**Математика 7 класс**

Диаграмма

Выполнение заданий группами участников, ВПР по математике в Рязанской области в 2021 г.

**Методический анализ выполнения ВПР по математике**

**и адресные методические рекомендации для учителей,**

**преподающих математику в 7-х классах**

**общеобразовательных организаций Рязанской области**

По результатам ВПР **по математике** для учащихся 7-х классов могут быть сформулированы следующие методические рекомендации для учителей математики:

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока и метапредметных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в том числе, ВПР и PISA, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Условия для повышения функциональной грамотности обучающихся: погружение учащихся в реальные ситуации; осознание моделирования как стратегии, которой надо обучать; формирование метапредметных результатов обучения; решение задач разными способами и максимальная независимость учащихся в решении задач.

2.Для формирования умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах рекомендуется выполнение заданий, предполагающих несколько альтернативных решений, из которых надо осуществить отбор с учетом контекста задачи.Требуется повышенное внимание к работе с текстом задания (условие, вопрос). Целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание обучающихся на деталях текста каждого из них.

3. При изучении и использовании формулы сокращенного умножения, квадрат суммы, квадрат разности рекомендуется акцентировать внимание на необходимости строгого соблюдения и проговаривания словесной формулировки изученных формул.

4.Для развития пространственных представлений и формирования умения применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,необходимо работать с трехмерными моделями, изучая свойства геометрических фигур и конструкций, взаимное расположение.

5. Решение текстовых задач рекомендуется систематически рассматриватьна уроках обобщающего повторения.Для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания с небольшим количеством шагов решения; основная направленность – формирование умения применять в задачах соотношения между величинами. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, содержащие прямые и обратные задачи практического содержания, предполагающие многоходовые решения различными способами.