**Русский язык 6 класс**

Диаграмма

Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку в Рязанской области в 2021 г.

**Методический анализ выполнения ВПР по русскому языку**

**и адресные методические рекомендации для учителей,**

**преподающих русский язык в 6-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области**

Анализ выполнения обучающимися 6-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были решены шестиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1 критерий 3) (справились 94 % участников исследования); производить морфемный(задание 2 критерий 1) (справились 93 % участников исследования) и фонетический(задание 3.1) (справились 80 % участников исследования) анализы слов; выполнять синтаксический разбор простого предложения, верно ставить в предложении тире межу подлежащим и сказуемым (задание 7.1) (справились 85 % участников исследования).

Итоги ВПР по русскому языку также позволяют сделать вывод о том, что существуют определенные проблемные поля, связанных с преподаванием русского языка в школах Рязанской области, что подтверждается типичными ошибками школьников при выполнении определенных заданий:

- достаточно низкий процент выполнения (46%) отличает задание 2 (2К3), связанное с умением выполнять морфологический разбор слова;

- менее половины шестиклассников (44%) не допустили ошибок при выполнении задания, проверяющего сформированность умения определять основную мысль текста (задание 9);

- составить предложение, в контексте которого определенное многозначное слово было бы употреблено в одном из своих лексических значений, смогли лишь 48% школьников (задание 12);

- правильно определить стилистическую окраску слова сумели 44% обучающихся (задание 13);

- успешно выполнили задание, связанное с умением определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации значения фразеологизма, 48% шестиклассников (задание 14).

В связи с необходимостью преодоления профессиональных трудностей, препятствующих преподаванию предмета на качественно высоком уровне, учителям русского языка общеобразовательных организаций Рязанской области могут быть даны методические рекомендации.

* Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 6 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных понятий разделов «Морфология»,«Лексика. Фразеология», «Текст» и совершенствования таких предметных умений, как умение выполнять морфологический анализ слов, которое базируется на системе знаний о грамматических признаках частей речи и их синтаксических функциях; умение определять лексическое значение слова и значение фразеологизма и объяснять их разными способами, проводить лексический анализ слов; умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.
* При изучении всех разделов учебного предмета «Русский язык» в 6 классе организовывать освоение нового предметного материала на основе работы с текстом, создавая условия, способствующие совершенствованию «дефицитных» по результатам ВПР умений (определять тему, основную мысль текста, лексическое значение слова и его стилистическую окраску и пр.). Эффективными в этой связи представляются разнообразные приемы, формы, средства и способы организации учебной деятельности школьников, направленные на овладение умением осуществлять поиск явно и неявно выраженной информации, умением анализировать и интерпретировать прочитанный текст, выявляя главную и второстепенную информацию.

На уровне муниципальных образований и конкретных образовательных организаций рекомендуется в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей русского языка с целью обмена опытом по планированию и реализации максимально результативного образовательного процесса; обеспечить систематическое посещение коллегами-предметниками уроков русского языка учителей в ОО с низкими результатами ВПР с целью оказания методической помощи; учителям русского языка ОО, показывающим низкие образовательные результаты на ВПР, пройти курсы повышения квалификации для актуализации предметных и методических знаний и умений, совершенствования профессиональных компетенций.