**История 6 класс**

Диаграмма

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Рязанской области в 2021 г.

**Методический анализ выполнения ВПР по истории**

**и адресные методические рекомендации для учителей,**

**преподающих историю в 6-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области**

Анализ полученных результатов ВПР по истории показывает, что обучающиеся в основном справились с работой, так как практически все задания выполнили более 50% шестиклассников. Вместе с тем 3 задания из 8 выполнены менее, чем половиной обучающихся. Это задания 4, 7 и 8.

Задание 4 – повышенного уровня сложности. Оно проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбраннымсобытием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственносвязанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затемнужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, взначительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события(процесса). Исходя из того, что процент выполнения этого задания невысок (39,5%), а ошибки в заданиях подобного типа совершаются обучающимися и в других параллелях, рекомендуется более системно работать с теми историческими понятиями, которые встречаются в тексте задания (процесс, событие, явление, исторические персоналии). Также методические материалы по написанию связного текста на уроках истории содержатся в журнале «Педагогические измерения», №1 за 2021 год, размещенном на сайте ФИПИ. Кроме этого можно рекомендовать чаще составлять текст по иллюстрациям, а также составлять тексты по опорным словам, записанным на доске. Подобную работу можно проводить фактически в конце каждого урока, предлагая обучающимся сначала назвать ключевые слова темы, основных личностей, а потом по ним составить небольшой рассказ.

Задание 7 направлено на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины иследствия ключевых событийотечественной и всеобщейистории Средних веков. Процент выполнения данного задания почти самый низкий, 33,9%, это задание высокого уровня сложности, так как умение устанавливать причинно-следственные связи является одним из фундаментальных требований при изучении истории. Под причинно-следственной связью понимается связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием. Для формирования данного умения в 6 классе можно предложить прочитать составленное педагогом предложение, в котором какое-либо событие выделить одним цветом, его причину – другим, а следствие – третьим. Также можно на уроках чаще определять причинно-следственные связи событий и явлений истории, выделяя вопросы: «Что было причиной данного события? Что стало следствием данного события?» и т.д.

Задание 8 носит культурологический характер и требует умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. В данном случае требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Процент выполнения данного задания – 27,6. Исходя из того, что вопросы изучения культуры в курсе истории до сих пор являются самыми сложными ввиду недостатка времени, необходимо изучить демоверсию ВПР, которая публикуется в сентябре-октябре, и в течение года на уроках обращать внимание на выполнение заданий, аналогичных заданиям ВПР.