**История 7 класс**

Диаграмма

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Рязанской области в 2021 г.

**Методический анализ выполнения ВПР по истории**

**и адресные методические рекомендации для учителей,**

**преподающих историю в 7-х классах общеобразовательных организациях Рязанской области**

Анализ показывает, что в целом обучающиеся седьмых классов справились с работой, общий процент выполнения выше, чем в среднем по РФ. Наряду с этим довольно много заданий оказались сложными для семиклассников, с ними не справилось более половины тех, кто писал ВПР. Это задания с 8 по 12.

Задание 8 – базового уровня, оно требует сопоставить по времени события истории России и зарубежных стран в рамках десятилетия. Судя по результату – выполнили 43,6% семиклассников – данное задание вызывает определенные затруднения. Поэтому комментарии учителя должны, во-первых, касаться вопроса, что понимать под десятилетием в истории. Под десятилетием чаще всего понимается календарное десятилетие, период времени, включающий десять лет. Существуют два варианта счёта десятилетий:

1. Цифра десятков всех годов этого десятилетия одинакова, например, 390-е годы включают с 390 по 399 гг.

2. Началом десятилетия считается год, начинающийся на 1, например, 2010-е годы включают годы с 2011 по 2020, век состоит из 10 десятилетий.

Во-вторых, сложность этого задания обусловлена тем, что ученики должны видеть развитие исторического процесса в «горизонтальной плоскости», в то время как учебные школьные курсы по истории изучаются после­довательно: сначала все события и явления в курсе всеобщей истории, а затем в курсе истории России. Именно поэтому важно включать в качестве закрепления и повторения тестовые задания, например:

1. Вставьте вместо пропусков: Соборное уложение принято в \_\_\_\_\_\_ году, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годы. В этот период в истории Англии происходили события: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Заполните пропуски в таблице (например, после изучения темы, посвященной правлению Ивана Грозного).:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Десятилетие** | **История России** | **История зарубежных стран** |
| 1550-е годы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А | Аугсбургский религиозный мир |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б | Начало опричнины | Начало освободительной войны Нидерландов |
| 1570-е годы | Битва при Молодях | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В |

*Пропущенные элементы*

1. 1560-е гг.;

2. начало опричнины;

3. Стоглавый собор;

4. 1540-е гг.;

5. Варфоломеевская ночь во Франции.

Подобные задания содержатся на сайте ФИПИ в Открытом банке заданий для подготовки к ЕГЭ.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задание повышенного уровня, его выполнили 41,6% обучающихся. Появление этого типа задания вызвано тем, что, как показывают итоги ЕГЭ по истории, умение аргументировать является для выпускников одним из самых сложных. Это свидетельствует об отсутствии системной работы учителей истории по формированию умений приводить доказательства, аргументацию к заданному утверждению, поэтому такую работу надо начинать на уроках истории в основной школе

Для того чтобы избежать ошибок в дальнейшем, разбор задания следует начинать с объяснения следующих терминов и понятий:

• *аргументация* – процедура логического обоснования, доказа­тельства какого-либо тезиса (положения) посредством знания, факти­ческих данных и логических умозаключений;

• *аргумент* – причины, доказательства, основанные на знаниях и данных, которые используются при обосновании чьей-либо точки зрения (тезиса); отвечает на вопрос почему тезис является истинным; требует подкрепления доводами, фактами, примерами.

• *довод* – дополнительный элемент аргументации; поддержки и примеры в пользу аргумента.

Для развития умения доказывать / аргументировать свои выводы ученикам на регулярной основе необходимо предлагать развивающие и познавательные задания, требующие:

- воспроизведения и систематизации известных доводов/аргументов;

- самостоятельного поиска фактов и обобщений для аргументации путем анализа и сопоставления данных различных источников знаний, выдвижения и обоснования (или опровержения) гипотез;

- самостоятельного поиска аргументов с применение обобщенного знания фактов.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и сформированность умения отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Данное задание относится к заданиям повышенного уровня и также, как и предыдущие, связано со знанием не только истории России, но и Всеобщей истории. В 2021 году обучающиеся выполнили его на 43,7%. Задание похоже на предыдущее тем, что здесь, кроме непосредственно знаний по курсу истории, необходимо понимать значение исторической терминологии, в частности с обучающимися в течение года надо работать над понятиями «историческое событие», «исторический факт», «историческое явление» и «исторический процесс». Описание подобной работы дано в пособии М.Т. Студеникина «Преподавание истории в школе», М., 2000.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Оно относится к высокому уровню сложности и выполнено в этом году 27,4% семиклассников. Мы уже говорили о том, что понимание причинно-следственных связей является одной из основ формирования исторического мышления. Вместе с тем во всех параллелях задания подобного типа вызывают затруднения. Для их снятия можно посоветовать использовать следующую памятку:

1. Выявите ряд интересующих вас событий.

2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая – следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «поэтому», «потому что», «в результате», «это ведет к…», «вследствие чего», «следовательно» и т. д.

3. Определите и расположите по значимости, отдаленности причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

Наряду с памяткой можно в качестве закрепления использовать такие задания:

• Найдите в разделе параграфа текст, раскрывающий причины описываемого события и его последствия.

• Составьте из предложенных звеньев логическую цепочку, раскрывающую причинно-следственные связи.

• Какие ошибки допущены в представленной логической цепочке, раскрывающей причинно-следственные связи?

Задание 12 стало наиболее сложным для семиклассников. Оно маркируется повышенным уровнем сложности, выполнено 38,9% обучающихся. При его выполнении требуется демонстрация умений осознанно использовать речевые средства, владение опытом историко-культурного и цивилизационного подхода, восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины, т.е. семиклассники должны продемонстрировать указанные умения на материале истории родного края. Для более успешного выполнения данного задания необходимо уже в начале учебного года ознакомить обучающихся с требованиями заданий ВПР по истории, чтобы в течение обучения семиклассники более осознанно относились к изучению регионального компонента.