**Русский язык 7 класс**

Диаграмма

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Рязанской области в 2021 г.

**Методический анализ выполнения ВПР по русскому языку**

**и адресные методические рекомендации для учителей,**

**преподающих русский язык в 7-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области**

Анализ выполнения обучающимися 7-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были решены семиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1, критерий 3) (справились 93 % участников исследования); производить морфемныйанализ слов (задание 2 критерий 1) (справились 88 % участников исследования) и орфоэпический анализ слова, верно ставить в слове ударение (задание 5) (справились 75 % участников исследования); опознавать предложение с деепричастным оборотом и обращением, верно расставлять в этом предложении запятые (задание 8.1) (справились 77 % участников исследования); распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12) (справился 75 % участников исследования).

Вместе с тем результаты ВПРпозволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 7-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины семиклассников (49%) сумели продемонстрировать умения, связанные с соблюдением пунктуационных норм русского языка (задание 1, критерий 2);

- правильно выполнить морфологический разбор слова смогли 49% школьников (задание 2, критерий 3);

- не допустили ошибок в написании предлогов половина (50%) семиклассников (задание 3);

- найти и исправить грамматические ошибки в предложениях сумели 46% обучающихся (задание 6);

- с заданиями 7 и 8, предполагающими демонстрацию умения обосновать постановку знака препинания, справились 50% и 52% обучающихся соответственно;

- половина школьников (50%) правильно определили основную мысль прочитанного текста (задание 9);

- выполнить задание 11, проверяющее умение находить в тексте информацию, выраженную не в явном виде, и аргументировать ответ на вопрос, опираясь на текстовую информацию, сумели 41% обучающихся;

- верно подобрать синоним к слову смогли 51% семиклассников.

При анализе результатов выполнения тех или иных заданий проверочной работы обращает на себя внимание тот факт, что у семиклассников, отнесенных к группе обучающихся с низким уровнем подготовки (11,45% от общего количества участников), частично сформированы умения, позволяющие подойти к 50%-ному рубежу выполнения заданий или преодолеть его. Лишь три задания из четырнадцати были выполнены обучающимися этой группы с преодолением 50%-ного рубежа: 1 (1К3 - правильность списывания текста; процент выполнения 92), 2 (2К1 – выполнение морфемного разбора; процент выполнения 60), 5 (постановка ударения; процент выполнения 53). Все остальные задания семиклассники, получившие за ВПР «двойку»,выполняют ниже 50%-ной отметки.

В связи с необходимостью преодоления профессиональных трудностей, препятствующих преподаванию предмета на качественно высоком уровне, учителям русского языкаОО могут быть даны методические рекомендации.

* Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 7классов определенную часть учебного времени для организации повторения изученного материала из раздела «Морфология», обеспечив систематизацию знаний школьников о системе частей речи в русском языке, о морфологических признаках самостоятельных и служебных частей речи. При проектировании и проведении уроков русского языка в 7 классах усилить практико-ориентированную составляющую занятий, предлагая обучающимся задания, нацеленные на применение знаний о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практических задач, применение знаний по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
* На уроках русского языка в 7 классе необходимо создавать условия для совершенствования практической грамотности школьников, развития их орфографической и пунктуационной зоркости, закрепления навыков проведения пунктуационного анализа предложения, применения правил постановки в нем знаков препинания.Данную работу необходимо осуществлять не через постоянное прорешивание отдельных заданий ВПР, а на основе систематического обобщения и закрепления предметного материала, добиваясь формирования у обучающихся функциональной грамотности.
* На уроках создавать учебные ситуации (в том числе в формате парной или групповой работы), предполагающие демонстрацию школьниками способности найти предложение с грамматической ошибкой и исправить ее. При обсуждении творческих письменных работ школьников (изложений, сочинений, письменных ответов на вопросы и пр.) необходимо подвергать тщательному разбору не только содержание ответов, но и типичные ошибки всех видов, допущенные обучающимися, обращая особое внимание на грамматические ошибки.
* На уроках использовать тексты разных форматов (сплошные, несплошные, смешанные) в качестве основных дидактических единиц, уделять особое внимание различным видам информационной переработки текстов разных типов и стилей, в том числе текстов художественного стиля, практиковать работу с неадаптированными текстами. В процессе преподавания следует активно использовать задания на развитие навыка смыслового чтения, упражнения, направленные на совершенствование умения осуществлять поиск явно и неявно выраженной информации, а также умения анализировать и интерпретировать прочитанное. В этой связи основными видами деятельности школьников при работе с текстами могут быть:

- чтение текста и определение в ней главной информации;

- представление основной информации в разных формах информационной обработки текста (тезисы, план, таблица, схема и др.);

- формулирование вопросов к основной информации и ответов на них;

- поиск ответов на задания к тексту;

- комментированное чтение, определение слов и суждений с непонятным или неясным значением, уточнение их значения;

- сжатое или подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;

- пересказ текста (фрагмента текста) по плану, таблице, схеме;

- подготовка сообщения, развёрнутого ответа на вопрос на основе проанализированного текста и т.д.

На уровне муниципальных образований и конкретных образовательных организаций рекомендуется в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по планированию и реализации максимально результативного образовательного процесса; обеспечить систематическое посещение коллегами-предметниками уроков русского языка учителей в ОО с низкими результатами ВПР с целью оказания методической помощи; учителям русского языка ОО, показывающим низкие образовательные результаты на ВПР, пройти курсы повышения квалификации для актуализации предметных и методических знаний и умений, совершенствования профессиональных компетенций.