**Обществознание 6 класс**

Диаграмма

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Рязанской области в 2021 г.

**Методический анализ выполнения ВПР по обществознанию**

**и адресные методические рекомендации для учителей,**

**преподающих обществознание в 6-х классах общеобразовательных организациях Рязанской области**

Анализ выполнения ВПР по обществознанию показывает, что в основном обучающиеся 6-х классов освоили те знаниевые единицы, которые содержатся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Сложнее обстоит дело с теми умениями, которые должны быть сформированы у обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Общий процент выполнения заданий около 60, что выше среднего результата по стране. Вместе с тем некоторые задания вызвали затруднения у шестиклассников. Наиболее низкий процент выполнения отличает у задания 6.1, 6.2, 8.2 и 8.3.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. При этом задание 6.1 направлено на проверку опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Оно относится к заданиям базового уровня, тем не менее вызвало затруднение у участников ВПР (средний процент выполнения 52). Что касается задания 6.2, то оно требует умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Процент выполнения этого задания значительно ниже – 28,8.

Затруднения при выполнении этого задания могут быть связны с тем, что в некоторых УМК эти вопросы не освещаются в достаточной степени, для того чтобы учащийся мог с ним справиться. В этом случае учителю рекомендуется ознакомиться с содержанием подобных заданий в открытом банке ФИПИ и сравнить с содержанием УМК, который используется в образовательном процессе, если есть расхождения, то использовать дополнительную литературу и УМК других линеек, включенных в федеральный перечень. При отработке подобных заданий формировать представление учащихся об обобщенных понятиях лучше, опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества.

Также можно порекомендовать учителям обществознания общеобразовательных организаций Рязанской области использовать своеобразные «политинформации», когда обучающиеся рассказывают о событиях недели, а затем соотносят их со сферами жизни общества.

Задание 8 в отличие от задания 6 относится к заданиям повышенного уровня сложности. Оно проверяет умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. В системе оценивания проверочной работы по обществознанию, размещенной в демоверсии, указывается, что данное задание оценивается по трем позициям: 8.1 – содержание сообщения;

8.2 – использование предложенных понятий;

8.3 – связанность рассказа.

Анализ выполнения ВПР по истории показывает, что наиболее сложным для шестиклассников являлись задания 8.2 и 8.3 (процент выполнения – 43,8 и 53,1 соответственно). Затруднения при их выполнении могут быть связаны стем, что учащиеся не способны соотнести между собой приведенные понятия изатрудняются выстроить логическую цепочку, составив сообщение. Если проанализировать те задания, которые предлагаются обучающимся в контрольно-измерительных материалах ГИА по обществознанию, то можно представить эти задания своеобразной пропедевтикой к подготовке выполнения заданий 28 в ЕГЭ (составить план ответа на заданную тему) и 25 в ЕГЭ (требование составить определение понятия и предложения с ним). Таким образом, педагогу необходимо усилить работу на уроках по двум направлениям: работа с понятиями/терминами/определениями и работа, направленная на совершенствование умения составлять план ответа на вопрос. Так, при изучении какой-либо темы необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий, уже в 6 классе ввести термины «родовоепонятие» и «видовое понятие» и выстроить логическую связь между ними. Кроме этого, рекомендуется возвратиться к обучению составлению плана текста. Кроме различных алгоритмов работы, известных педагогу, можно предложить организовать работу обучающихся в парах. В этом случае им даются 2 разных текста, каждый шестиклассник составляет план своего отрывка и затем зачитывает его товарищу. Работа считается выполненной тогда, когда составлены такие корректные пункты плана, по которым обучающийся, который не видел текста товарища, может его правильно пересказать.