**История 5 класс**

Диаграмма

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Рязанской области в 2021 г.

**Методический анализ выполнения ВПР по истории**

**и адресные методические рекомендации для учителей, преподающих   
историю в 5-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области**

Анализ показывает, что обучающиеся в основном справились с работой, так как практически все задания выполнили более 50% пятиклассников. Вместе с тем 3 задания из 8 выполнены менее, чем половиной обучающихся. Это задания 4, 6 и 8.

Задание 4 – повышенного уровня. Оно проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающимся предлагается выбрать тему из четырех предложенных и описать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме. Рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов. Выполнение этого задания составляет 49%. Для развития умения связанно излагать текст можно рекомендовать чаще составлять текст по иллюстрациям, а также составлять тексты по опорным словам, записанным на доске. Подобную работу можно проводить учителями истории общеобразовательных организаций фактически в конце каждого урока, предлагая пятиклассникам сначала назвать ключевые слова темы, а потом по ним составить небольшой рассказ.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Процент выполнения данного задания самый низкий, 29,4%, это задание высокого уровня сложности, так как умение устанавливать причинно-следственные связи является одним из фундаментальных требований при изучении истории. Под причинно-следственной связью понимается связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием. Для формирования данного умения в 5 классе учителям истории общеобразовательных организаций Рязанской области можно предложить прочитать составленное педагогом предложение, в котором какое-либо событие выделить одним цветом, его причину – другим, а следствие – третьим. Также можно на уроках чаще определять причинно-следственные связи событий и явлений истории, задавая вопросы: «Что было причиной данного события? Что стало следствием данного события?» и т.д.

Задание 8 требует умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Сформированность данных уменийпредполагает демонстрацию обучающимися знаний событий истории родного края. Процент выполнения данного задания тоже невысокий – 42,6, что объясняется тем фактом, что история Древнего мира мало связана с историей России, поэтому данные знания обучающиеся получают либо в процессе воспитательной работы, либо на дополнительных уроках. Тем не менее, учителям истории общеобразовательных организаций необходимо учитывать наличие задания в ВПР ипредусмотреть возможность разобрать с обучающимися данное задание, изучить требуемый для его выполнения материал.