

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Ижевская средняя общеобразовательная школа имени К.Э. Циолковского"  
Спасского муниципального района Рязанской области

---

ул. Школьный переулок, д.2, с. Ижевское, Спасский район, Рязанская область, 391071,  
тел. (49135) 71242, факс (49135) 71342, [izhev-school@mail.ru](mailto:izhev-school@mail.ru)

**Управленческая модель повышения качества образования  
на основе использования  
результатов процедур внешней оценки  
уровня образовательных достижений обучающихся**



Повышение качества образования, в том числе на его институциональном уровне, является одним из ключевых приоритетов развития современной системы образования. Уверены, что одним из важных факторов, призванных обеспечить соответствующую динамику, является грамотное использование результатов процедур внешней оценки качества образовательных достижений обучающихся: Всероссийских проверочных работ, а также государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (государственный выпускной и основной государственный экзамены) и среднего общего образования (государственный выпускной и единый государственный экзамены). Данные ВПР и ГИА (ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ) действительно могут быть продуктивно использованы для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

К таким стратегиям следует отнести:

- 1) разработку и внедрение программ повышения эффективности обучения;
- 2) выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- 3) оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям  
и другие.

Процедуры оценки действительно способствуют повышению качества образования, правда, если используются для принятия информированных решений, помогая учителям улучшить их педагогическую практику и вооружая родителей знанием о том, насколько хорошо учатся их дети.

Один из главных вопросов при проведении оценки результатов учебных достижений учащихся - это вопрос о том, каким образом могут быть

использованы результаты различных процедур оценки для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников.

## НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

Оба направления оценочной деятельности качества общего образования (оценка индивидуальных достижений обучающихся и оценка состояния системы общего образования) реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из названных процедур различны. В связи с этим разнятся и возможные способы использования результатов этих процедур.

Они могут быть разделены на:

- а) использование для принятия решений о поддержке конкретных учащихся;
- б) использование для принятия решений относительно функционирования и развития системы образования.

В первом случае речь идет о способах использования, которые употребляют данные для принятия решений, имеющих прямое влияние на человека - будь то школьник, учитель или администратор школы. Эти способы могут быть разделены на две группы:

- 1) использование для корректировки образовательного процесса - данные используются для определения проблем в обучении и мер по их преодолению для отдельных школьников;
- 2) использование для выявления уровня достигнутой подготовки (освоил образовательную программу того или иного уровня общего образования или нет).

Во втором случае речь идет о способах, которые не имеют непосредственного отношения к решениям относительно конкретного

человека, но скорее имеют влияние на решения относительно групп людей и на результаты работы системы образования в долгосрочной перспективе из-за их воздействия, например, на педагогическую практику.

## РЕШЕНИЯ

Представим далее варианты возможных решений в зависимости от направления процедур оценки. Именно с ними будут связаны методические рекомендации по использованию результатов.

Можно предложить следующие виды решений относительно оценки индивидуальных достижений обучающихся:

### I. Решения относительно ученика.

- Здесь необходимо выяснить, в какой степени освоена образовательная программа соответствующего уровня общего образования.
- Также готовятся педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося при дальнейшем обучении (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

### II. Решения относительно учителя.

- Полученные данные используются для аттестации педагога. В этом случае результаты внешней оценки учащихся служат одним из критериев деятельности педагога наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией и т.д.
- Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе внешней оценки учащихся, и повышения качества обучения школьников.

### III. Решения относительно школы.

Администрация школы учитывает результаты внешней оценки:

- в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки;

- в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования;
- при проектировании системы методической работы и повышения квалификации педагогов.

Можно выделить следующие виды возможных решений, принимаемые в ходе оценки состояния системы образования:

- Выработка администрацией школы и методическими объединениями учителей планов профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных учебных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга, и повышения качества обучения школьников.
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников-участников мониторинга.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Представим далее методические рекомендации по использованию результатов оценки качества образования для различных целевых групп.

### *Оценка индивидуальных достижений обучающихся*

#### Рекомендации для администрации:

1. На основе поэлементного анализа результатов выполнения учащимися заданий подготовить предложения в план методической работы учителей и в план повышения квалификации учителей на уровне школы.
2. Включить полученные данные в портфолио педагога для использования их при проведении аттестации на уровне школы.
3. Учесть полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) деятельности и в обобщенном виде представить данные в публичном докладе школы.

#### Рекомендации для учителя:

1. Провести поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий и выявить пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося.
2. Сформулировать предложения по индивидуальной поддержке обучающихся при дальнейшем обучении (каким образом можно восполнить дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках).

Рекомендации для родителей:

1. Ознакомиться с проведенным учителем поэлементным анализом результатов выполнения учащимися заданий и выявленными пробелами в знаниях и умениях.
2. Совместно с учителем определить, какую поддержку может оказать учащемуся семья для восполнения выявленных пробелов и успешного дальнейшего обучения.

*Оценка состояния системы образования*

(Дополнительная) рекомендация для администрации - учесть полученные данные при разработке и корректировке плана работы и/ или программы развития школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575883

Владелец Широков Александр Николаевич

Действителен с 08.06.2022 по 08.06.2023