**Русский язык 5 класс**

Диаграмма

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Рязанской области в 2021 г.

**Методический анализ выполнения ВПР по русскому языку**

**и адресные методические рекомендации для учителей,**

**преподающих русский язык в 5-х классах общеобразовательных**

**организаций Рязанской области**

Анализ выполнения обучающимися 5-х классов ВПР по русскому языку показал, что некоторые задания были сделаны пятиклассниками на качественно высоком уровне. Это свидетельствует о сформированности у большинства учеников умений правильно списывать текст (задание 1, критерий 3) (справились 93 % участников исследования), производить морфемныйанализ слов (задание 2 критерий 2) (справились 85 % участников исследования); опознавать в предложении самостоятельные и служебные части речи (задание 4.1) (справились 81 % участников исследования); опознавать лексические средства выразительности (задание 12) (справился 87 % участников исследования).

Вместе с тем результаты проверочной работыпозволяют сделать вывод о том, что у обучающихся 5-х классов имеется ряд трудностей, связанных с выполнением заданий, предполагающих владение различными предметными знаниями и умениями:

- менее половины пятиклассников (48%) сумели верно составить схему предложения с прямой речью (задание 5, критерий 2);

-определить основную мысль прочитанного текста (задание 8)смогли лишь 49% школьников;

- правильно обосновать постановку знака препинания в предложении удалось 54% обучающихся при выполнении задания 6 (критерий 2) и 51% обучающихся при выполнении задания 7(критерий 2);

- продемонстрировать умения, связанные с морфологическим анализом слова (задание 2, критерий 3), удалось лишь 52% участников ВПР по русскому языку.

При анализе результатов выполнения тех или иных заданий проверочной работы обращает на себя внимание тот факт, что у пятиклассников, отнесенныхк группе обучающихся с низким уровнем подготовки (9,47% от общего количества участников), частично сформированы умения, позволяющие преодолеть 50%-ный рубеж выполнения заданий. Лишь три задания из двенадцати были выполнены обучающимися этой группы с преодолением 50%-ного рубежа: 1 (1К3 - правильность списывания текста; процент выполнения 80), 3 (постановка ударения; процент выполнения 54), 12 (лексические средства выразительности; процент выполнения 55). Все остальные задания пятиклассники, получившие за ВПР «двойку»,выполняют ниже 50%-ной отметки.

В связи с необходимостью преодоления профессиональных трудностей, препятствующих преподаванию предмета на качественно высоком уровне, учителям русского языкаобщеобразовательных организаций Рязанской области могут быть даны методические рекомендации.

* Целесообразно перераспределить в рабочих программах по русскому языку для 5 классов определенную часть учебного времени для организации систематического повторения основных понятий раздела «Синтаксис» и закрепления связанных с ним предметных умений (выполнение синтаксического анализа предложений, умение составлять схемы предложений (в том числе предложений с прямой речью), умение соблюдать пунктуационные нормы русского языка и обосновывать, опираясь на предметные знания, постановку знаков препинания).
* Обратить внимание на важность целенаправленной работы по систематизации знаний школьников о системе частей речи в русском языке, о морфологических признаках самостоятельных и служебных частей речи, по разграничению грамматического и лексического значений слова. При проектировании и проведении уроков русского языка в 5 классах усилить практико-ориентированную составляющую занятий, предлагая обучающимся задания, нацеленные на применение знаний о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практических задач, применение знаний по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
* При изучении всех разделов учебного предмета «Русский язык» в 5 классах создавать условия, способствующие развитию у обучающихся умений определять тему, основную мысль текста, тип речи. Эффективным в этом случае могут оказаться различные приемы работы с текстом как основной дидактической единицей, включая задания на развитие навыка смыслового чтения, задания, направленные на умение осуществлять поиск явно и неявно выраженной информации, умение анализировать и интерпретировать прочитанное.
* При организации образовательного процесса на уроках русского языка в 5 классах стремиться использовать не только фронтальную форму работы, но и парную и групповую, при этом активно применять приемы дифференциации и индивидуализации обучения, а также создавать условия для приобретения школьниками опыта выполнения заданий определенного типа с обязательной рефлексией результатов данной деятельности.

На уровне муниципальных образований и конкретных образовательных организаций рекомендуется в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по планированию и реализации максимально результативного образовательного процесса; обеспечить систематическое посещение коллегами-предметниками уроков русского языка учителей в ОО с низкими результатами ВПР с целью оказания методической помощи; учителям русского языка ОО, показывающим низкие образовательные результаты на ВПР, пройти курсы повышения квалификации для актуализации предметных и методических знаний и умений, совершенствования профессиональных компетенций.