**Обществознание 7 класс**

Диаграмма

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Рязанской области в 2021 г.

**Методический анализ выполнения ВПР по обществознанию**

**и адресные методические рекомендации для учителей,**

**преподающих обществознание в 7-х классах**

**общеобразовательных организаций Рязанской области**

Анализ результатов ВПР по обществознанию показывает, что обучающиеся седьмых классов в целом справились с предложенной работой. Уровень выполнения выше, чем в целом по России, в основном процент выполнения заданий от 55 до 80%. Тем не менее, есть такие задания, с которыми семиклассники справились гораздо хуже. Это задание 9 (оценивание пунктов 9.2 и 9.3).

Задание 9 в целом направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. В данном случае оцениваются следующие элементы: содержание сообщения (справились 57% обучающихся), использование предложенных понятий (справились 38,5%) и связанность предложений (справились 47%). Таким образом, можно выделить 2 проблемных поля: неумение соотнести между собой приведенные понятия и трудности в умении составить сообщение. В этих случаях при изучении темы необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий. Ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстроить логическую связь между этими терминами, тем более, подобного рода задания включаются в КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Также можно рекомендовать различные приемы работы с понятиями на уроках: составление словариков терминологии по обществознанию, проводить диктанты определений, опросы в начале урока по определениям (аналогично знанию дат по истории), при котором двое обучающихся по очереди спрашивают друг у друга 5 определений по пройденному материалу, соответственно выставляются отметки: 5 правильных ответов – «5»; 4 – «4» и т.д.

Также учителям рекомендуется отрабатывать с учащимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать в письменном виде. Используя текст и обучая учащихся анализу текста в начале, предлагается выделить отдельные части описываемого явления, его характеристики и т.д. Для этого целесообразно предложить учащимся составить план. Учителю для того, чтобы предупредить ошибки учеников нужно объяснять *логику составления сложного плана*:

1. Прочитай текст, вдумайся в него, разбей его на законченные части.

2. Каждую часть озаглавь по ведущей мысли. Это основные пункты. Пронумеруй их римскими цифрами.

3. В каждой части выдели несколько положений, уточняющих главное. Озаглавь их и обозначь подпункты арабскими цифрами.

Кроме того, в данном случае можно говорить о навыках смыслового чтения, поэтому необходимо проконсультироваться с учителем русского языка и составить интегрированный план работы по развитию смыслового чтения у обучающихся.