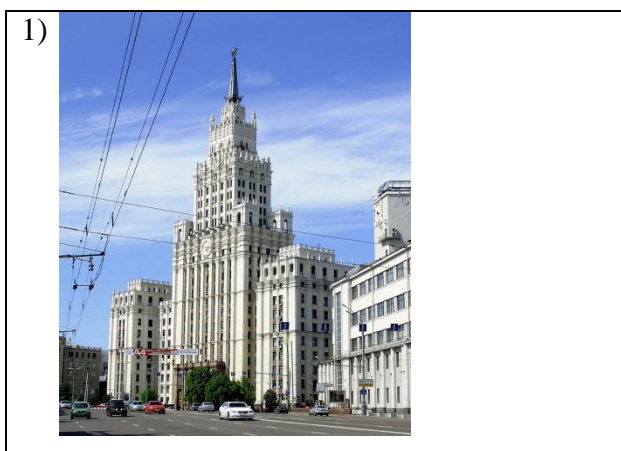
Пример 12

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14. Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, который руководил созданием данного памятника архитектуры.



В задании 14 из примера 12 необходимо на основе анализа изображения определить какой-либо его элемент и объяснить, как этот элемент был определён. Объяснение должно быть бесспорным. Например, для задания 14 (обоснование того, что на марке обозначены события Гражданской войны), объяснение может быть следующим: *«в период жизни М.Н. Тухачевского в районе городов, подписанных на марке, масштабные боевые действия велись только в ходе Гражданской войны»*. Однако объяснение *«на марке изображён Тухачевский, который участвовал в Гражданской войне, поэтому война, отражённая на марке, Гражданская»* не является правильным, так как М.Н. Тухачевский был участником не только Гражданской, но и Первой мировой, и советско-польской войны.

Объяснение, представленное экзаменуемым, должно быть полным. Апробация показала, что дать полное объяснение не всегда получается даже в тех случаях, когда экзаменуемый правильно определил название войны, события которой изображены на марке стрелками, – Гражданская. Например, ответ *«на марке обозначена Уфа, поэтому война Гражданская»* не является полным и не будет принят. Дело в том, что только обозначения Уфы недостаточно для установления названия войны. Необходимы указание связи Уфы с боевыми действиями, которые обозначены в районе этого города, а также вывод о том, что боевые действия в районе этого города в обозначенное на марке время велись только в период Гражданской войны.

Подготовка к выполнению данного задания предполагает анализ изображений, связанных с историческими событиями, процессами, явлениями, а также их описание и

установление связей между элементами изображений и историческими событиями. При этом выводы рекомендуется формулировать в письменной форме.

В задании 15 требуется выбрать по указанным критериям, связанным с изображением, представленным в задании 14, один памятник культуры из четырёх предложенных и указать какой-либо факт об этом памятнике культуры. В приведённом задании таким памятником культуры является Мавзолей В.И. Ленина. Нужно также указать архитектора, который руководил созданием Мавзолея, – А.В. Щусев.

Подготовка к выполнению подобных заданий, как и к выполнению любых заданий, связанных со знанием фактов истории культуры России, не должна состоять исключительно в выполнении заданий в формате ЕГЭ. Наилучшее решение задачи подготовки к выполнению заданий по культуре – её изучение отдельным блоком, которое может предполагать экскурсии (реальные или виртуальные), подготовку проектно-исследовательских работ, участие в ученических конференциях и т.п.

Задание 16 по нумерации 2022 г. нацелено на проверку знаний фактов Великой Отечественной войны (пример 13). Задание предполагает анализ отрывков из двух исторических источников, их атрибуцию, использование контекстных знаний, извлечение из одного из отрывков информации, представленной в явном виде.

Пример 13

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:</p> <p>– Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежеврытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>

16. Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

Анализ обоих отрывков позволит сделать вывод, что они относятся к Сталинградской битве (первый элемент ответа атрибуция источников). В ходе этой битвы были проведены операции «Уран» и «Кольцо» (второй элемент ответа использование контекстных знаний). На высокие боевые качества советских воинов указывают следующие суждения: «пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон»; «на защитников дома равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»; дом «обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника» (извлечение из одного из отрывков информации, представленной в явном виде).

При выполнении задания 16 необходимо учитывать, что каждый из элементов ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Это означает, что если правильный ответ в первом элементе «Сталинградская битва», а экзаменуемый даст ответ «*Сталинградская, Курская*», то указанный элемент ответа не будет засчитан, так как содержит неверную позицию наряду с верной. Аналогичная ситуация и со вторым элементом ответа: ответ участника ЕГЭ «*"Уран", "Кольцо", "Багратион"*» не будет засчитан по той же причине.

Подготовка к выполнению данного задания состоит, во-первых в тщательном изучении фактов Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, во-вторых, в приобретении опыта анализа исторических источников, непосредственно связанных с Великой Отечественной войной.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи (пример 14).

Пример 14

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

Необходимость указания при выполнении данного задания трёх причинно-следственных связей предполагает анализ влияния указа о единонаследии на разные сферы общественной жизни. При этом указанное влияние может быть как положительным, так и отрицательным. Например, при выполнении приведённого задания (пример 14) могут быть указаны следующие последствия: 1) перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности; 2) недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились; 3) наследники дворянина, получившие только движимое имущество, вынуждены были состоять на государственной службе; 4) разделение движимого и недвижимого имущества между разными наследниками после подписания указа способствовало упадку помещичьих хозяйств, так как каждое хозяйство являлось единой системой, которая в случае разделения на отдельные составляющие переставала функционировать; 5) сбор налогов стал более стабильным, так как крупные поместья обеспечивали регулярные отчисления налогов; если же имение делилось на множество частей, то владельцы небольших поместий часто беднели и не могли платить налоги. Среди приведённых последствий представлены экономические и социальные последствия, положительные и отрицательные последствия. Кроме того, при выполнении данного задания экзаменуемому целесообразно на бланке ответов № 2 каждое последствие указать отдельным пунктом и пронумеровать. Несколько последствий в принципе могут быть сформулированы как в одном, так и в нескольких предложениях. Запись последствий отдельными пунктами упрощает проверку экзаменуемым своего ответа и его дополнение при необходимости, а также делает более прозрачной оценку ответа.

Подготовка к выполнению подобных заданий может предполагать установление всевозможных причинно-следственных связей для важнейших событий, явлений,

процессов, которые изучаются в школьном курсе истории. При этом важно научиться устанавливать причинно-следственные связи, а не только заучивать связи, указанные в учебнике.

Задание 18 проверяет знание исторических терминов, понятий. Оно предполагает самостоятельное формулирование определения, а также проверяет умение использовать понятия в историческом контексте.

Пример 15

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закуп». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

От экзаменуемого требуется самостоятельно сформулировать определение понятия и вписать его в исторический контекст. Например, *«закуп – это человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость»*. Факт, например: *«превращение закупа в полного холопа могло наступить в случае совершения им кражи независимо от размера стоимости украденного»*. Необходимо обратить особое внимание на последнее предложение в задании, в котором говорится, что приведённый факт не должен содержаться в данном определении понятия. В соответствии с этим требованием, например, не будет засчитан в качестве верного ответа следующий факт: *«закуп попал в зависимость из-за того, что брал ссуду»*. Дело в том, что данный факт уже содержится в определении понятия, являясь для него видовым отличием.

Практика показывает, что для экзаменуемых значительно сложнее правильно раскрыть смысл понятия через родовую принадлежность понятия и его видовые отличия, чем указать факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Некоторые экзаменуемые при формулировании определения понятия неправильно или неполно указывают видовые отличия. Примером неправильного указания видового признака является определение: *«закуп – это человек, совершивший кражу и попавший из-за этого в зависимость»*. Пример неполного указания видовых отличий: *«закуп – это человек, взявший в долг денег у землевладельца»*. В данном определении не хватает необходимого указания на то, что в результате займа наступила зависимость должника от землевладельца. Без этого указания данное определение понятия не может быть принято в качестве правильного ответа. При выполнении данного задания экзаменуемые нередко указывают избыточные видовые отличия, например: *«закуп – это человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость, положение которого определялось согласно Русской Правде»*. В данном случае избыточным является указание на то, что положение закупа определялось по Русской Правде. Это лишнее указание в определении не считается ошибкой, но его наличие сужает перечень фактов, которые можно использовать для выполнения второй части задания, предполагающей указание исторического факта, конкретизирующего данное понятие применительно к истории России.

В примере 16 представлено ещё одно задание на знание исторических терминов, понятий.

Пример 16

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «земские управы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Смысл понятия может быть раскрыт следующим образом: *«уездные и губернские исполнительные органы земского самоуправления, созданные в период Великих реформ Александра II»*. При этом ответ *«уездные и губернские органы земского самоуправления,*

созданные в период Великих реформ Александра II» не будет являться верным, так как в нём не указано, что земские управы были именно исполнительными органами. Без этого уточнения под данное определение подходят также земские собрания, которые являлись распорядительными органами. Ответ *«исполнительные органы земского самоуправления, созданные в период Великих реформ»* будет принят, так как, несмотря на отсутствие некоторых уточнений, представленных в эталонном определении понятия, данное определение охватывает только понятие «земские управы», причём в полном объёме. Земские управы при Александре II создавались только на уездном и губернском уровнях, поэтому, написав *«исполнительные органы земского самоуправления, созданные при Александре II»*, экзаменуемый охватил все земские управы. Что касается отсутствия указания в ответе Александра II (он написал *«созданные в период Великих реформ»*), то понятие «Великие реформы» устойчиво связано только с периодом правления Александра II. Если участник ЕГЭ раскрыл смысл понятия через определение *«исполнительные органы земского самоуправления, созданные в период Великих реформ»*, то в качестве исторического факта, конкретизирующего данное понятие применительно к истории России, он может указать, что земские управы создавались на уездном и губернском уровнях. Но он не сможет этого сделать, если включил этот факт в определение понятия. В таком случае могут быть указаны следующие факты, например: *«земские управы были созданы в 1864 г.»*, *«уездные земские управы избирались уездными земскими собраниями»*.

Подготовка к выполнению данного задания может включать в себя самостоятельное формулирование определений понятий. Важно понимать, что определение понятия содержит указание на родовую принадлежность и видовые отличия. Эффективным может оказаться, например, составление определений понятий, имеющих одинаковую родовую принадлежность, но разные видовые отличия. Например, к органам власти относятся и Правительствующий сенат, и Государственный совет, и Государственная дума, и земские управы, и Съезд Советов. Однако формулирование видовых отличий позволяет вписать эти органы власти в исторический контекст, указать их различия.

Задание 19 проверяет умение аргументировать представленные в задании точки зрения. Формулировка задания построена на соотнесении событий, процессов, явлений истории России и истории зарубежных стран (пример 17). Причина замены задания, которое всегда весьма эффективно проверяло умение аргументировать данную в нём точку зрения, состоит в определённом истощении содержательной базы для его составления.

Пример 17

В то же десятилетие, когда в России было отменено крепостное право, в США отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

Данное задание предполагает формулирование полноценных аргументов. При его выполнении экзаменуемый аргументирует два тезиса: один, относящийся к истории России (в примере 17: «Отмена крепостного права повлияла на дальнейшую внутреннюю политику в России»); другой – к истории зарубежных стран (в примере 17: «Отмена рабства повлияла на дальнейшую внутреннюю политику правительства США»). Для

приведённого задания (пример 17) аргумент для России может быть сформулирован следующим образом: *«с отменой крепостного права крестьяне перестали находиться под опекой помещиков, которые ими ранее владели, в связи с чем у правительства возникла необходимость создания органов местного самоуправления, которые бы стали управлять хозяйственными делами в соответствии с социально-экономической обстановкой в каждом регионе страны; была проведена земская реформа»*. Аргумент для США может быть, например, следующим: *«после отмены рабства в США бывшие плантаторы-рабовладельцы пытались вернуть свою власть над бывшими рабами, для чего в южных штатах ими были приняты "чёрные кодексы", которые почти полностью воспроизводили действовавшие до гражданской войны законы о рабах; Конгрессом США был принят закон, отменявший "чёрные кодексы", власти США приступили к "радикальной реконструкции Юга", целью которой было не допустить возвращение рабства»*. Таким образом, в обоих аргументах при помощи фактов доказано, что названные в задании события повлияли именно на внутреннюю политику соответствующих стран.

Наиболее распространённые ошибки, допускаемые при выполнении задания 19, связаны с отсутствием опоры приводимых аргументов на исторические факты и отсутствием необходимых объяснений, показывающих связь событий, явлений, процессов, о которых идёт речь в аргументируемой точке зрения. Например, положение для США *«отмена рабства привела к отмене "чёрных кодексов"»* не является аргументом, так как в нём отсутствует объяснение связи между двумя указанными событиями, поэтому данное положение спорно.

Обратим внимание на критерии оценивания ответов на данное задание.

Приведено по одному аргументу для России и США	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для США	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, которые могут быть использованы для аргументации	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Из критериев видно, что если выпускник правильно укажет только один аргумент (например, по истории России), то он получит за выполнение задания 2 балла из 3. Если же участник ЕГЭ не сможет сформулировать ни одного аргумента, но приведёт два факта, которые можно использовать для аргументации данных в задании точек зрения (или одной из них), то он получит 1 балл. Например, для приведённого в примере б задания 1 баллу будет соответствовать следующий ответ: *«после отмены крепостного права была проведена земская реформа; после отмены рабства в США во многих штатах были приняты так называемые чёрные кодексы»*. В данном случае полноценные аргументы не сформулированы, но приведённые факты можно использовать для аргументации данных в задании точек зрения. Возможна также ситуация, при которой экзаменуемый укажет два факта для аргументации только одной из двух точек зрения. Например: *«после отмены крепостного права была проведена земская реформа, а также была проведена судебная реформа»*. За такой ответ участник ЕГЭ также получит 1 балл, так как хотя он и не смог сформулировать аргумент, но привёл факты, которые очевидно можно использовать для аргументации.

В приложении 1 к кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по истории представлены списки событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 2 и 19.

Тренировочные задания из обновлённых и новых линий

Задание 4

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Оборона от англо-франко-турецких войск	1850-е гг.
_____ (Б)	Начало обороны от польско-литовских интервентов	_____ (В)
Чудское озеро	_____ (Г)	1240-е гг.
Полтава	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) битва при Молодях
- 2) Ледовое побоище
- 3) Севастополь
- 4) Омск
- 5) 1600-е гг.
- 6) 1380-е гг.
- 7) Смоленск
- 8) 1700-е гг.
- 9) важнейшее сражение в ходе Северной войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Основание города	_____ (Б)
Торжок	_____ (В)	1230-е гг.
_____ (Г)	Официальное присоединение к России	1720-е гг.
Павловск	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1580-е гг.
- 2) Тобольск
- 3) заключение мирного договора по результатам русско-турецкой войны
- 4) 1790-е гг.
- 5) Рига
- 6) 1830-е гг.
- 7) оборона города от войск Батыя
- 8) Севастополь
- 9) строительство первой железной дороги общественного пользования в России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Первое упоминание в летописи	1140-е гг.
_____ (Б)	Оборона города в ходе Ливонской войны от войск Стефана Батория	_____ (В)
Киев	_____ (Г)	_____ (Д)
Кишинёв	_____ (Е)	1810-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Тобольск
- 2) Москва
- 3) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 4) 1580-е гг.
- 5) Псков
- 6) закрепление города за Россией по «Вечному миру» с Речью Посполитой
- 7) 1610-е гг.
- 8) присоединение города к России в результате русско-турецкой войны
- 9) 1680-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Новгород	_____ (А)	1560-е гг.
_____ (Б)	Создание лагеря самозванца	_____ (В)
_____ (Г)	Строительство первой в мире атомной электростанции	_____ (Д)
Полтава	_____ (Е)	1700-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) победа русских войск над шведскими войсками
- 2) Тушино
- 3) сражение между русскими войсками и войсками Речи Посполитой
- 4) 1600-е гг.
- 5) Обнинск
- 6) Омск
- 7) 1950-е гг.
- 8) 1980-е гг.
- 9) разграбление опричным войском

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Рязань	_____ (А)	1520-е гг.
Якутский острог	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Подписание мирного договора между Россией и наполеоновской Францией	_____ (Д)
_____ (Е)	Подписание мирного договора, по которому Россия вышла из Первой мировой войны	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1850-е гг.
- 2) Тильзит
- 3) основание населённого пункта
- 4) подписание договора между Россией и Китаем
- 5) 1630-е гг.
- 6) присоединение к Московскому государству
- 7) Владивосток
- 8) 1800-е гг.
- 9) Брест-Литовск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 10

1.

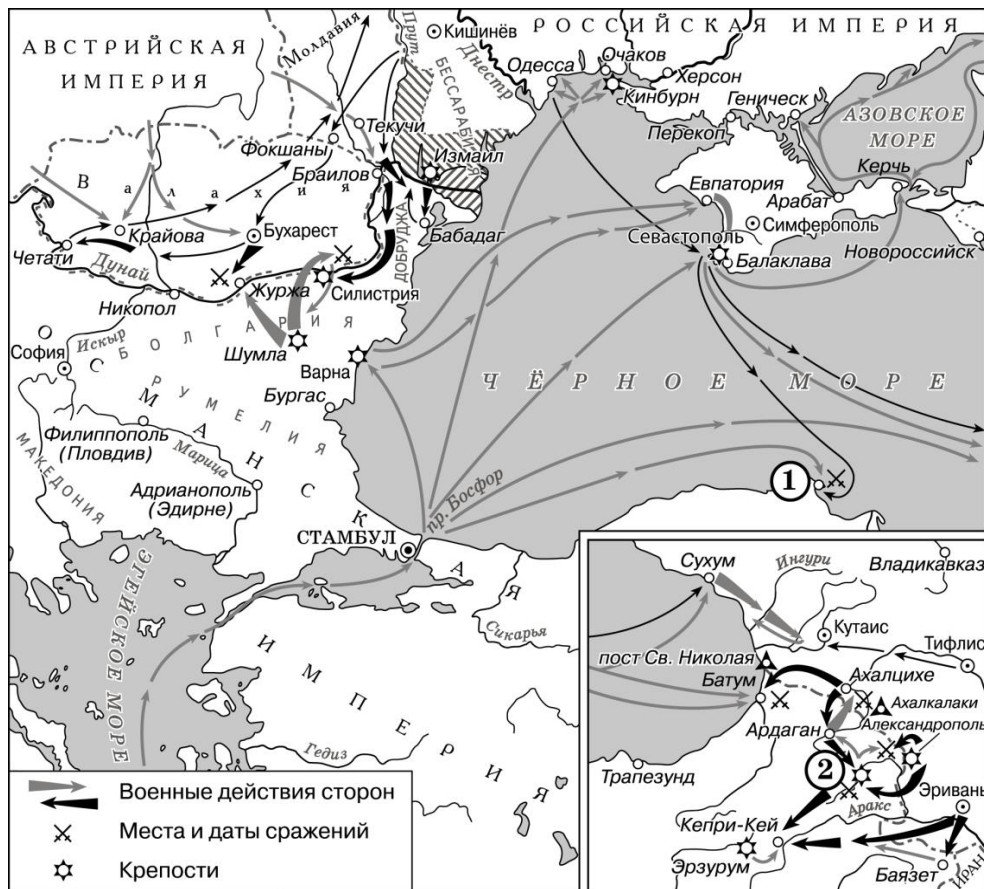


Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отражённых на схеме, и укажите название города, которое пропущено в тексте.

«После разгрома и сожжения Твери завоеватель вступил во владения Великого Новгорода и пошёл на город _____. Сам по себе этот город занимал выгодное стратегическое положение, запирая кратчайший путь из Суздальской земли к Новгороду, являясь крепостью Господина Великого Новгорода на его южном рубеже. Земляные валы высотой до 13 м опоясывали город непреступным кольцом, с трёх сторон защищала город река, а с четвёртой был выкопан глубокий ров. Правда, тогда стояла зима, лёд сковал реки, а потому город был открыт для штурма со всех сторон, чем и собирались воспользоваться монголы. Город был взят после осады».

Ответ: _____.

2.



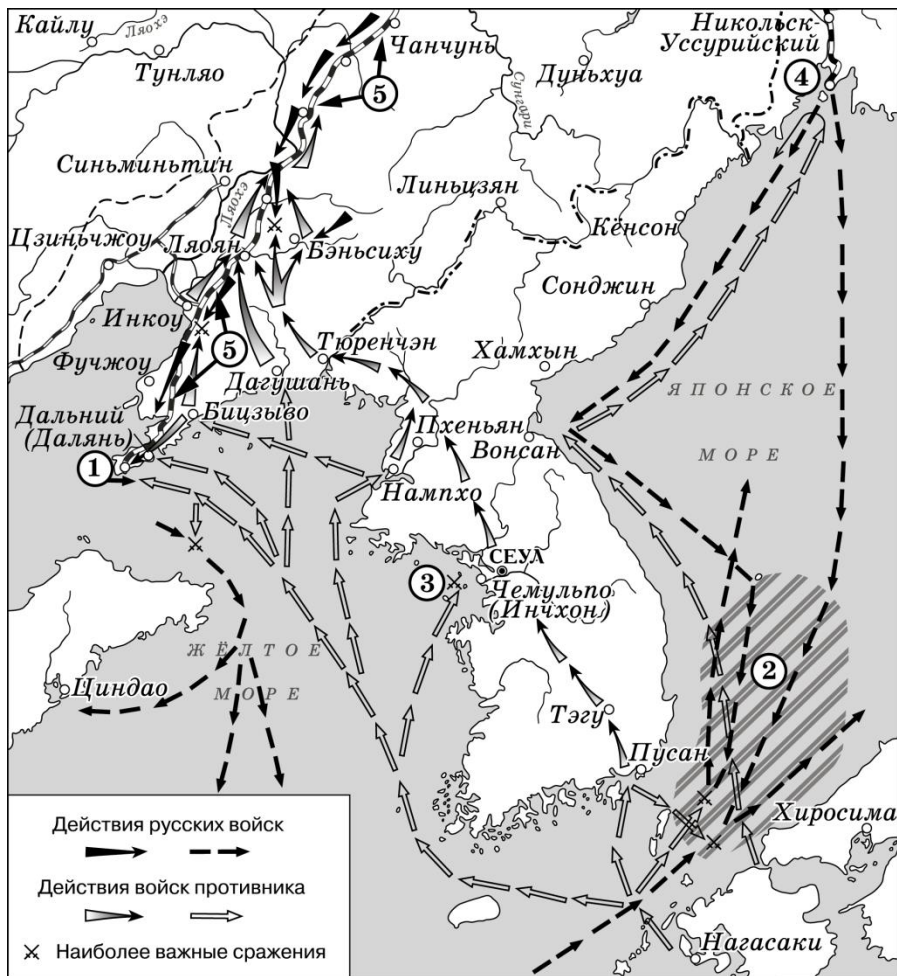
Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, обозначенных на схеме, и укажите название города, которое пропущено в тексте.

«Приготовленное для этой экспедиции вражеское войско насчитывало 62 тысячи человек со 134 полевыми и 73 осадными орудиями. Флот, который должен был перевезти его в Крым из болгарской Варны, включал в себя 34 линейных корабля, 55 фрегатов и пароходов и более 300 транспортных судов. Русская эскадра, стоявшая в Севастополе, была заметно слабее.

14 сентября десант западных союзников высадился на крымский берег в районе города _____ и занял его, а на следующий день их главные силы высадились близ этого города. После высадки вражеское войско двинулось в сторону Севастополя. Он располагал хорошей береговой обороной, но его укрепления с суши были крайне слабы. Общая численность русских сухопутных сил в Крыму едва превышала 51 тысячу».

Ответ: _____.

3.

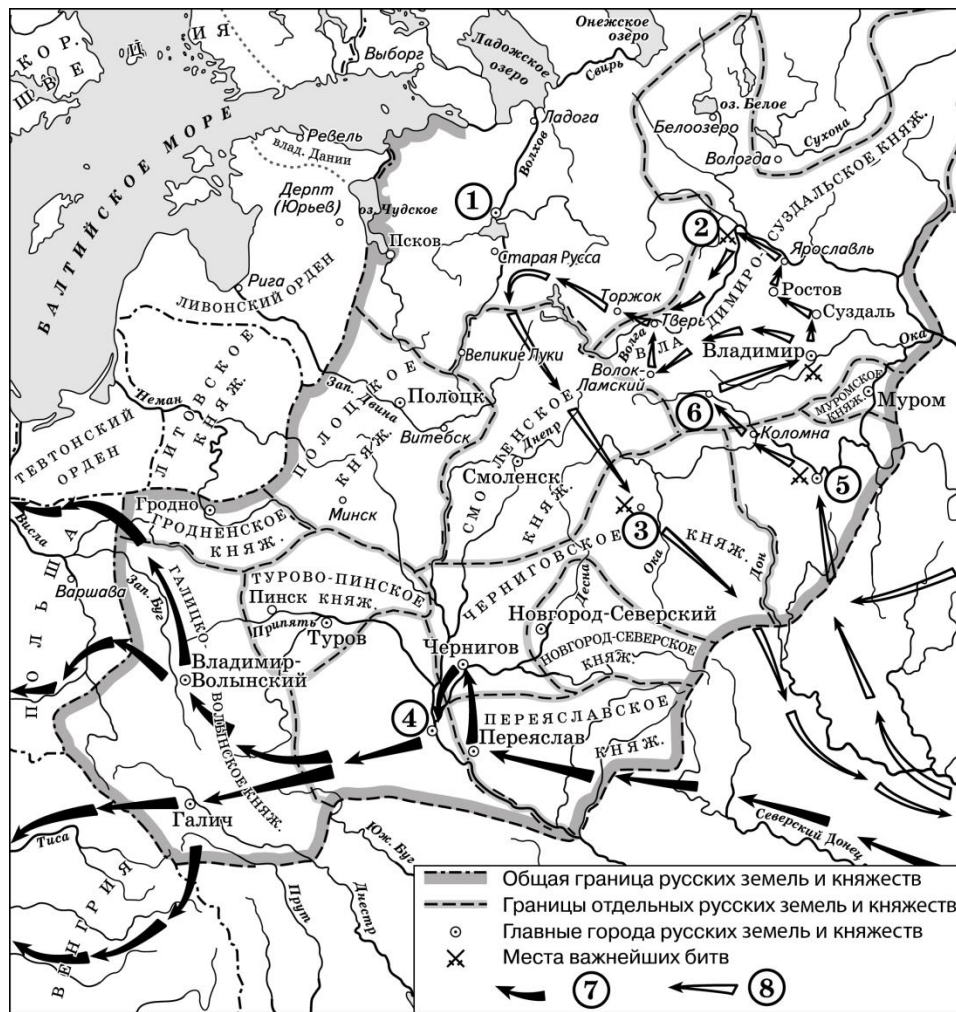


Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в тексте.

«Фактически началом боевых действий можно считать захват вражеским кораблём парохода Добровольного флота "Екатеринослав" в 9 часов утра 24 января в Корейском проливе, в трёх милях от корейского берега, то есть в территориальных водах Кореи. В тот же день, 24 января, японцы без объявления войны начали высадку на юге-востоке Кореи в порту _____. Японские миноносцы захватили стоявший в _____ русский пароход "Мукден", принадлежавший КВЖД. Ещё один пароход КВЖД, "Маньчжурия", был захвачен 24 января в порту Нагасаки».

Ответ: _____.

4.

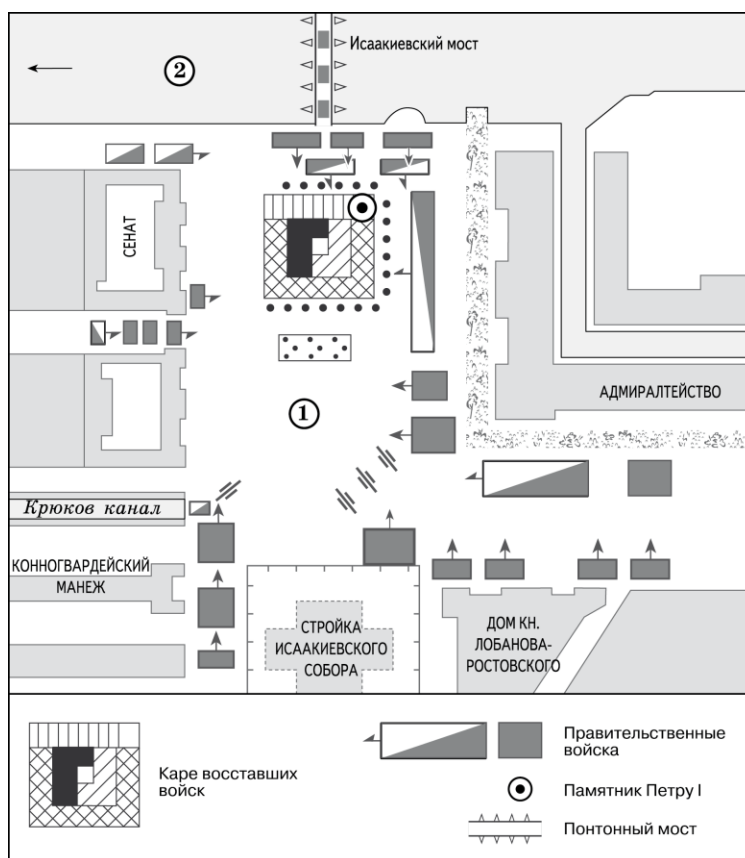


Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в тексте.

«Войско противника подступило к Переяславу – сильной крепости на рубежах Киевской земли. Ни половцам, ни другим кочевникам ни разу не удавалось взять этот город, "отчину" славного воителя Владимира Мономаха. Высокие валы, крепкие стены, круглые берега рек Трубежа и Альты, с трёх сторон окружавших Переяслав, делали его почти неприступным. Но против многочисленных осадных орудий войска противника Переяслав не выстоял. Следующей жертвой врагов стал _____. Близость к степной границе с ее постоянными военными тревогами и активное участие в междоусобных войнах создали _____ известность на Руси как городу, "богатому воинами", "славному мужеством горожан", "крепкому и многолюдному". Вражеское войско встретило здесь сильное сопротивление, но город был взят и разрушен».

Ответ: _____.

5.



Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название, которое дважды пропущено в тексте.

«14 декабря 1825 года у подножия памятнику Петру I в форме каре выстроились полки, отказавшиеся дать присягу новому императору Николаю I. Всего на площадь вышло около 3000 восставших, которые были окружены уже принявшими присягу войсками. Внутри кольца окружения оказался и памятник. Восстание было подавлено. Эти события проходили на фоне строящегося четвёртого здания _____ собора, возведение которого по проекту архитектора Огюста Монферрана было завершено к 1858 году».

Ответ: _____.

Задания 14, 15

1.

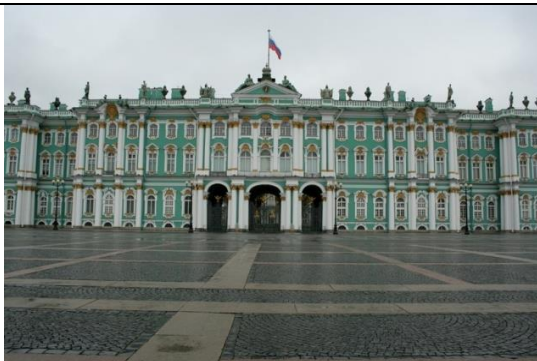
Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14. Укажите Председателя Совета министров Российской империи в год, когда был выпущен данный жетон. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящён данный жетон? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора – автора проекта, по которому создан данный памятник архитектуры.

1)



2)



3)



4)



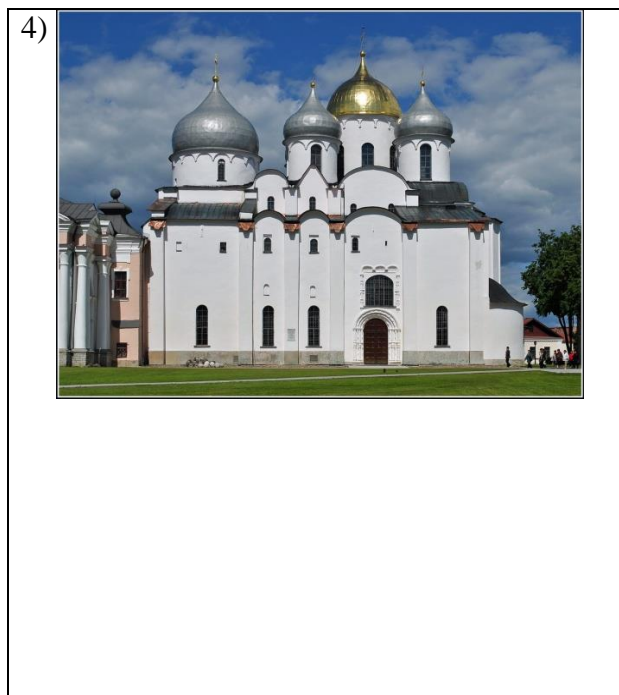
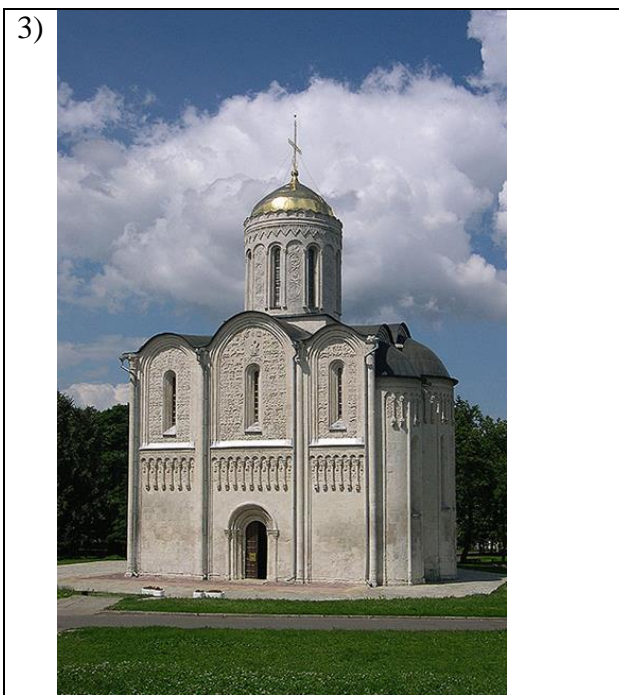
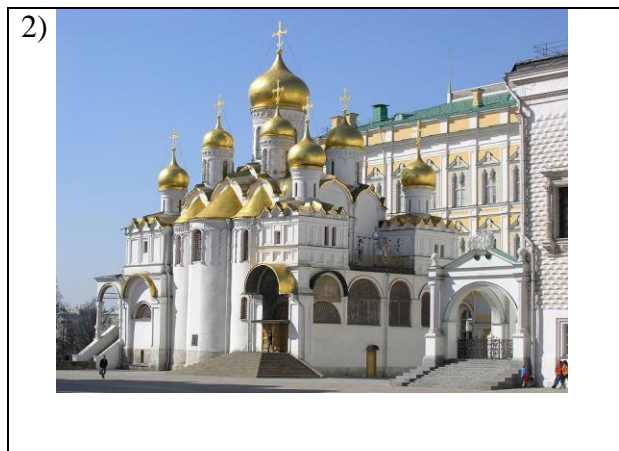
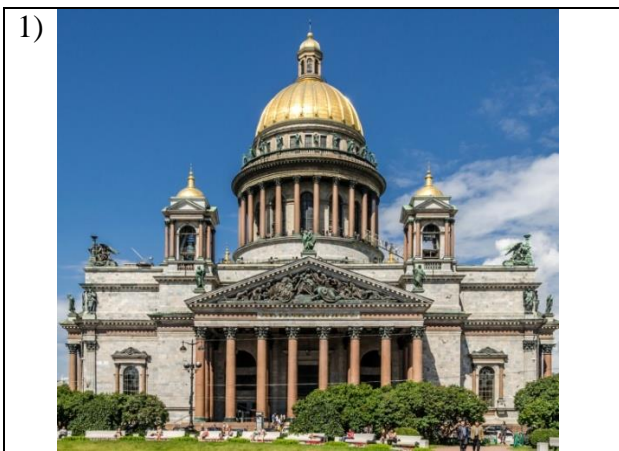
2.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14. Назовите любого князя, правившего в Киеве в той же четверти века, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры находится в городе, которому посвящена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите князя, по указу которого создан этот памятник архитектуры.



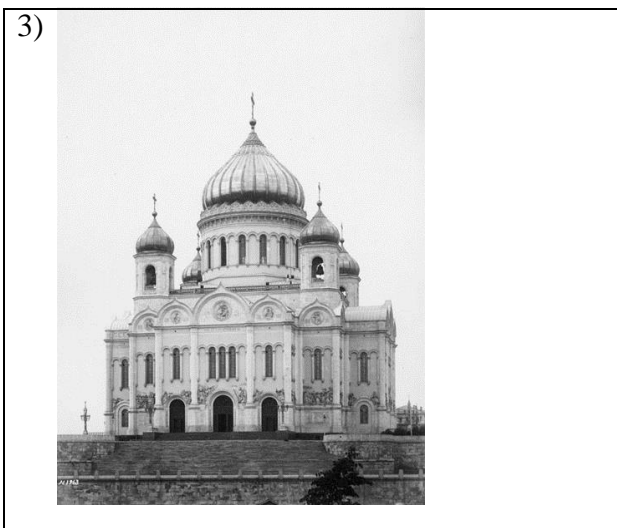
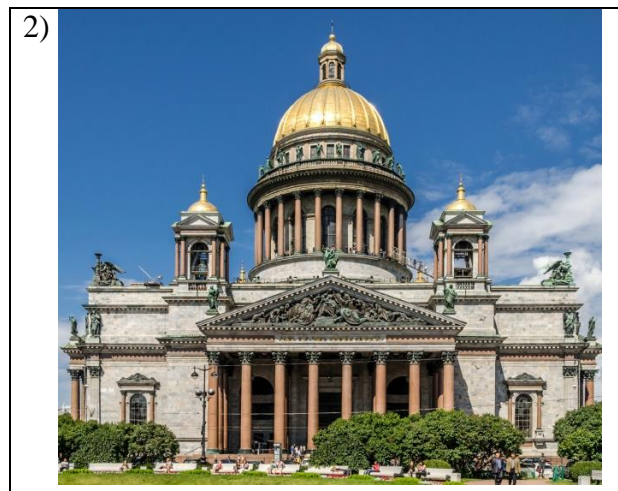
3.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14. Укажите руководителя СССР в период, когда отмечался юбилей, которому посвящена данная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора – автора проекта, по которому создан данный памятник архитектуры.



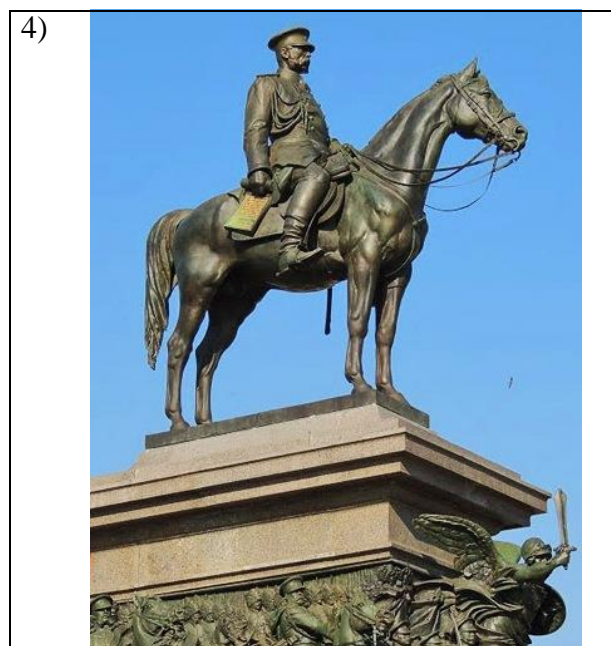
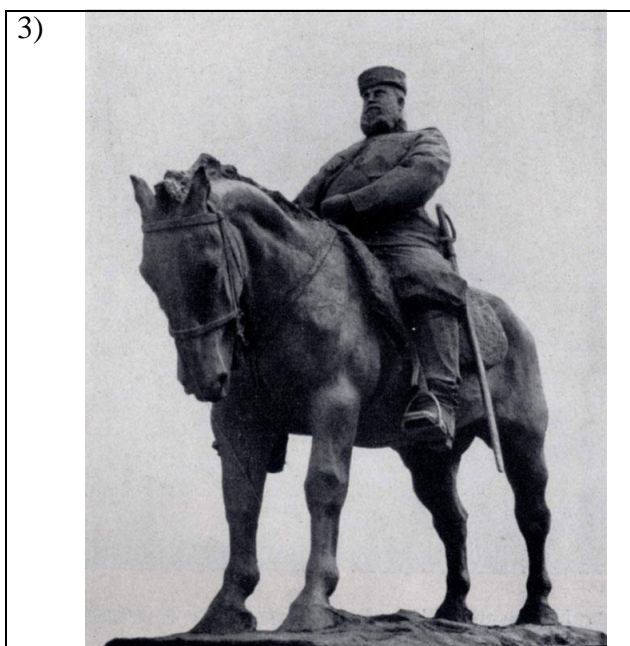
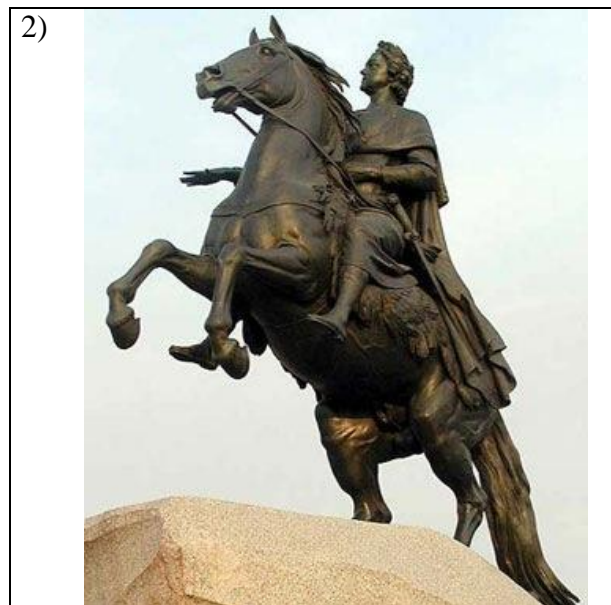
4.

Рассмотрите изображения и выполните задания 14, 15.



14. Укажите название сражения, которому посвящена данная медаль. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какой из представленных ниже скульптурных памятников посвящён историческому деятелю, изображённому на лицевой стороне данной медали? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Назовите российского монарха, в период правления которого был создан этот памятник.



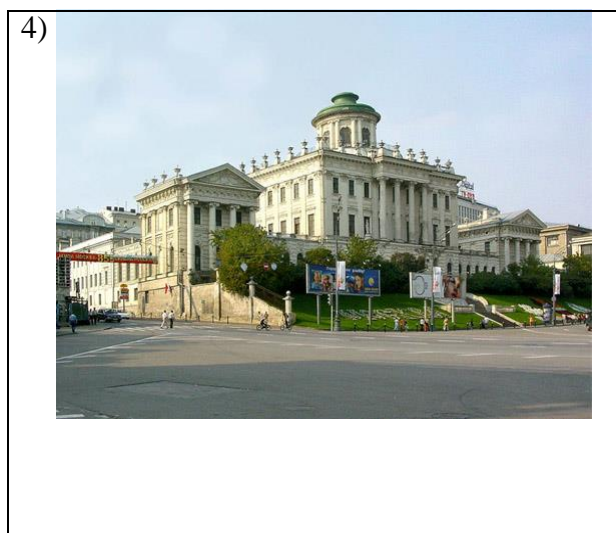
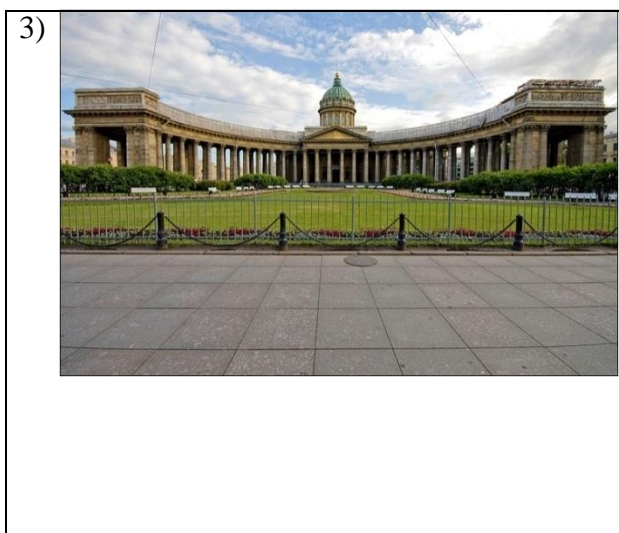
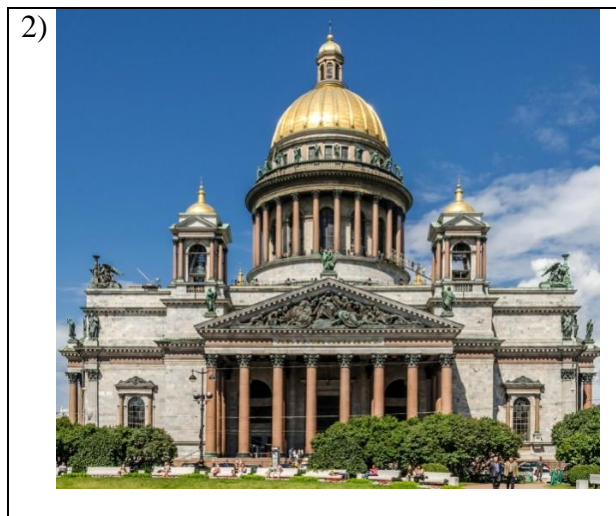
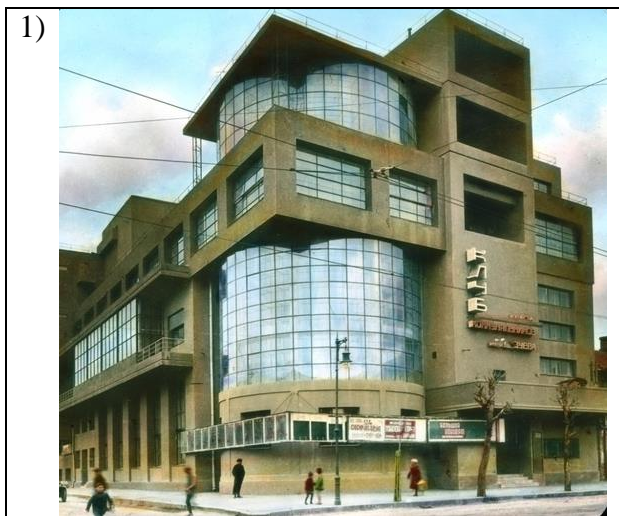
5.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14. Укажите руководителя КПСС в период, когда была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите название архитектурного стиля, в котором создан данный памятник архитектуры.



Задание 16

1.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Я участвовал в боях под Прохоровкой. Моя задача заключалась в бесперебойном снабжении наших частей оружием, снарядами, топливом для машин и танков, бойцам же доставлял продукты и всё необходимое. Тяжело было: постоянные обстрелы немецких самолётов и артобстрелы, бывало такое, что и бомбили, но старался всё довести до наших ребят...</p> <p>При взятии города была одна боевая точка, которую было трудно взять. Немцы заняли церковь, стянули туда свою технику, лёгкую батарею, не давали нашим частям пройти дальше. Наша контрразведка разработала свой план и сумела взять в ночное время немецких разведчиков, послать с ними дезинформацию, благодаря которой нам удалось захватить колокольню и находящуюся там технику. Всё это позволило нашим войскам ускорить продвижение вперёд».</p>
Б)	<p>«В ходе контрнаступления танкисты бригады сражались отважно и мастерски. Особенно превосходно проявили себя механики-водители танков из числа ветеранов сражений...</p> <p>В бою под Прохоровкой был подбит и, утратив ход, загорелся танк Гвардии лейтенанта В. Казакевича. Члены экипажа, покинув машину, в длительном неравном бою при отражении сжимавших кольцо окружения гитлеровцев уничтожили их не один десяток, но и сами пали смертью храбрых. Оставшись один, Казакевич, когда расстрелял все патроны, бросился в танк и, задраив люк перед самым носом вражеских солдат, подорвал боекомплект, чтобы не попасть в плен. Взрыв разворотил броню, разметал множество фашистов. Так герой и своей смертью нанёс большой урон ненавистному врагу».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название месяца, когда началась эта битва. В чём согласно одному из отрывков состоял подвиг Гвардии лейтенанта?

2.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Мне не довелось быть на Красной площади во время исторического парада. Нужно было принять все меры к тому, чтобы в случае налёта своевременно сообщить о нём и не допустить фашистские бомбардировщики. На этот счёт я получил личные указания от Верховного Главнокомандующего. На командном пункте был установлен телефонный аппарат прямой связи с трибуной Мавзолея, на которой во время парада находились руководители партии и правительства...</p> <p>В те дни, предшествовавшие советскому контрнаступлению, по указанию Ставки мы сформировали две противотанковые группы, состоявшие из зенитчиков, предназначенные для поддержки войск Западного и Калининского фронтов. Конечно, это ослабляло противовоздушную оборону столицы, но Ставка шла на такую крайнюю меру, не имея в то время возможности усилить каким-либо другим путём огневые средства войск, оборонявших подступы к городу».</p>
Б)	<p>«Во время начавшегося контрнаступления наша батарея поддерживала боевые действия одной из стрелковых бригад, прибывшей из Сибири. Несколько залпов, проведённых нашим 5-м ОГМД, и эффективный огонь артиллерии позволили воинам этой бригады успешно прорвать оборону немцев и развить наступление в её глубину. Оставляя убитых и раненых, боевую технику, немецко-фашистские войска начали отступать. Освобождались населённые пункты оккупированной области, население которых встречало наших воинов восторженно, со слезами на глазах.</p> <p>Поддерживаемые нашим огнём части 5-й армии генерала Л.А. Говорова подошли к районному центру Руза и начали бои за его освобождение...</p> <p>Но радость первой крупной нашей победы над врагом омрачалась картиной страшных зверств и разрушений, которые совершили гитлеровцы на временно оккупированных территориях, что вызывало прилив ненависти к врагу наших людей».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название месяца, когда началось упоминаемое в отрывках контрнаступление. Что согласно одному из отрывков ослабляло противовоздушную оборону города?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

3.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Мы наступали в южной группе войск, а соединившись с северной группой, вышли в тыл варшавской группировке противника. Продолжали стремительно продвигаться вперёд, перерезали дороги, ведущие из _____. Гитлеровцам грозило полное окружение. Уже через три дня столица Польши стала свободной. Мы все братались с поляками. После того как танки с пехотинцами на броне прорвались в направлении главного вокзала _____, польские солдаты сбросили флаг со свастикой со горевшего семнадцатизэтажного небоскрёба и водрузили двухцветное знамя народной Польши.</p> <p>Я до сих пор не могу забыть худых и заморенных людей, которых мы освобождали из немецких концлагерей. Они были разных национальностей: русские, поляки, евреи, цыгане... и все братались с освободителями».</p>
Б)	<p>«После захвата высоты наступление началось по всему фронту полка, с которым взаимодействовала рота штрафников. Вскоре вся 23-я стрелковая дивизия, в тесном соприкосновении с полками которой теперь действовала наша рота, приняла направление наступления на север, в сторону _____. Уже к исходу 16 января мы овладели станцией Влохы, что на южной окраине какого-то пригорода _____. После этого роту вывели во второй эшелон, и войска с танками пошла дальше, на штурм _____, которую освободили полностью 17 января.</p> <p>Обидно, конечно, было нам: до _____ дошли, но чести войти в неё с боями нам не предоставили. Наверное, считалось неправильным, чтобы именно штрафники освободили хотя бы какую-то часть польской столицы».</p>

Укажите название города, название которого неоднократно пропущено в обоих представленных отрывках. Укажите название наступательной операции советских войск, в ходе которой был освобождён этот город. Что, по мнению автора одного из отрывков, считалось советским командованием «неправильным»?

4.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Принятый план предусматривал нанесение главного удара двумя фронтами: на севере Юго-Западным фронтом из района Серафимовичи, Клетская в направлении Калач, Советский и войсками Сталинградского фронта из района Сарпинских озёр в направлении Советский и Калач с целью окружить и уничтожить гитлеровские армии в междуречье Волги и Дона. Донской фронт наносил удар из района Клетской на юго-восток и второй удар из района Качалинская на юг. 19 и 20 ноября внезапно для врага развернулось мощное контрнаступление трёх фронтов. В невероятно короткий срок, прорвав оборонительные линии врага, советские войска разгромили противостоящие силы противника, и уже 23 ноября танковые и механизированные корпуса Юго-Западного и Сталинградского фронтов вышли в район Калач и Советский, замкнув кольцо окружения отборных гитлеровских войск».
Б)	«Наступление Юго-Западного и правого крыла Донского фронтов началось, как и намечалось планом, с утра 19 ноября. Сильный туман и снегопад исключили возможность использовать в период подготовки удара и в момент самой атаки боевую, особенно штурмовую, авиацию и резко снижали эффективность артиллерийского огня. В первые два часа отдельные дивизии 5-й танковой армии, преодолев первую позицию главной полосы обороны врага, продвинулись в глубину на 2–3 км. Чтобы обеспечить обязательный прорыв в этот день всей тактической зоны фашистской обороны, командующий фронтом принял решение немедленно ввести в дело 1-й танковый корпус В.В. Будкова и 26-й танковый корпус А.Г. Родина. Их танковые бригады с ходу прорвали оборону врага и, разгромив попавшие под удар румынские войска, продвинулись за день на 20 км».

Укажите кодовое название стратегической операции советских войск, о которой говорится в обоих представленных отрывках. Укажите одного любого командующего фронтом, участвовавшего в битве, в ходе которой была проведена эта операция. Какие обстоятельства согласно одному из отрывков мешали использовать в период подготовки удара и в момент самой атаки боевую авиацию?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

5.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Гebbельсовская пропаганда вогнала немцев в панику, запугала – русские будут поголовно всех уничтожать. Делалось это для того, чтобы каждый немец взял в руки оружие и дрался до последнего за фашистский режим. У нас же строгие приказы: безоружных не трогать! За нарушение этого приказа – военный трибунал!</p> <p>Гитлер считал, что битва начнётся на Одере. Поэтому немцы создали здесь могучие оборонительные рубежи. Три пояса обороны. И какой! Да и сама местность была выгодна для обороны. Зееловские высоты, могучие реки Одер, Шпрее, Нейсе, Дане, многочисленные каналы, многие лесные массивы, озёра, добротные кирпичные здания».</p>
Б)	<p>«К 9.00 30 апреля здание Министерства внутренних дел в тяжёлом бою обходом с востока было очищено от противника и советские части, стремительно продвигаясь в юго-восточном направлении, вышли к западу и югу от рейхстага.</p> <p>Подтянув артиллерию, миномёты, танки, самоходные орудия, наши войска после короткой массированной артиллерийской обработки атаковали позиции противника у здания рейхстага. В 11.00 30 апреля части корпуса начали третий и последний штурм рейхстага и прилегающих к нему зданий.</p> <p>Ведя исключительно ожесточенные бои, преодолевая противотанковый ров, залитый водой, 1-й батальон капитана К.Я. Самсонова 380-го стрелкового полка 171-й стрелковой дивизии ворвался в рейхстаг, водрузив Знамя Победы».</p>

Укажите название битвы, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название фронта, которым в ходе этой битвы командовал К.К. Рокоссовский. За нарушение какого приказа согласно одному из отрывков грозил военный трибунал?

Задание 17

- 1.** В 1558 г. началась Ливонская война. Укажите три любые причины (предпосылки) данного события.
- 2.** В декабре 1934 г. в Ленинграде был убит секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) С.М. Киров. Укажите три любых последствия данного события.
- 3.** После смерти киевского князя Владимира Святого по приказу Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Укажите три любых последствия данного события.
- 4.** В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено российскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.
- 5.** Самозванец с небольшим отрядом перешёл границу России и начал войну против войска Бориса Годунова с целью захватить российский престол. Укажите три любых причины (предпосылки) данного события.

Задание 18

- 1.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «фреска» в историческом контексте. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
- 2.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «фискал» в историческом контексте. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
- 3.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «средняки» в историческом контексте. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
- 4.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «сословно-представительная монархия» в историческом контексте. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
- 5.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «земские управы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Задание 19

1. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что политическая ситуация в Древней Греции в V–IV вв. до н.э. и на Руси в XIII в. сказалась на военной мощи этих стран: один аргумент для Руси и один для Древней Греции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Руси: _____

Аргумент для Древней Греции: _____

2. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в Чехии в XV в. обсуждение религиозных вопросов провоцировало вооружённую борьбу: один аргумент для Руси и один для Чехии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Чехии: _____

3. В 1806–1807 гг. Россия и Франция вели активную внешнюю политику. Наполеон Бонапарт и Александр I предприняли ряд мер в отношении Великобритании. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что эти меры сказались на экономической ситуации в России и во Франции: один аргумент для Руси и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

4. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что внутривнутриполитические события конца 1920-х – 1930-х гг., связанные с борьбой за власть в СССР и США значительно повлияли на экономическое развитие этих стран: один аргумент для СССР и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

5. Существует точка зрения, что внешнеполитические неудачи России и Японии во второй половине XIX в. способствовали активизации деятельности правительств этих стран в социально-экономической сфере. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение данной точки зрения: один для России и один для Японии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Японии: _____

Ответы, критерии оценивания

Задание 4

№ задания	Ответ
1	375298
2	217596
3	254698
4	924571
5	635289

Задание 10

№ задания	Ответ
1	Торжок
2	Евпатория
3	Пусан
4	Чернигов
5	Исаакиевского

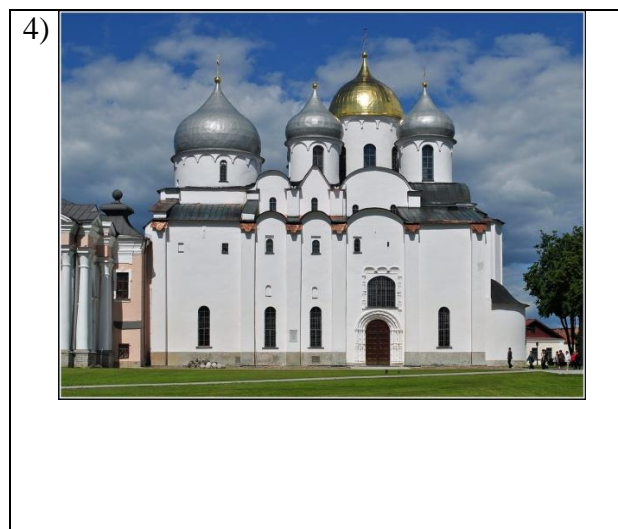
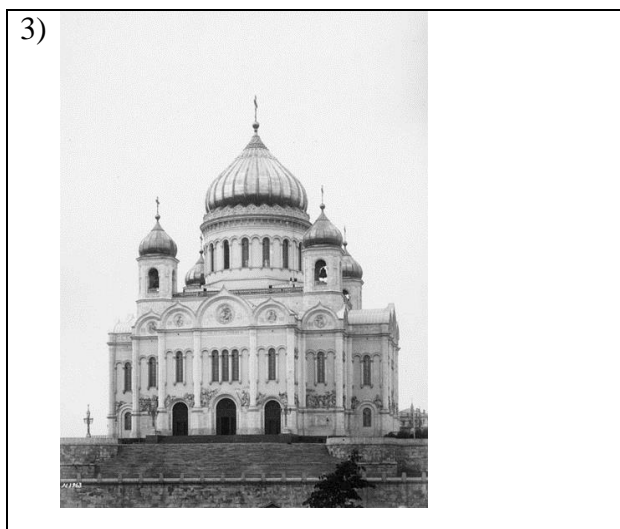
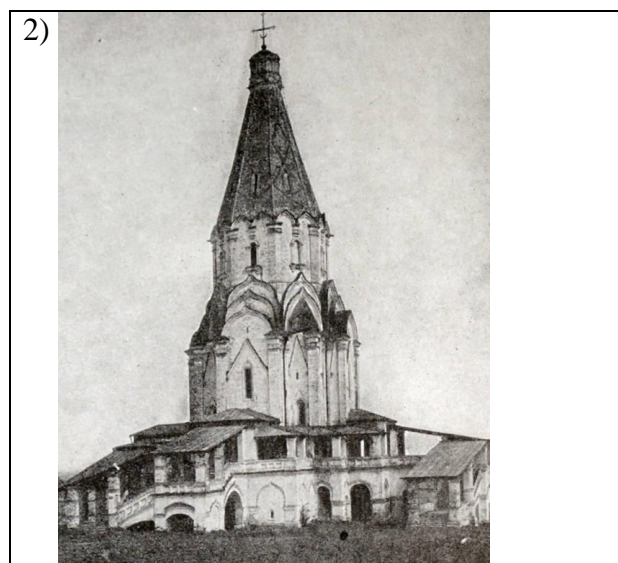
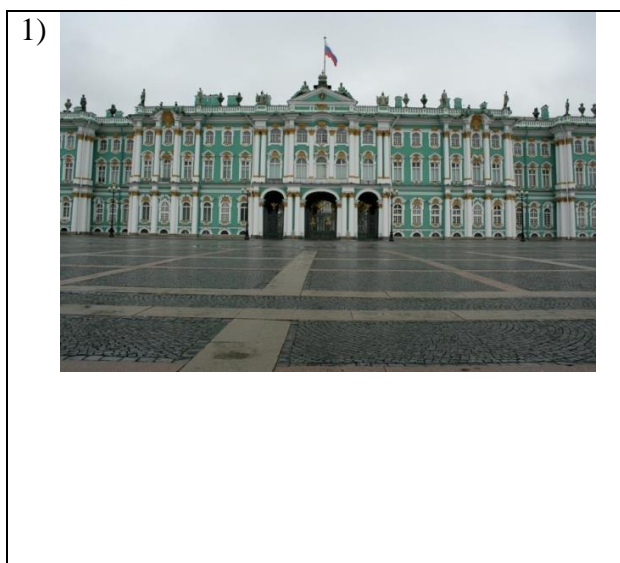
Задания 14–15

1.

14. Укажите Председателя Совета министров Российской империи в год, когда был выпущен данный жетон. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>Председатель Совета министров</u> – П.А. Столыпин;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например: жетон выпущен к 200-летию Полтавской битвы, то есть в 1909 г. (1709 + 200 = 1909). В 1909 г. Председателем Совета министров Российской империи был П.А. Столыпин. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указан Председатель Совета министров, дано верное обоснование	2
Правильно указан только Председатель Совета министров	1
Председатель Совета министров указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящён данный жетон? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора – автора проекта, по которому создан данный памятник архитектуры.



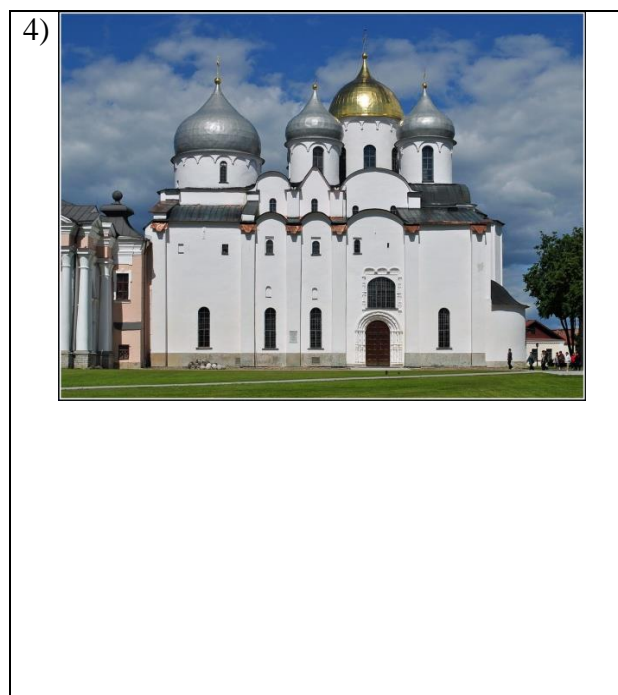
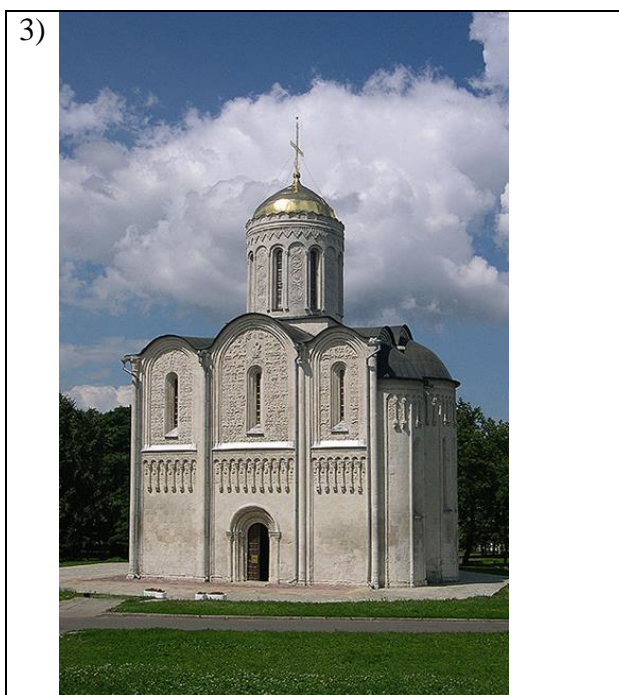
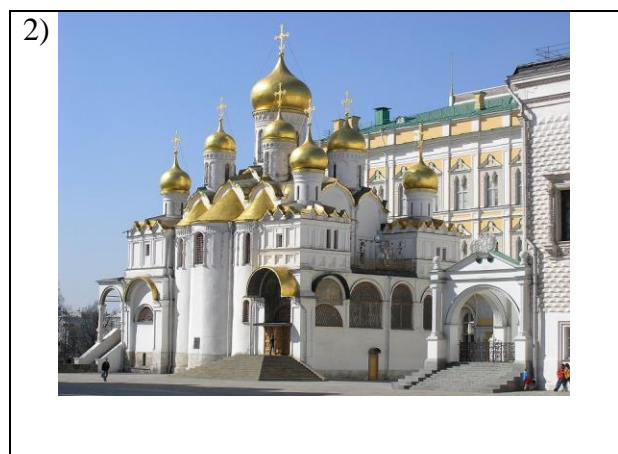
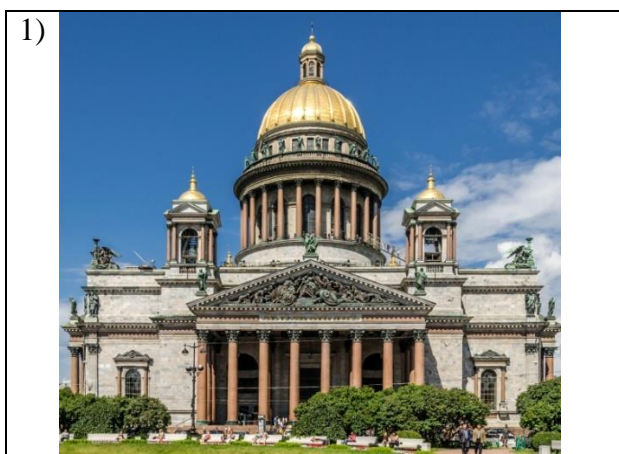
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 1; 2) <u>архитектор</u> – В.В. Растрелли. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, указан архитектор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

14. Назовите любого князя, правившего в Киеве в той же четверти века, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>киевский князь</u> , например: – Святополк Изяславич; – Владимир Мономах; 2) <u>обоснование</u> , например: марка выпущена в 1958 г. к 850-летию города Владимира. Значит, Владимир был основан в 1108 г. Это первая четверть XII в. В этот период киевскими князьями были Святополк Изяславич и Владимир Мономах. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно назван киевский князь, дано верное обоснование	2
Правильно назван только киевский князь	1
Киевский князь назван неправильно / не назван независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры находится в городе, которому посвящена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите князя, по указу которого создан этот памятник архитектуры.



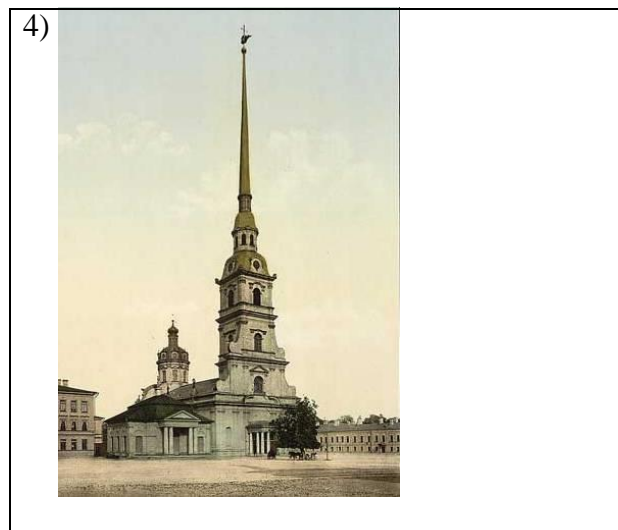
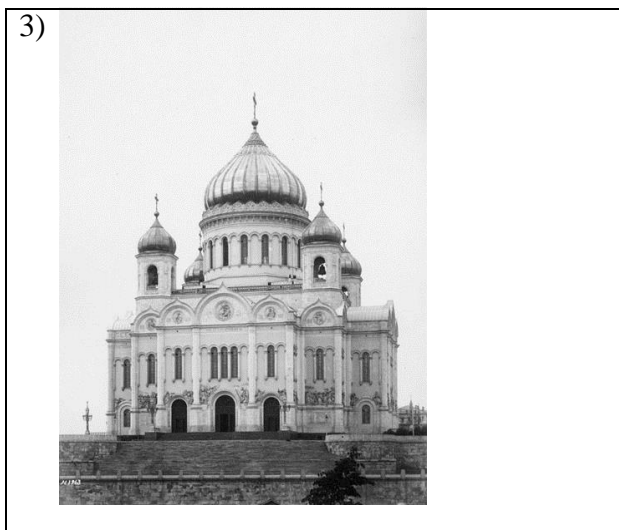
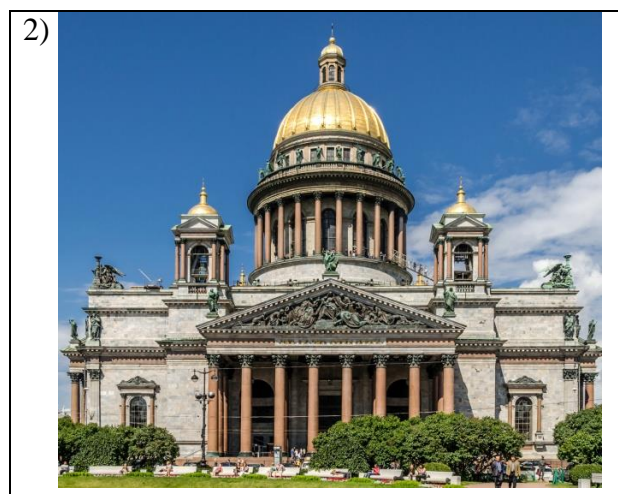
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 3; 2) <u>князь</u> – Всеволод Большое Гнездо. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, назван князь	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания князя	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.

14. Укажите руководителя СССР в период, когда отмечался юбилей, которому посвящена данная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>руководитель СССР</u> – М.С. Горбачёв;</p> <p>2) <u>обоснование</u>, например: медаль выпущена в честь 250-летия открытия Русской Америки экспедицией Беринга – Чирикова. На монете указан год открытия – 1741. (1741 + 250 = 1991.) В 1991 г. руководителем СССР был М.С. Горбачёв. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указан руководитель СССР, дано верное обоснование	2
Правильно указан только руководитель СССР	1
Руководитель СССР указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора – автора проекта, по которому создан данный памятник архитектуры.



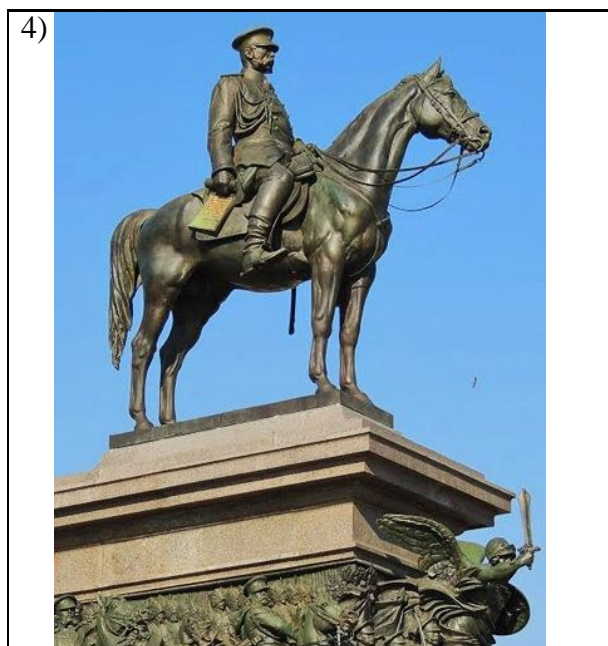
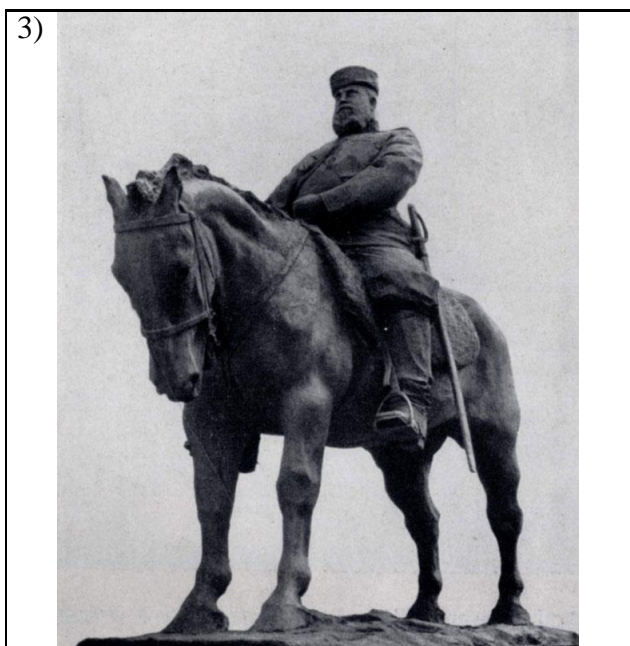
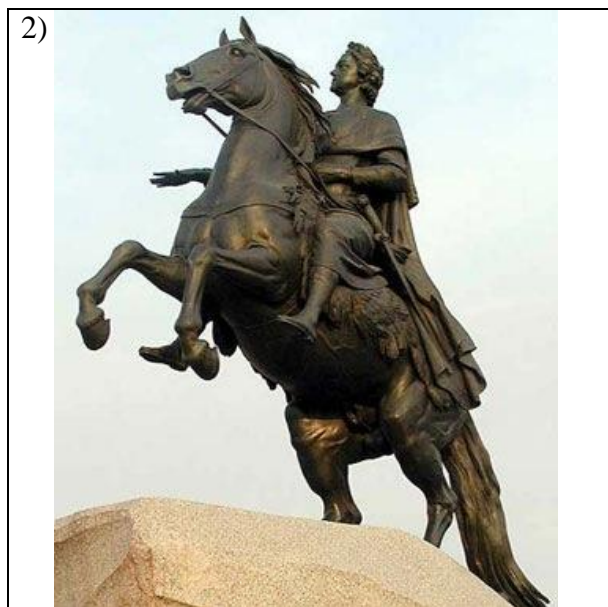
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 4; 2) <u>архитектор – Д. Трезини</u> . <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, указан архитектор	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания архитектора	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.

14. Укажите название сражения, которому посвящена данная медаль. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название сражения</u> – Гангутское сражение; 2) <u>обоснование</u> , например: на оборотной стороне медали указан год – 1714 и нанесена схема морского сражения. Наиболее известное сражение 1714 г. с участием российского флота (медаль российская, так как надписи нанесены на русском языке) – Гангутское. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указано название сражения, дано верное обоснование	2
Правильно указано только название сражения	1
Название сражения указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
	<i>Максимальный балл</i>
	2

15. Какой из представленных ниже скульптурных памятников посвящён историческому деятелю, изображённому на лицевой стороне данной медали? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Назовите российского монарха, в период правления которого был создан этот памятник.



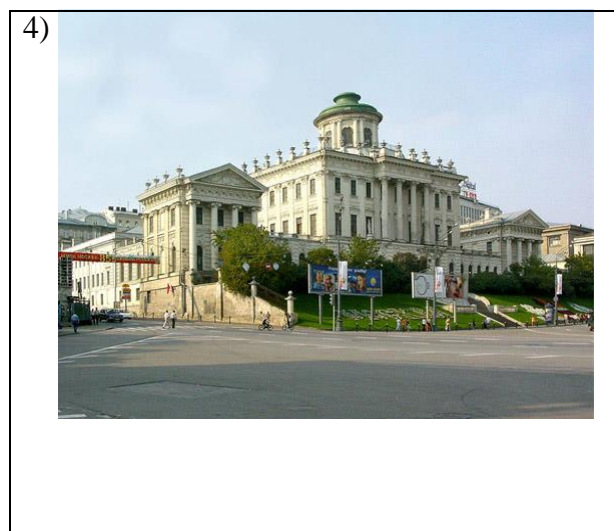
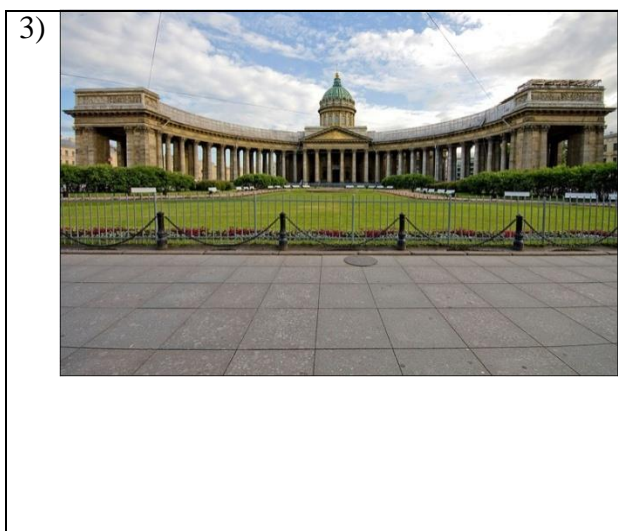
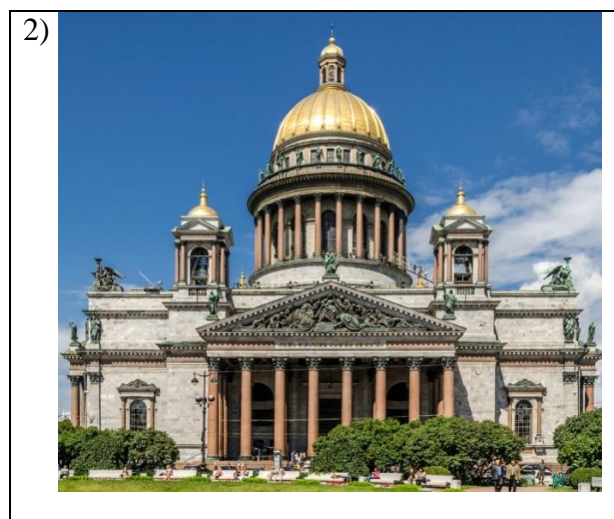
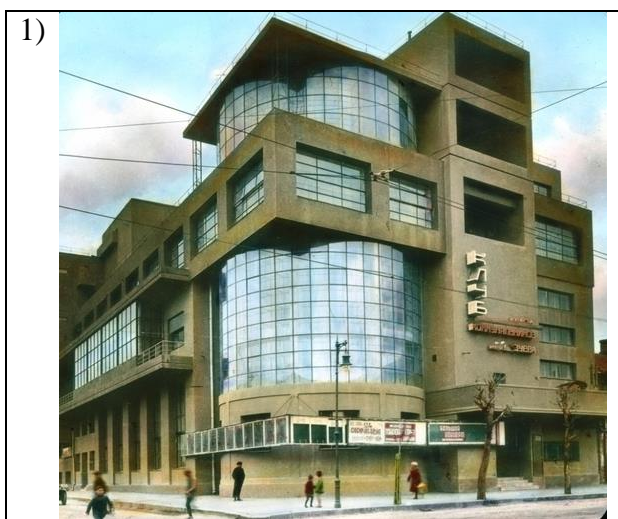
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 2; 2) <u>монарх</u> – Екатерина II. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра и назван монарх	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от наличия указания монарха. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.

14. Укажите руководителя КПСС в период, когда была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>руководитель КПСС</u> – Н.С. Хрущёв; 2) <u>обоснование</u> , например: на марке изображён С.М. Киров и указан год его рождения – 1886. Марка выпущена в 1956 г. ($1886 + 70 = 1956$) В 1956 г. Первым секретарём ЦК КПСС был Н.С. Хрущёв. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указан руководитель КПСС, дано верное обоснование	2
Правильно указан только руководитель КПСС	1
Руководитель КПСС указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите название архитектурного стиля, в котором создан данный памятник архитектуры.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра, обозначающая памятник архитектуры</u> , – 1; 2) <u>стиль</u> – конструктивизм (модернизм). <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, указан стиль	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания стиля	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 16

1.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Я участвовал в боях под Прохоровкой. Моя задача заключалась в бесперебойном снабжении наших частей оружием, снарядами, топливом для машин и танков, бойцам же доставлял продукты и всё необходимое. Тяжело было: постоянные обстрелы немецких самолётов и артобстрелы, бывало такое, что и бомбили, но старался всё довести до наших ребят...</p> <p>При взятии города была одна боевая точка, которую было трудно взять. Немцы заняли церковь, стянули туда свою технику, лёгкую батарею, не давали нашим частям пройти дальше. Наша контрразведка разработала свой план и сумела взять в ночное время немецких разведчиков, послать с ними дезинформацию, благодаря которой нам удалось захватить колокольню и находящуюся там технику. Всё это позволило нашим войскам ускорить продвижение вперёд».</p>
Б)	<p>«В ходе контрнаступления танкисты бригады сражались отважно и мастерски. Особенно превосходно проявили себя механики-водители танков из числа ветеранов сражений...</p> <p>В бою под Прохоровкой был подбит и, утратив ход, загорелся танк Гвардии лейтенанта В. Казакевича. Члены экипажа, покинув машину, в длительном неравном бою при отражении сжимавших кольцо окружения гитлеровцев уничтожили их не один десяток, но и сами пали смертью храбрых. Оставшись один, Казакевич, когда расстрелял все патроны, бросился в танк и, задраив люк перед самым носом вражеских солдат, подорвал боекомплект, чтобы не попасть в плен. Взрыв разворотил броню, разметал множество фашистов. Так герой и своей смертью нанёс большой урон ненавистному врагу».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название месяца, когда началась эта битва. В чём согласно одному из отрывков состоял подвиг Гвардии лейтенанта?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>название битвы</u> – Курская битва;</p> <p>2) <u>название месяца</u> – июль;</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u>: подорвал боекомплект в танке, чтобы не попасть в плен и уничтожить немецких солдат.</p> <p><i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	

Правильно указаны название битвы, название месяца, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

2.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Мне не довелось быть на Красной площади во время исторического парада. Нужно было принять все меры к тому, чтобы в случае налёта своевременно сообщить о нём и не допустить фашистские бомбардировщики. На этот счёт я получил личные указания от Верховного Главнокомандующего. На командном пункте был установлен телефонный аппарат прямой связи с трибуной Мавзолея, на которой во время парада находились руководители партии и правительства...</p> <p>В те дни, предшествовавшие советскому контрнаступлению, по указанию Ставки мы сформировали две противотанковые группы, состоявшие из зенитчиков, предназначенные для поддержки войск Западного и Калининского фронтов. Конечно, это ослабляло противовоздушную оборону столицы, но Ставка шла на такую крайнюю меру, не имея в то время возможности усилить каким-либо другим путём огневые средства войск, оборонявших подступы к городу».</p>
Б)	<p>«Во время начавшегося контрнаступления наша батарея поддерживала боевые действия одной из стрелковых бригад, прибывшей из Сибири. Несколько залпов, проведённых нашим 5-м ОГМД, и эффективный огонь артиллерии позволили воинам этой бригады успешно прорвать оборону немцев и развить наступление в её глубину. Оставляя убитых и раненых, боевую технику, немецко-фашистские войска начали отступать. Освобождались населённые пункты оккупированной области, население которых встречало наших воинов восторженно, со слезами на глазах.</p> <p>Поддерживаемые нашим огнём части 5-й армии генерала Л.А. Говорова подошли к районному центру Руза и начали бои за его освобождение...</p> <p>Но радость первой крупной нашей победы над врагом омрачалась картиной страшных зверств и разрушений, которые совершили гитлеровцы на временно оккупированных территориях, что вызывало прилив ненависти к врагу наших людей».</p>

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название месяца, когда началось упоминаемое в отрывках контрнаступление. Что согласно одному из отрывков ослабляло противовоздушную оборону города?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>название битвы</u> – Московская битва;</p> <p>2) <u>название месяца</u> – декабрь;</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u>: формирование противотанковых групп, состоявших из зенитчиков.</p> <p><i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны название битвы, название месяца, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

3.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Мы наступали в южной группе войск, а соединившись с северной группой, вышли в тыл варшавской группировке противника. Продолжали стремительно продвигаться вперёд, перерезали дороги, ведущие из _____ . Гитлеровцам грозило полное окружение. Уже через три дня столица Польши стала свободной. Мы все братались с поляками. После того как танки с пехотинцами на броне прорвались в направлении главного вокзала _____ , польские солдаты сбросили флаг со свастикой со горевшего семнадцатизэтажного небоскрёба и водрузили двухцветное знамя народной Польши.</p> <p>Я до сих пор не могу забыть худых и заморенных людей, которых мы освобождали из немецких концлагерей. Они были разных национальностей: русские, поляки, евреи, цыгане... и все братались с освободителями».</p>
Б)	<p>«После захвата высоты наступление началось по всему фронту полка, с которым взаимодействовала рота штрафников. Вскоре вся 23-я стрелковая дивизия, в тесном соприкосновении с полками которой теперь действовала наша рота, приняла направление наступления на север, в сторону _____ . Уже к исходу 16 января мы овладели станцией Влохы, что на южной окраине какого-то пригорода _____ . После этого роту вывели во второй эшелон, и войска с танками пошли дальше, на штурм _____ , которую освободили полностью 17 января.</p> <p>Обидно, конечно, было нам: до _____ дошли, но чести войти в неё с боями нам не предоставили. Наверное, считалось неправильным, чтобы именно штрафники освободили хотя бы какую-то часть польской столицы».</p>

Укажите название города, название которого неоднократно пропущено в обоих представленных отрывках. Укажите название наступательной операции советских войск, в ходе которой был освобождён этот город. Что, по мнению автора одного из отрывков, считалось советским командованием «неправильным»?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>название города</u> – Варшава; 2) <u>название наступательной операции</u> – Висло-Одерская операция; 3) <u>ответ на вопрос</u>: «считалось неправильным, чтобы именно штрафники освободили хотя бы какую-то часть польской столицы»</p> <p><i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны названия города, наступательной операции, дан ответ на вопрос	3

Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Принятый план предусматривал нанесение главного удара двумя фронтами: на севере Юго-Западным фронтом из района Серафимовичи, Клетская в направлении Калач, Советский и войсками Сталинградского фронта из района Сарпинских озёр в направлении Советский и Калач с целью окружить и уничтожить гитлеровские армии в междуречье Волги и Дона. Донской фронт наносил удар из района Клетской на юго-восток и второй удар из района Качалинская на юг. 19 и 20 ноября внезапно для врага развернулось мощное контрнаступление трёх фронтов. В невероятно короткий срок, прорвав оборонительные линии врага, советские войска разгромили противостоящие силы противника, и уже 23 ноября танковые и механизированные корпуса Юго-Западного и Сталинградского фронтов вышли в район Калач и Советский, замкнув кольцо окружения отборных гитлеровских войск».
Б)	«Наступление Юго-Западного и правого крыла Донского фронтов началось, как и намечалось планом, с утра 19 ноября. Сильный туман и снегопад исключили возможность использовать в период подготовки удара и в момент самой атаки боевую, особенно штурмовую, авиацию и резко снижали эффективность артиллерийского огня. В первые два часа отдельные дивизии 5-й танковой армии, преодолев первую позицию главной полосы обороны врага, продвинулись в глубину на 2–3 км. Чтобы обеспечить обязательный прорыв в этот день всей тактической зоны фашистской обороны, командующий фронтом принял решение немедленно ввести в дело 1-й танковый корпус В.В. Будкова и 26-й танковый корпус А.Г. Родина. Их танковые бригады с ходу прорвали оборону врага и, разгромив попавшие под удар румынские войска, продвинулись за день на 20 км».

Укажите кодовое название стратегической операции советских войск, о которой говорится в обоих представленных отрывках. Укажите одного любого командующего фронтом, участвовавшего в битве, в ходе которой была проведена эта операция. Какие обстоятельства согласно одному из отрывков мешали использовать в период подготовки удара и в момент самой атаки боевую авиацию?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>кодовое название операции</u> – «Уран»;</p> <p>2) <u>командующий фронтом</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.Ф. Ватугин; – В.Н. Гордов; – А.И. Ерёменко; – С.К. Тимошенко; – К.К. Рокоссовский; <p>3) <u>ответ на вопрос</u>: сильный туман и снегопад.</p> <p><i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны кодовое название операции, назван командующий фронтом, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Геббельсовская пропаганда вогнала немцев в панику, запугала – русские будут поголовно всех уничтожать. Делалось это для того, чтобы каждый немец взял в руки оружие и дрался до последнего за фашистский режим. У нас же строгие приказы: безоружных не трогать! За нарушение этого приказа – военный трибунал!</p> <p>Гитлер считал, что битва начнётся на Одере. Поэтому немцы создали здесь могучие оборонительные рубежи. Три пояса обороны. И какой! Да и сама местность была выгодна для обороны. Зееловские высоты, могучие реки Одер, Шпрее, Нейсе, Дане, многочисленные каналы, многие лесные массивы, озёра, добротные кирпичные здания».</p>
Б)	<p>«К 9.00 30 апреля здание Министерства внутренних дел в тяжёлом бою обходом с востока было очищено от противника и советские части, стремительно продвигаясь в юго-восточном направлении, вышли к западу и югу от рейхстага.</p> <p>Подтянув артиллерию, миномёты, танки, самоходные орудия, наши войска после короткой массированной артиллерийской обработки атаковали позиции противника у здания рейхстага. В 11.00 30 апреля части корпуса начали третий и последний штурм рейхстага и прилегающих к нему зданий.</p> <p>Ведя исключительно ожесточенные бои, преодолевая противотанковый ров, залитый водой, 1-й батальон капитана К.Я. Самсонова 380-го стрелкового полка 171-й стрелковой дивизии ворвался в рейхстаг, водрузив Знамя Победы».</p>

Укажите название битвы, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название фронта, которым в ходе этой битвы командовал К.К. Рокоссовский. За нарушение какого приказа согласно одному из отрывков грозил военный трибунал?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>битва</u> – битва за Берлин;</p> <p>2) <u>название фронта</u> – 2-й Белорусский фронт;</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u>: за нарушение приказа не трогать безоружных</p> <p><i>Каждый из элементов ответа 1 и 2 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент ответа 3 может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i></p>	
Правильно указаны битва, название фронта и дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 17

1. В 1558 г. началась Ливонская война. Укажите три любые причины (предпосылки) данного события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>причины (предпосылки)</u> : 1) необходимость для России установления торговых связей с передовыми европейскими странами, чему препятствовал Ливонский орден; 2) Ливонский орден был ослаблен внутренними раздорами, что создавало удобную ситуацию для начала войны; 3) невыплата Ливонским орденом «юрьевской дани»; 4) заключение в 1557 г. между Ливонской конфедерацией и Польско-литовской унией (Польшей и Великим княжеством Литовским) Позвольского договора, нарушавшего русско-ливонские договоры 1554 г. и включавшего в себя статью об оборонительно-наступательном союзе, направленном против России; 5) осквернение русских церквей на территории владений Ливонского ордена. Могут быть названы другие причины (предпосылки)	
Правильно названы три причины (предпосылки)	3
Правильно названы две причины (предпосылки)	2
Правильно названо только одна причина (предпосылка)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

2. В декабре 1934 г. в Ленинграде был убит секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) С.М. Киров. Укажите три любых последствия данного события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>последствия</u> : 1) обвинение И.В. Сталиным Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева в политической ответственности за убийство; 2) выселение в отдалённые районы многих жителей Ленинграда из числа «бывших» и интеллигенции; 3) возбуждение уголовного дела против убийцы С.М. Кирова – Николаева – и его знакомых из НКВД по обвинению в участии в подпольной зиновьевской организации; 4) переименования городов (например, Вятки) и улиц во многих городах СССР в честь С.М. Кирова. Могут быть названы другие последствия	
Правильно названы три последствия	3
Правильно названы два последствия	2
Правильно названо только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

3. После смерти киевского князя Владимира Святого по приказу Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Укажите три любых последствия данного события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>последствия</u> : 1) включение в борьбу против Святополка Окаянного Ярослава Владимировича; 2) канонизация Бориса и Глеба, принявших мученическую смерть за исполнение Божьих заповедей; 3) получение Святополком в истории прозвища «Окаянный»; 4) попытка бегства древлянского князя Святослава в Карпаты и его убийство. Могут быть названы другие последствия	
Правильно названы три последствия	3
Правильно названы два последствия	2
Правильно названо только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4. В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено российскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>последствия</u> : 1) провозглашение Царства Польского нераздельной частью Российской империи; 2) упразднение польского сейма; 3) упразднение польского войска; 4) замена прежнего административного деления Царства Польского на воеводства делением на губернии; 5) закрытие Варшавского и Виленского университетов; 6) строительство около Варшавы Александровской цитадели, орудия которой держали под постоянным прицелом польскую столицу; 7) написание А.С. Пушкиным патриотического стихотворения «Клеветникам России» в ответ на выступления депутатов во Франции с требованиями оказать помощь польскому народу. Могут быть названы другие последствия	
Правильно названы три последствия	3
Правильно названы два последствия	2
Правильно названо только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5. Самозванец с небольшим отрядом перешёл границу России и начал войну против войска Бориса Годунова с целью захватить российский престол. Укажите три любых причины (предпосылки) данного события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть названы следующие <u>последствия</u>:</p> <p>1) гибель настоящего царевича Дмитрия Ивановича в Угличе в 1591 г., что дало возможность самозванцу представиться Дмитрием;</p> <p>2) царь Борис Годунов, избранный Земским собором не пользовался безусловным авторитетом у народа, так как был царём «не от Бога»;</p> <p>3) массовый голод 1601–1603 гг. способствовал радикализации политических взглядов населения страны, что делало поддержку Лжедмитрия народом ещё более вероятной;</p> <p>4) Лжедмитрий I был поддержан Речью Посполитой, без чего его поход в Россию был бы невозможен.</p> <p>Могут быть названы другие причины (предпосылки)</p>	
Правильно названы три причины (предпосылки)	3
Правильно названы две причины (предпосылки)	2
Правильно названо только одна причина (предпосылка)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 18

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «фреска» в историческом контексте. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: одна из техник стеновых росписей: живопись водяными красками по сырой штукатурке; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например: в Софийском соборе Киева особый интерес представляют фрески с изображением семьи Ярослава Мудрого. (Может быть приведён другой факт.)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «фискал» в историческом контексте. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: должность, учреждённая Петром I для надзора за законностью действий учреждений и лиц, главным образом в финансовой и судебной областях; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например: – должность фискала была учреждена Петром I в 1711 г.; – фискалы назначались не только в центре, но и на местах, для осуществления контроля за местными властями. (Может быть приведён другой факт.)</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	2
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	1
<p>Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «средняки» в историческом контексте. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: название крестьян в сельском хозяйстве дореволюционной и Советской России, занимающих промежуточное экономическое положение между бедняками и кулаками; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например: состав крестьян-средняков в 1920-х гг. пополнялся как за счёт бедняков, так и за счёт кулаков. (Может быть приведён другой факт.)</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	2
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	1
<p>Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «сословно-представительная монархия» в историческом контексте. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: монархическая форма правления, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>факт</u>, например: созыв первого Земского собора означал становление в России сословно-представительной монархии. (Может быть приведён другой факт.)</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	2
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	1
<p>Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «земские управы». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: уездные и губернские исполнительные органы земского самоуправления, созданные в период Великих реформ Александра II;</p> <p>2) <u>факт</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – земские управы были созданы в 1864 г.; – уездные земские управы избирались уездными земскими собраниями. <p>(Может быть приведён другой факт.)</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	2
<p>Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)); исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие</p>	1
<p>Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 19

1. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что политическая ситуация в Древней Греции в V–IV вв. до н.э. и на Руси в XIII в. сказалась на военной мощи этих стран: один аргумент для Руси и один для Древней Греции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Руси: _____

Аргумент для Древней Греции: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) для Руси, например: в XIII в. на Руси была политическая раздробленность, которая помешала русским княжествам и землям объединить военные силы против монголов в период Батыева нашествия. В результате монголы одержали ряд военных побед и установили на Руси своё владычество;</p> <p>2) для Древней Греции, например: Пелопонесская война в V в. до н.э. и борьба между полисами, которая сопровождала эту войну, а также борьба между богатыми и бедными внутри самих полисов ослабили военные силы греческих городов-государств. В результате они не смогли дать отпор македонской армии. Греция была завоёвана Филиппом Македонским.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведено по одному аргументу для Руси и Древней Греции	3
Приведён только один аргумент для Руси. ИЛИ Приведён только один аргумент для Древней Греции	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

2. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в Чехии в XV в. обсуждение религиозных вопросов провоцировало вооружённую борьбу: один аргумент для Руси и один для Чехии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Чехии: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>для России</u>, например: в XVII в. России началось проведение церковной реформы патриарха Никона. Реформа проводилась при участии государства. Противники реформы оказывали сопротивление её проведению. В 1668–1676 гг. произошло Соловецкое восстание, в ходе которого монахи оказали вооружённое сопротивление проведению реформы;</p> <p>2) <u>для Чехии</u>, например: в XV в. в Чехии последователи Яна Гуса, призывавшего к переустройству церкви, – гуситы – начали вооружённую борьбу за упразднение привилегий и землевладения церкви, упрощение обрядов, ведение богослужения на чешском языке, а наиболее радикальные последователи Яна Гуса – за переустройство общества. Против гуситов были организованы Крестовые походы.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведено по одному аргументу для России и Чехии	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Чехии	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

3. В 1806–1807 гг. Россия и Франция вели активную внешнюю политику. Наполеон Бонапарт и Александр I предприняли ряд мер в отношении Великобритании. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что эти меры сказались на экономической ситуации в России и во Франции: один аргумент для Руси и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>для России</u>, например: по Тильзитскому миру России пришлось присоединиться к Континентальной блокаде Англии. Из-за участия России в Континентальной блокаде резко сократился экспорт хлеба, что больно ударило по его производителям – землевладельцам, а также сократился импорт товаров в Россию;</p> <p>2) <u>для Франции</u>, например: Наполеон в 1806 г. объявил Континентальную блокаду Англии, которая предполагала запрет на торговлю с этой страной. Но французская промышленность сама нуждалась в некоторых видах сырья, поступавших только из Англии или её колоний (хлопок, красители и др.), и во многих изделиях английской промышленности (особенно в сукне). В результате блокады Англии значительно сократился импорт во Францию колониальных товаров, в том числе таких продуктов, как сахар и кофе. Некоторые отрасли французской промышленности, особенно шелкоткацкая, лишились важнейшего для них английского рынка сбыта. В таком же положении оказалось и виноделие. Цены на виноград и вино намного снизились, что нанесло большой ущерб значительным слоям французского крестьянства. Начался рост безработицы.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведено по одному аргументу для России и Франции	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Франции	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что внутривнутриполитические события конца 1920-х – 1930-х гг., связанные с борьбой за власть в СССР и США значительно повлияли на экономическое развитие этих стран: один аргумент для СССР и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) для СССР, например: в ходе внутривнутрипартийной борьбы в конце 1920-х гг. между И.В. Сталиным и Н.И. Бухариным победу одержал И.В. Сталин. После этого в СССР была свёрнута политика нэпа и начал реализовываться сталинский курс на проведение форсированной индустриализации и сплошной коллективизации;</p> <p>2) для США, например: в обстановке жесточайшего экономического кризиса («Великая депрессия») на президентских выборах 1932 г. в США был избран Фр. Рузвельт. Он начал осуществление политики «нового курса», суть которой заключалась в проведении государственно-монополистического регулирования экономики.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведено по одному аргументу для России и США	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для США	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5. Существует точка зрения, что внешнеполитические неудачи России и Японии во второй половине XIX в. способствовали активизации деятельности правительств этих стран в социально-экономической сфере. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение данной точки зрения: один для России и один для Японии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Японии: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) для <u>России</u>, например: поражение России в Крымской войне способствовало пониманию властью невозможности эффективного экономического развития страны на крепостнической основе; в результате в России было отменено крепостное право и проведены Великие реформы, которые в значительной степени повлияли на положение всех сословий;</p> <p>2) для <u>Японии</u>, например: «открытие Японии» Соединёнными Штатами Америки, подписание неравноправных договоров между Японией и США, Великобританией, Голландией, Францией, Россией привели к недовольству населения, социальным волнениям и пониманию властями необходимости социальных реформ; в результате в Японии были проведены «реформы Мейдзи», изменившие положение всех сословий, в частности аграрная реформа, установившая частную собственность на землю и разрешившая её покупку и продажу; крестьяне стали собственниками наделов.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведено по одному аргументу для России и Японии	3
Приведён один аргумент для России. ИЛИ Приведён один аргумент для Японии	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>